

# 浅析文本插图驱动下小学英语课堂教学的有效实施

鲁艳

(新泰市青云小学)

**[摘要]**随着经济的快速发展,新课程改革工作不断推进,学校教学模式也在不断改进,有效提高了学生的学习效率,强化了课堂教学效果。其中小学英语教学是比较重要的一门学科,能够有效促进学生全面发展,但学习难度较大,学生缺乏学习兴趣。故本文以小学英语教学为核心,系统化阐述了文本插图驱动下小学英语课堂教学的有效实施,如,利用课本插图增强学生学习兴趣,希望对小学英语教学有所帮助,不断提高教学质量。

**[关键词]**文本插画; 小学英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.175

## 引言

伴随着社会的快速发展,越来越重视学生英语能力,其直接关系到学生未来发展,并且在新课程教育背景下,小学英语教学显著愈加重要,学校和教师也在不断完善教学内容,充分挖掘教材中的内容。实际教学中,教师应将课本插画的作用充分发挥出来,强化学生英语综合素养,有利于教学效率的提升。

### 一、应用文本插图, 增强学生听力能力

当前,在学生学习英语过程中,听力能力的高低直接决定学习成绩,关系到能否灵活应用英语知识,与教学效果息息相关,因此,在教学中,教师应该重视培养学生听力能力。然而在具体教学中,大多教师都忽略学生听力能力,只让学生背诵大量的单词,并且每天布置大量的作业,导致学生产生抵抗心理,严重影响教学质量和效率,不利于学生英语能力的提高,造成适得其反的效果。由此可见,学生听力能力的重要性,教师应在课堂中适当增加听力练习,利用文本插图,之后教师搭配一些适当的肢体语言,帮助学生更好理解插图内容,增强其学习积极性,使其能够深层次分析听力内容。如,在开始听力练习之前,教师可以与学生共同观察插图内容,了解其想要表达的意思,准确猜测出听力大概内容,可以显著提高听力练习效果,并能让学生产生较强的自信心,改变对英语科目的看法,发现学习英语的乐趣。

### 二、应用文本插画, 增强学生学习兴趣

当学生处于小学阶段,还没养成良好的学习习惯,缺少较大的学习兴趣,尤其是英语科目,并且由于部分教师仍然采用传统教学模式,不能学习一些新的教学理念,一味地让学生背单词,导致学生积极性严重下降,无法达到预期教学效果。针对这一现象,英语教师应及时改变教学理念,摒弃传统教学方法,充分利用现有资源,结合学生实际情况,不断优化教学方式,并利用文本插画,为学生营造良好课堂氛围,使其能够全身心投入到课堂教学中,给予学生更好的学习体验,提高其学习兴趣。同时,课堂教学过程中,教师要频繁与学生进行互动,了解学生存在的问题,不断挖掘教材资源,帮助学生充分理解英语知识,能够灵活应用到实际生

活中。教师应利用当前先进技术,科学合理使用文本插画,转变课堂氛围,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣<sup>[1]</sup>。

如,在进行“Unit Lesson2 It's red and yellow”教学时,教学目标是让学生能够掌握white、red等词语,还能在特定情境中明确描述出物品的颜色。若在具体教学中,教师只是按照传统方法进行讲解,重视讲解与考试内容有关的内容,忽略学生对知识的掌握情况,导致整个课堂枯燥无味,学生缺乏较大的学习兴趣,不利于教学质量的提高。若想有效改变这一现状,教师应该充分利用文本插画,并适当应用多媒体技术,将插画以动图的方式展现出来,给予学生具象化的认识,促使英语知识可以与实际生活相融合,吸引学生注意力,显著提升学生对英语的兴趣。

### 三、应用文本插图, 强化学生口语表达能力

当学生处于小学阶段,对各种事物都具有较大的好奇心,并且喜欢与同学交谈,分享生活中一些有趣的事情。国外著名教育学家曾经说过:“给学生一幅图画,教室里面就能立刻谈起来”,充分体现出插图对提高学生口语表达能力的重要性,学生能够通过有限的词语,将插画内容清楚表达出来。因此,在小学英语教学过程中,教师要深度挖掘教材内容,合理使用文本插画,并利用网络技术,向学生展示生动形象的插画,为学生提高更多学生口语表达的机会,将所学英语知识应用到日常生活中,使其具有良好的学习态度,可以达到事半功倍的效果,不断提高教学质量和效率,促使教师按时完成教学任务。另外,在学习英语单词过程中,也可以利用文本插画,学生能够更好地理解每个单词的意思,掌握背诵单词的方法。

如,教师在讲解large和small之间区别时,可以应用文本插图为学生系统化讲解,促使学生能够深入了解两个单词的含义,以及其具体应用方法。由于小学生理解能力较差,对于英语教材中一些难度较大的语句或单词,无法充分理解。针对这一现象,教师应灵活应用文本插图,将其最大作用充分发挥出来,有助于学生快速掌握语句的应用方法,提高其英语成绩,强化学生英语口语表达能力,达到预期教学效果。文本插图的作用还有很多,如当某一章学习结束,教

