

浅探初中道德与法治教学中生活化教学的实践路径

唐聪颖

(甘肃省永靖县刘家峡中学 甘肃 永靖 731600)

[摘要]随着社会的发展和素质教育全面普及,当前我们更加注重德育教育,而初中道德与法治课程是落实德育教育的重要途径。但是目前初中道德与法治课堂还是存在着一些问题,缺少生活化的教学,所以导致课堂教学的内容脱离了学生的生活实际,学生无法高效地完成学习。那么如何将生活化元素渗透到初中道德与法治课堂中成为初中教师需要思考的重要问题。基于此,本文着重探究初中道德与法治教学中生活化教学的实践路径,以期为大家提供参考。

[关键词]初中道德与法治;生活化教学;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1092

生活化教学符合新课标教学要求,在很多学科教学中发挥了重要作用。生活化教学就是结合学生的生活实际挖掘、解释知识内涵,让学生感受知识的重要性和现实意义,激发学生的学习热情,提高学习质量。结合教学实践,本文总结了如下生活化道德与法治教学经验。

一、利用生活化内容进行知识导入

道德与法治知识影响着学生的思想价值观念,在教学中,教师需坚持导向性原则,用生活化知识进行知识导入,引起学生对新知识的兴趣,降低理解难度。良好的开端是成功的一半,课堂导入是教学活动的第一个环节,应用生活化知识可以快速吸引学生的注意力,也能拉近师生之间的距离,加快教学节奏^[1]。

其一,教师要善于应用学生日常生活中的事例。很多学生认为,课本知识的理论性过强,一些举例内容也在生活中难以体现,教师要改变这种情况,贴合中学生的学习、生活,找寻与新知识贴近的事例切入教学。

比如,在教学“亲情之爱”这一课时,为了让学生感受“家”的内涵,教师用多媒体播放了几部关于家庭影视作品的混剪视频,如《少年派》《小别离》《小欢喜》等,这些都是讲述在初高中学习的学生与家庭之间的故事,视频中有学生每天经历的场景,如辅导作业、吃饭、父母和子女间的争吵等,与学生的生活十分接近。之后教师提出了问题:在这个视频中是否看到了自己家庭的影子?你喜欢你的家吗?除了视频中的这些场景,你的家庭中还有哪些你觉得很特别的事情呢?影视作品一是能够吸引学生的兴趣,二是贴近生活实际,能够引起学生的共鸣,引发学生的探究兴趣,为课堂的发展打下基础。

其二,合理应用时政热点进行知识导入。道德与法治课程具有很强的社会性和实践性,结合教学内容引用时政热点能够帮助学生更深刻地理解道德与法治的重要性。现如今,新媒体平台发展迅速,学生能够更快速地了解时事新闻和热点,但很多时候只是流于表面,容易被一些负面言论“带节奏”,教师用时政热点导入知识一是能够引起学生参与学习的欲望,二是能够端正视听,培养学生正确的价值观念。

如“法律伴我们成长”一课,教师应用了某学校校园霸凌的案例,并介绍了新出台的《民法典》中关于青少年犯罪的最新规定,让学生深刻意识到任何霸凌行为都是错误、不可取的,如果不遵守法律必会受到制裁。

二、创设生活化情境完成教学活动

在课堂教学中很多学生都会因为教师讲课内容枯燥乏味而出现开小差的情况,这主要还是因为教师讲授的内容不具备吸引力,所以无法调动学生学习的积极性。教师必须要让自己讲授的理论知识变得更加具体化,这样才能帮助学生更好地理解和掌握教师讲解的内容。所以教师在进行道德与法治内容讲解的时候一定要努力让知识变得更加地生动和形象化,从而更好地理解知识^[2]。在教学的过程中教师可以创设具体的生活化情境,让学生融入特定的情境中,这样可以更好地去理解理论知识。学生对于生活中的场景和情境接触是比较多的,学生如果能够融入这样的情境中,则能很好地消

除学生对知识的距离感和陌生感,从而更容易去理解相关的内容。^[2]为此教师要把具体的学习内容转化为生活情境,引导学生去分析和解决问题,在这个过程中既可以学习知识,又能获得能力的提升。比如在学习生活需要法律这部分内容时,教师就可以为学生模拟一些生活中违反法律法规的行为和现象,这样能直观地让学生认识到违反了法律法规可能给我们社会造成的危害,也能真正地认识到在平时的生活中如何遵纪守法,借助这样的方式能够很好地帮助学生获得自觉地遵守法律的意识,提升学生的实际应用能力,让学生更好地理解相关的法律知识,教师甚至可以鼓励学生分组完成一些生活情景剧的表演,在表演的过程中深刻地体会和理解一些理论知识,这样可以给学生留下更深刻的印象。

三、提升生活化教学素养

生活化教学要求教师围绕生活内容讲解知识,但是这并不意味着教学要完全从实际着手而脱离教材。所以,生活化教学必须建立在教师充分了解教材内容,准确把握教材知识架构的基础上,教师要提高自身的教学能力,充分研究教学目标和教学内容,结合知识点,分析与生活化内容的匹配度。如果课本中的案例距离学生的日常生活比较远,或者是不符合当下的情况,可以直接舍弃,转为使用更准确的生活化案例进行解释,让学生意识到随着社会的不断进步与发展,道德与法治知识内容也在不断地变迁和完善。为了展示出道德与法治知识的时代性,教师要提高能力,树立生活化教学理念,对生活化素材进行适当的加工,确保案例服务于教学目标。

比如,教学“建设美好祖国”中第二部分“天下兴亡匹夫有责”时,教师用身边的案例引导学生,有学生表示,虽然在和平年代已经不再需要普通人去参与惨烈的战争,但是在大局面前,每个人都做好自己的分内之事,也是了不起的英雄,也承担着国家兴亡的责任。学生的这种认识表明对本堂课的学习十分成功。

四、结束语

综上所述,作为道德与法治教师,要想获得真正有效果的教学,我们就必须摒弃传统的灌输式教学模式,坚持采用生活化的教学模式。结合学生的生活实际,创设生活化的教学情境来优化课堂教学,贴近学生实际,把学生的实际生活经历与道德与法治课堂教学联系起来,拉近教材内容与学生实际生活的距离,让道德与法治这门课真正回归学生生活,充分激发学生的学习兴趣和积极性,并将学生的思想道德水平成为教育培育的重点目标,通过生活化的教学方式,起到正确引导学生学习的作用,这样才能更高效地传授道德与法治的课程知识,从而促进青少年的思想道德素养提高和身心健康发展。

参考文献

[1] 凤蕾.论初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].商洛职业技术学院实验中学,2019.

[2] 俞淡幸,余柏奇.基于教材贴合生活:浅析初中思想品德课程的生活化教学模式[J].新课程导学,2019(7):33-34.