

浅谈班级工作精细化管理的策略研究

李邦超

山东省邹平市青阳镇初级中学

[摘要]在班级管理这项工作开展的过程当中，对精细化管理模式进行运用是非常科学、合理的。能够使得班级管理变得更加精细、细致和细化，让良好的教育效果得到真正的实现。所以，在现阶段，班主任在班级工作开展的过程当中就可以对精细化管理模式进行推动，让良好的工作开展效果得到实现。

[关键词]班级；精细化管理；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.948

前言：班级是学生成长和发展非常重要的平台和阵地，班级文化的建设、班级管理工作的开展对于学生成长和发展将会产生直接的影响。所以，在现阶段，为了使得班级管理工作的效果得到提高，教师在日常工作开展中就可以对精细化这样的管理理念大力的进行推动。借助这样的方式来达到理想的管理效果，让管理水平和效果得到持续的增强。

一、精细化管理的内涵

在班级工作当中，所谓的精细化管理通常情况下就是指应该做到人人会管理、事事能管理、处处有管理，对管理任务层层落实，让班主任的管理任务得到分解。在班级各方面力量的融合下让管理的有效性得到不断的提高，让班级的秩序更加稳定和有效，能够对学生的民主和自主管理大力的进行推动。这样就能够使得班级管理工作在开展的过程当中更加具备规范化、个性化、细致化的特点，能够为班级带来良好的效益。从而真正的用心将各项管理工作落实到位，达到理想当中最佳的管理效果。

二、班级工作精细化管理的原则

（一）确定性

在对精细化这一管理理念进行推动的过程当中，首先就应该秉持着确定性的原则^[1]。也就是在管理工作开展的过程当中，制度建设是非常重要的一项工作，在对建设工作开展完毕之后应该保障制度具备确定性和可行性、强制性等等。这样才能够展现出制度的价值，在学生的心目当中树立起一定的威严感。在制度制定的过程当中，全班学生都应该积极参与到探讨和交流当中，不能凭借班主任个人来对制度进行制定。这样才能够保证后续的执行和落实，通过规定来对各项工作积极进行明确和确立。

（二）奖惩性

奖惩性原则也是在精细管理这项工作开展过程当中非常重要的一项原则^[2]。在班级管理这项工作开展的过程当中，法律和制度的构建之间是有较大的差异性的，最终的目的并不是对学生进行惩罚，而是应该对学生日常言行习惯进行良好的规范。在班级管理工作开展过程当中，任意一个制度受到侵犯都应该对惩罚措施进行实施，这样制度在执行的过程当中才能够展现出更加高涨的热情和积极性，达到理想的最佳的管理效果，让精细化管理的作用和价值得到最大化的展现。

（三）即时性

人们常常说趁热打铁。在班级管理工作开展的过程当中，在精细化管理这样的模式下也应该对及时性这样的原则积极秉持。在管理工作开展的过程当中，应该切勿出现拖泥带水的情况，以免使最佳时机得到延误。对于违规行为，应该在第一时间进行处置，保障精细管理在工作开展的过程当中更加具备即时性，否则违规行为就很难得到控制，会变得更加猖獗。在对矛盾进行化解的过程当中，身为班主任也应该秉持着即时性的原则。借助这样的方式让管理效果得到大幅度的提高。

三、班级工作精细化管理的策略研究

（一）干部队伍管理中的“精细化”

在班级管理这项工作开展的过程当中，班干部这一团队的建设是非常重要的^[3]。建设的好与坏将对班级最终的发展效果和整体风气产生直接的影响。所以，在对精细化管理模式进行构建的过程当中首先也应该对班干部队伍进行建设。借助这样的方式让良好的管理效果得到不断的达成。

例如，第一，在对班干部进行选取的过程当中，身为班主任一定要展现出自己的带动作用。一方面，应该对学生严格筛选，选取出品学兼优的学生，成为学生的表率。另一方面，在选拔的过程当中，可以让学生毛遂自荐成为候选人，以民主的方式进行投票，来对群体进行合理的组建。第二，在组建完毕之后，教师应该对培训工作开展，不断提高自理能力、管理能力，使其在群体当中展现出示范和榜样的作用。第三，在日常当中，应该对监督机制进行构建，对班干部的日常行为进行约束和管理。第四，班主任应该将班干部作为桥梁来对班级动态充分进行掌握，对隐性问题进行了解，将一些不良现象和隐患扼杀在摇篮当中，将班级群体的价值充分展现出来。

（二）班级任务管理中的“精细化”

在精细管理的过程当中，应该面向班级当中的各类任务，做到对任务的明确划分^[4]。通过这样的方式让管理工作在开展的过程当中更好的展现出精细化的特点。在此过程当中，应该在班干部的带领下，对日常班级当中的一些团队活动、卫生、文娱、纪律活动积极开展，对承包制进行构建，达到理想当中最佳的构建效果。

例如，第一，应该做到层层负责，班委应该对于班主任负责，组长应该对于班委负责，组员应该对于班长负责。通过责任制的层层落实来对日常事务进行协调。班主任可以展

现引导作用，对事务进行发布，在后续层层递进的对各项责任进行划分，并由班干部进行检查。第二，定期应该对课代表、小组长、团队等诸多会议积极开展。班主任参与到其中对班级动态进行了解，对现存问题和补救措施进行明确，让指导更加具备针对性。第三，应该对互相监督机制积极构建，促进大协调、小分工，保障各个小分工得到密切的落实，让班级工作在开展的过程当中更加具备精细化的特点，使得管理效果不断提高。