师可以利用文本插图,将本章重点内容展现出来,帮助学生高效率进行复习巩固,避免出现遗忘的情况,并能有助于提高学生的语言组织能力,能够通过看图说话学习英语知识。采用看图说话教学模式,不仅仅是学生表达图纸内容,教师也要进行适当的引导,提高学生学习效率,有效改变课堂氛围。相对于其他教学方法,看图说话对学生综合能力要求较高,因此教师应及时学习一些先进教学理念,灵活使用文本插画,并能根据每个学生实际情况,采用针对性教学措施,才能将文本插画作用充分发挥出来<sup>[2]</sup>。

#### 四、应用文本插图,激活学生英语思维

文本插画不仅是为了充实教材内容,还能帮助学生更好地理解教学内容,提高教学效果,插图属于一种语言表达方式,可以将语言灵活表达出来,吸引学生注意力,增加学习兴趣。小学英语教学过程中,由于学生不具备良好的学习习惯,使得其思维方式非常容易受到教学内容的影响,不能独立进行思考,思维受到限制,严重影响教学效果。针对这一现象,教师要及时转变教学思维,充分利用现有资源,激活学生的英语思维,使其能够积极主动加入到课堂教学中,增加师生互动次数。具体教学中,教师要利用文本插画,将学生分成几个小组,让其按照插画中内容进行口语练习,并能进行灵活应用,学生就会主动进行思考。除此之外,教师还可以利用插图将新、旧知识进行联合,促使学生的思维能力显著提高,但在此过程中,禁止教师用以前标准要求学生,让其回答出最标准的答案,导致教学缺少实际意义。教师要给出相应的范围,促使学生能够采用不同的方式回答,多种角度去思考问题。

#### 五、应用文本插图,帮助学生克服重难点内容

无论进行哪一门课程学习,都会遇到一些重点和难点内容,从而让学生产生较大的学习压力,出现抵触心理,不利于教学质量和效率的提高,小学英语科目可不例外。英语教学过程中,重点和难点是整个英语教学的核心,不仅关系到学生学习成绩,还关系到教学效果,只有让学生克服教材中重难点,才能使其真正理解应用知识,提高英语能力。一般情况下,大多英语教材中的重点和难点,都是利用文字进行表述,导致学生很难充分了解,出现重点知识表达不明确、讲解不透彻的现象,影响整体教学效果,难以达到教学目标。若想有效改变这一现状,教师应该利用文本插图,将教材中一些难以理解的内容,转变为通俗易懂,并能有效改变课堂氛围,让学生保持轻松、愉快的态度学习英语,降低学习压力,快速克服重难点内容,学到更多的知识。

如,在学习三年级下册Unit 1 Food and Drinks lesson1 I like eggs过程中,教学目标是让学生可以学会breakfast, some, please,并让其可以利用单词进行简单的对话,其中some的应用是教学的重难点。若在教学过程中,

教师只是按照教案进行讲解,将会导致整个课堂枯燥无味,学生缺少学习兴趣,很难理解所讲解的内容,若采用强制性记忆教学方法,将会导致学生无法灵活应用有关内容。为了让学生更好理解重难点知识,教师可以合理应用文本插画,促使学生能够结合具体语境,更好掌握单词,并能将灵活应用<sup>[3]</sup>。

#### 六、应用文本插图,强化学生阅读能力

正常来说,英语教材可以为教师提供充足的教学资源,是教师工作中不可缺少的一项内容,关系到整体教学效果,与学生英语成绩息息相关。因此,在备课过程中,教师应该以教材为主,其他资料为辅,并能利用互联网信息技术,查找有关教学方法,取其精华去其糟粕,不断提高备课效果,掌握教材的重点内容,方便学生理解,避免将一些课外内容引入到课堂中,促使学生找不到学习重点,影响教学质量。学习过程中,学生每天都会与教材接触,但其还会对文本插图产生兴趣。因此,教师可以将文本插图合理利用,将其最大作用充分发挥出来,并能根据具有教学情况,科学合理地选择教材插图,为顺利进行教学活动打下良好的基础,准确把握教材中重点和难点内容,实现化难为易、化繁为简,快速达到教学目标。在进行英语阅读教学中,教师也可以采用文本插画,强化学生的阅读能力,改变传统教学存在的弊端,能够让学生充分理解英语文章的内容。

另外,教师要发现文本插画隐藏的内容,利用当前先进技术,开展寻宝游戏。教师可以指导学生寻找插图中的线索,并向其仔细讲解游戏规则,还要让学生独自寻找插图中包含的内容,禁止教师进行过多的干预,影响游戏效果,难以达到教学目标。寻宝过程中,还要不断强化学生的阅读能力,使其能够更加深入了解阅读材料所表述的内容,不仅可以提高学生的观察能力,还能让学生养成良好的学习习惯,保持良好的学习态度,英语成绩也能大幅度提升。

#### 总结

总而言之,在小学英语教学过程中,教师要充分认识到文本插图的重要性,并将其合理应用到课堂教学中,增强学生学习兴趣,克服教学中的重难点,不断提高英语口语能力和观察能力,可以将所学知识应用到实际生活中,显著提升英语教学效果,促进学生全面发展,培养更加优秀的人才。

#### 参考文献

- [1]李冬伟.活用文本插图,创设灵动课堂——例谈文本插图在小学英语教学中的运用[J].宁夏教育科研,2019(2):3.
- [2]常艳珠.浅谈课文插图在小学英语教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(006):160.
- [3]刘慧.文本插图对于培养小学生英语核心素养的实践与思考[J].中外交流,2019,000(006):250-251.