

# 智慧作业助力小学数学课堂教学

舒荣连

江西省赣州市南康区第四小学

**[摘要]**小学数学作为一门基础性课程,在“双减”政策实施的大背景下,对小学数学教学提出了更高要求,而在数学学习中,作业作为课堂教学的延续与拓展,是学生巩固课堂知识、掌握数学技能的重要手段,也是教师进行教学反思、总结教学效果的来源,同时是师生之间进行有效沟通的渠道之一。智慧作业模式的应用,一方面可以为教师减负,减少教师布置作业、批改作业、讲解作业等繁琐工作,另一方面智慧作业能够充分发挥移动教学的优势,打破了时间与空间的限制,为教师发布作业、与学生之间的沟通、交流提供了更加便捷高效的渠道,而且智慧作业通过数据分析反馈于教师教学,让教师的在小学数学教学中更有针对性,进而使数学教学效率得到相应提高。本文围绕利用智慧作业助力小学数学教学展开讨论,为提高小学数学教学效率提供一些参考。

**[关键词]**智慧作业; 小学数学; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1604

随着小学数字校园建设的不断升级,在线教育规模不断扩大、方向的不断拓展,将其应用于课后作业环节而产生的智慧作业也随之兴起,推动了作业形式的变革,与传统作业形式相比,智慧作业可以及时共享各类资源,具有题型题目多样化、评价形式多样化、智能批阅、反馈及时、支持数据统计分析等优势,小学数学教师通过科学合理运用智慧作业,不仅能够提升小学生的作业质量,丰富学生知识储备,还可以提高教师的教学效率,多维度展示数学的学科魅力。

## 一、利用智慧作业,丰富学生的学习思考

兴趣是最好的老师,数学教师可以通过智慧作业运用多媒体把数学作业内容加入儿童喜爱的一些动画、游戏或者竞赛等方式,这样可以激发儿童的学习兴趣,把抽象知识进行形象化,把静态知识动态化,把枯燥知识趣味化,让学生更好地做好课前预习和课后复习。例如,在对三角形有关知识加以讲授时,数学教师可布置这样的类似作业,通过动画游戏分别给出三根长度是3、4、8厘米的小木棒和3、4、5厘米的小木棒,让学生通过鼠标拖拽对两组木棒进行移动以及对接,观察两组能否构成三角形的情况,以此引导学生思考三条边必须满足什么条件才能形成三角形。儿童通过拖拽以及对接观察,可以在作业过程中对三角形的三条边具有的关系进行理解。数学教师还可以利用智慧作业具有题目呈现方式与答题方式多样化的特点,进行分层布置作业,满足学生差异化的需要,例如可以让基础差的学生利用有关复习巩固的数学资源进行巩固学习过的知识,选择视频练习来突破自己学习中的薄弱点,而基础比较好的学生可以通过个人挑战赛或同学PK赛来增加学习的趣味性,从而促使学生的数学思维得到不断扩展,积极吸收数学知识,丰富学生的学习思考,以此达到因材施教的教学目的,进而提高整体的教学效率。

## 二、利用智慧作业,促进师生的交流评价

智慧作业模式打破了时空限制,教师与学生,无论在身在何时、身处何处,只要具备移动设备与互联网,任何时间、任何地点,教师与学生都能够进行作业的发布与提交。师生可以通过智慧作业的桥梁进行在线互动,学生完成作业后,可以针对作业中的具体题目进行留言,提出自己的疑问,以此获得教师的解答和点评,方便师生之间的沟通与交流,教师进行作业批改时,可以针对每位学生作业中的题目进行批复,通过文字、语音或图片的形式进行题目的简单讲解、作业的评价,并在尊重小学生个性差异前提下对学生的作业亮点给出激励性评语,通过适时鼓励和肯定学生,使学生产生成就感,有助于增强学生的学习信心,加快学生数学素养的发展。此外,教师可以根据学生的实际情况,利用好

智慧作业推送针对性的学习内容,使作业更具有效性、目的性,有效提高学生的数学学习水平和教师的教学效率。

## 三、利用智慧作业,加强学情的反馈分析

数学教师可以利用智慧作业的智能批改作业功能,根据提前设定好的正确答案与相应题目的分值对学生提交的作业自动批阅,通过这种便捷的批改方式,减轻了教师负担,为教师节约了大量批改作业的时间,使教师能够从繁琐的手工批改作业中解放出来,将更多精力投入到对学生的作业结果的反馈和分析中。教师通过智慧作业所统计的学生作业上交情况、完成时间、成绩排名、题目对错分布、班级平均分与最高分等数据和信息,能够快速获取直观而全面的学生学习情况,并借助学生反馈信息的深入分析,对教与学进行及时调整,优化和完善教学内容,改进教学方法与教学策略。例如,智慧作业中出现的错误,正是学生解题思路有偏差、尚未掌握学习知识点的一种表现,数学教师可以将错题资源引入到课堂教学中,通过课上展示错题,要求学生小组讨论,判断解题错在哪里,引导学生发现“错误”,启发学生积极思考,找到教学切入点,提高数学的课堂效率,促进学生数学素养的发展。

比如,笔者在布置“质量单位”作业时,让学生与家长一起到超市购买蔬菜、大米等食品并称量;在教学“长方体和正方体”时,让学生观察家庭中经常使用的冰箱、储物柜等物体,并实际测量它们的长、宽、高。这样的作业具有浓厚的生活气息,使学生学得轻松、有趣,密切了数学与生活的联系。

## 结束语

总之,在新时代教育信息化持续推进的背景下,智慧作业作为一种全新的作业形式,更加智能化、及时化、方便化,数学教师应积极利用智慧作业,摆脱以往传统作业的束缚,激发学生的数学学习兴趣,激活学生的数学探究欲望,让学生学好、用好数学知识,达到学生勤于实践,主动发展的目标,进而促进课堂教学效率的提高,为小学生后续的数学学习奠定扎实的基础。

## 参考文献

- [1]袁三英,肖志灵.利用智慧作业提高小学数学教学效率[J].文渊(中学版),2021,(2):168.
- [2]王友秀.巧设数学作业提升课堂效率——浅谈云平台教学下如何提高学生数学作业的有效性[J].教育界,2018,(35):93.
- [3]田荷秀.运用“赣教云智慧作业”助力小学数学学习效率提升策略探究[J].百科论坛电子杂志,2020,(13):170-171.