

# 问题引领式在高中政治教学中的应用

周长飞

江西省上饶市第一中学

**[摘要]** 新课程改革倡导“以人为本”的教学理念，在教学中教师应把学生当作独立的、有着充分主体性的个体。因此，在教学中如何能够有效引导学生主动发现问题、提出问题、解决问题就成了高中政治教学研究的一个重要问题。在高中政治教学中应用问题引领式教学可以充分彰显学生的主体地位，能够很好地激发学生学习的积极性和主动性。基于此，本文针对高中政治教学中问题引领式教学的应用进行了几点探索。

**[关键词]** 高中政治；问题引领式；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.904

高中学生的学习压力比较大，需要学习多门学科，在政治学科的学习上往往分配的时间比较少。而且在教学中，由于教学时间有限，教师往往选择灌输式的教育方法，即将所有知识全部讲给学生，学生重点放在记忆上，这样的模式看似高效，学生并没有完全理解知识，久而久之就会觉得课堂枯燥，进而丧失学习兴趣，非常不利于长远的发展。采用问题引领式方法就能有效缓解这一问题，在教学中将启发学生的思考当作一个教学重点，对于学生学习能力的提升也有着重要的帮助作用。

## 一、问题引领式教学概念及优势

### （一）问题引领式教学概念

问题引领式教学模式，是指充分发挥教师的主导作用，营造主体性、和谐性、民主性的课堂氛围，把学习具体内容置于问题之中，让学生自主地去感受、发现和探索其中的内涵，为学生提供充分的表达、提问、和提出解决问题的机会，自由地探索和讨论问题。

### （二）问题引领式教学应用优势

#### 1. 激发学生学习的兴趣。

高中政治课程的内容相较来说太多且复杂，如果高中政治教师，能够在课堂授课中采取问题引领式教学方法，那么就会得到意想不到的教学成果。具体来讲，老师在教授涉及经济生活的相关内容时，就可以问学生经济生活中包含什么，生活消费还有生产他们之间有着什么样的关系，来激发学生对此类政治问题的探讨，能够更好地促进教学成效提升。

#### 2. 提升学生的自主学习能力。

在高中教育教学中，开展政治教育的目的不仅仅是为了让学生了解和掌握政治学科的重点知识，更重要的目的是要提高学生的自主学习能力和创新能力等其他综合能力。老师可以通过问题引领模式，让学生学会理论联系实际，将理论知识得以正确运用，从而进一步培养和提升学生的自主学习能力。

## 二、问题引领式教学在高中政治教学中的应用策略

### （一）精确选题，创设合适的问题情境

高中政治教师在课堂教学问题设置过程中，应充分兼顾到所有学生的实际情况与学习形式，围绕教学大纲与教材内容精确地选择目的性与层次性分明的问题创设合适的问题情景。除此之外，创设的问题情景还应保证具有明确的启发性，做到要点突出、问题指向明确、范围界限清晰，以确保学生能针对问题迅速找到自己知识网络中的知识点，搭建和找寻到分析问题、解决问题的思路与方法，从而在思考与探索的过程中推动知识的积累。

### （二）营造积极的问题教学氛围

对于高中生来说，面对升学考试承担着较大的压力，这就需要教师为学生营造更加轻松的学习环境。在政治教学中，教师想要学生具有一定的问题意识，那么就需要提升问题教学方式的有效性，创造出良好积极的问题教学氛围，有效激发学生质疑和提问的兴趣与热情。教师应该引导学生根据实际的教材内容进行自主探索，从而提升学生的自主学习能力。例如，在进行税收和财政问题上，教师如果想要学生掌握更多财政和税收的作用问题，那么，可以让学生结合实际生活，以及一些相

关的热点新闻，对其进行开放的解答，然后进行最终的总结，这样有助于学生问题意识的培养。

### （三）多样化教学

问题引领教学的应用能够提高学生的学习积极性，在问题引领中每一名学生都能够进入学习状态，享受学习过程的乐趣。当然为了提高教学效果，多样化教学的应用很有必要。比如研究学习、学生自学、合作学习、案例分析，以上方法对于问题引领教学模式的支持效果十分明显。当前很多教师在政治课堂上都会引入和教学内容相关的案例。通过一些学生所熟悉的案例启发学生讨论问题、思考问题。此时学生就能够对这些问题建立全新的认知与理解，减轻课堂教学轻实践、重理论问题。另外探究教学也是很不错的方法。学生在探究中讨论、实验与观察，配合教师的点拨与启发，学生就能够对知识建立全面认知。教师需要灵活使用各种各样的教学手段，营造活跃的课堂气氛，保障教学质量。

### （四）开展小组活动

高中政治课堂应注重学生的主体性，为学生创造合适的探究活动，并保证学生能够亲自参与到探究活动中，主动发现并解决问题，从而更好地完成知识系统的构建。而在高中政治课堂中，要想合理应用问题引领式教学，需要教师将学习小组融入课堂中，针对不同的学习要求以及教学内容，采用多样化的小组探究活动，在课堂上解放学生的思想，促使学生能够在自主活动中合理应用存在的问题去发现解决途径。例如，在学习必修三中的在文化生活中选择一节时，考虑到校园中存在的文化活动，可以将学生合理分成若干小组，并按照组内成员的能力明确其各自的职责，如综合素质能力较高的学生担任组长、不善于发言的学生担任发言员，以强化自身的发言能力等，组内交流完毕后，教师还可以组织各小组之间进行谈论成果的分，从而活跃课堂气氛，使学生依据问题引领式完成自主学习。但是教师在引导学生进行问题探究时也应当走下讲台融入学生中，及时对学生探究中所出现的问题进行解决，这样能够有效避免问题探讨过程中学生的学习自信心受到打击。

### 结语：

在高中政治教学的过程中应用问题引领式教学，能够在一定程度上提高课堂进的教学质量以及教学水平。并且在进行教学的过程中，教师应该按照问题引领式教学的相关规律，将学生的实际和教材内容进行相互结合，规划出科学合理的问题进而启发学生对问题进行全面系统的研究和探讨，实现增强政治课堂教学成效的目标。

### 参考文献：

- [1] 樊兰福. 新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与方法探究[J]. 考试周刊, 2021(90): 136-138.
- [2] 朱正坤. 高中政治课教学中时政资源的运用策略[J]. 试题与研究, 2021(31): 195-196.
- [3] 郑培秀. 基于新课程改革的高中政治教学研究[J]. 名师在线, 2021(30): 48-49.