（三）制度建设管理中的“精细化”

在管理工作开展的过程当中，制度的完善和构建是非常重要的。没有规矩不成方圆，只有对各项规则进行制定，才能够让班级建设的效果变得更好。所以，在现阶段，应该在制度建设的过程当中对精细化的理念进行渗透，达到理想当中最佳的管理效果。

例如，在对制度构建的过程当中，应该将班级学生号召在一起。鼓励学生畅所欲言，每个学生都可以针对班级制度的构建来发表属于自己的想法和观点。对开放性、民主性的氛围进行构建，达到理想当中最佳的教育效果。在班级制度构建的过程当中，应该对各个部分的要求和规则进行明确，比如文艺活动、卫生、体育、学习、纪律等方面，对各类要求进行落实。在此过程当中，学生可以各抒己见，不断补充，达到理想当中最佳的制度建设效果。在此基础上也应该结合班级的实际情况对奖惩制度进行制定，一旦制度落实和构建完毕就一定要保证后续在班级内部进行执行。每个学生都应该在规定的约束下对内容进行落实，真正做到不可违背，违背行为必然会受到相应的惩罚。

（四）情感教育管理中的“精细化”

无论开展哪一方面的管理工作，都应该将情感作为非常重要的基础来源。而在班级管理这项工作开展的过程当中也是同样如此。所以，在现阶段，也应该在精细化管理工作当中融合更多的情感因素，达到理想中最佳的管理效果。

例如，第一，学生的事情，教师一定要做到时刻放在心上，无论事情大小，只要承诺就必须遵守。对于学生的成功，应该积极进行鼓励，让学生感受到自己的进步。第二，交代给学生的事情应该放心，适当的放手，让学生的举动和想法为班级管理工作的开展带来更多的生机、活力和光彩。第三，在日常和学生相处的过程当中，一定要带给学生更多的温暖和呵护。比如，在班级当中，应该对一些特殊群体给予关照，比如寄宿学生、留守儿童、父母离异学生、心理存在问题的学生等等。在学生犯错时，不要只是一味简单粗暴，而是应该动之以情，晓之以理，给予学生一定的理解和包容，懂得换位思考，让管理工作在开展的过程当中更好的展现出人性化的光辉，达到理想中最佳的管理效果。

（五）活动组织管理中的“精细化”

在日常活动组织规划的过程当中，教师也应该对精细化管理理念积极进行落实。通过这样的方式达到理想当中最佳的活

动开展效果，能够从中累积更多的管理经验。

例如，在日常当中，对于学校开展丰富多彩的活动，应该鼓励班级学生挥洒自如、彰显个性的积极参与。在活动当中推动对学生情感的培养，使得班级的凝聚力和向心力得到不断的提高，比如演讲大赛、运动会等等，都应该鼓励学生积极参与，做到全面发展。在活动结束完毕之后，可以对班级会议进行召开，对本次活动实际参与情况吸取教训、总结经验、累积财富。为班集体的构建融合新鲜血液，有助于管理效果的持久和深入。在日常当中，应该对班会活动积极进行利用，对当前存在的问题进行明确，找寻根源，有助于问题的解决，使得集体的发展方向能够变得更好和更加明确，有助于班集体开放、和谐、民主氛围的积极构建和建设，让每一位学生都能够获取到成长和发展。

（六）班级特色管理中的“精细化”

除了以上这几个方面，在班级特色化管理工作开展的过程当中，也应该对精细管理模式积极推动。达到理想当中最佳的管理效果，让管理的特色得到明确。

例如，在日常当中，在素质教育的引导下，教师应该对多元化的特色活动进行组织，除了要对学校所举办的多元化活动进行积极参与之外，应该在班级内部对各种各样的活动进行组织，有助于时代新人培育工作的积极推动。首先，可以对文体活动进行组织，对宣传活动进行开展，鼓励学生在活动当中积极参与，让学生在活动中感受快乐、奋勇拼搏。其次，应该对大课间相关活动进行开展，秉持着“健康第一”的思想，开展各种各样的活动，比如球类竞赛、武术、健身操等等，让各类活动的开展有声有色，热火朝天，让学生在活动当中对班级特色和文化特色充分的了解，有助于学生力量和才智的发挥。这样就能够使学生在集体凝聚力方面得到形成，有助于学生综合能力和素质的锻炼。

结论：总之，在班主任班级工作开展的过程当中，精细化管理能够使得管理工作的开展得以细化，使得其中诸多的问题和矛盾得到解决，达到理想中最佳的教育效果。在这其中，主要可以在干部队伍管理、班级任务、制度建设、情感教育、活动组织、班级特色管理当中对精细化这样的理念积极渗透和落实。从而借助这样的方式让管理的水平和效果得到提高，达到理想中最佳的教育效果。

参考文献：

- [1] 王国军. 浅谈初中班主任如何有效进行班级管理[J]. 学周刊, 2021, (36): 175-176.
- [2] 李军. 新课改背景下初中班级管理工作初探[J]. 学周刊, 2021, (36): 177-178.
- [3] 柴文君. 以科学方法管理班级 用心做好班主任工作[N]. 鹤壁日报, 2021-11-30(003).
- [4] 雷凤琼, 李春风. 初中班级“家园文化”的构建[J]. 文理导航(上旬), 2021, (12): 1.