

小学英语教学中自主课堂的构建实践

赵梅峰

新疆伊犁察布查尔县扎库齐中心校

[摘要]构建自主课堂是素质教育理念推行以来教师普遍的教学任务之一,意在不断强化学生在学习活动中的自主性,以此使其真正成为课堂学习活动的主人,摆脱被动的学习模式。这将使得学生真正体验知识产生的过程,把握知识探究的具体逻辑,以此在自主学习模式下不仅得到学习能力的有效提高,更得到个人深层学习素养的提升。在小学英语教学实践中为了实现构建自主课堂的教学目标,教师应当充分把握学生的实际学习特征,并结合英语教学的实际教学内容做好相应的构建策略研究,以多角度优化的教学机制切实创造符合学生自主学习活动的教学平台,以此打造具有实效性的自主课堂切实促进学生英语素养发展。

[关键词]自主课堂; 小学英语; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.786

自主课堂构建目标的提出是当前素质教育改革背景下各个阶段教学活动的共同教学改革方向。自主课堂在模式上与传统应试教育模式有着明显的差异性,其主导以学生的自主学习为主,所强调的是学生于学习过程中的自主性,注重推翻应试教育下学生所建立的被动学习体系,使学生真正以直接体验知识产生过程的学习模式参与到学习环节之中,为其个人的学习素养发展打下重要基础。在小学英语教学活动中想要实现构建自主课堂的教学目标,教师应当做好具体的分析工作,把握小学英语实际的教学内容以及学生的实际学习特征,以此制定针对性优化策略推动课程机制的内部改革,由此切实实现自主课堂的构建目标,为学生的英语素养发展创造良好教学平台。

一、自主学习心理的建立

(一) 鼓励尝试树立学习自信心理

长期应试教育模式下学生已经适应了被动学习模式,并在学习过程中养成了被动的机械化学习习惯,因此在素质教育改革的初期,学生往往难以快速适应以自身为主体的自主学习模式。这一环节中学生的主要表现为自主学习信心较弱,难以在自主探究环节中积极地展开探究活动,害怕自主探究过程中遭遇的多种学习问题,故而自主课堂的构建效果一直以来并不理想。教师应该把握当前存在问题的核心所在,在小学英语教学的自主课堂构建环节中,必须首先将辅助学生自主学习心理的建立作为核心,以鼓励教学法与尝试教学法的有机融合切实帮助学生树立良好的自主学习心理,以此使学生得以积极参与到自主学习环节中去,为自主课堂的构建提供主体动能。

为此教师在初步构建自主课堂的环节中应不过多地要求学生自主学习的准确率,而是在这一阶段始终以积极的情绪鼓励学生尝试参与到自主探究环节之中,一方面以尝试模式使学生逐渐熟悉自主学习模式,另一方面则利用鼓励教学模式使学生在教师的情感激励作用下切实建立自主学习自信。例如在《What colour is it?》这一课的学习中,教师应引导学生开始在课堂开始阶段对课程内容进行自主预习,使其尝试参与到基础内容的理解环节之中。在学生尝试预习之后,教师应鼓励学生将自己的所得进行分享,并善于从学生的发言中找到学生的闪光点,并加以表扬。这种尝试与鼓励一体化的形式将真正使学生适应自主学习模式,并在教师的情感激励作用下敢于参与其中,最终真正实现自主学习自信心理的建立,为自主课堂的构建打下重要基础。

(二) 趣味导入激发学习兴趣心理

在为学生自主学习建设学习自信心理的同时,教师还应该认识到小学阶段学生在学习环节中十分容易受到主观兴趣的影响,往往会更积极地参与到自身感兴趣的教学环节之中。为此,教师在小学英语自主课堂的构建环节之中,还应通过建立趣味导入机制的方式,在课堂的初始阶段即吸引学生对课堂内容的学习兴趣,以此强化学生后续学习活动中的主观学习积极性,使这一积极性与其自信心理相融合,真正实现自主课堂参与效率的提高,以此真正为自主课堂的构建打下重要基础。

例如在《It's a parrot.》这一课的教学中,教师可以通过利用数字导入机制的方式,借助媒体表现方式将本课主题中出现的parrot(鹦鹉)以视频的方式生动地呈现在学生的面前。视频表现方式将原本书面化的表现内容以生动真实的方式呈现而出,其新颖的表现形式以及趣味的表现内容能够快速激发出学生的学习兴趣,而后教师加以引导将视频资源中的鹦鹉与课程单元主题中的词汇进行联系,能够进一步激发出学生对课程内容的探究欲望。这将使学生在主观性的导向作用下更积极地参与到后续的教学环节之中,真正为自主课堂的有效建立奠定主观基础。

二、自主学习体验的优化

(一) 软件资源辅助应用

在小学英语教学活动中构建自主学习课堂,教师除了做好学生主观心理的建设为学生提供自主学习环节参与动力之外,还应该切实通过实际教学环节的具体优化,对学生的自主学习体验进行优化,以此在维系学生自主学习主观心理因素的同时,真正提高学生的自主学习活动有效性,打造高效的自主课堂以促进学生的英语素养切实发展。为了实现这一目标,教师在当前小学英语教学环节中可以通过对数字化软件资源的开发,使其成为学生自主学习过程中重要的辅助支点,在合理应用模式下切实推动学生自主学习体验的优化。

例如在课程中教师可以通过对思维导图构建工具的应用,根据课程的教学内容建立适宜的思维导图框架,并将对应的关键信息以关键词形式放置在导图之中。而后教师可以引导学生在课程中结合导图框架展开自主学习活动,为学生的自主学习活动提供一个具体的线性体系。软件的合理应用能够快速建立起符合学生自主学习需求,为学生提供一个系统的框架使学生的自主学习活动更加高效。通过对数字化学习软件的合理开发与课堂应用,学生真正实现了自主学习

有效性的提高,并更加快速地掌握了以思维导图为核心的知识梳理方法,为其后续的自主学习活动打下重要基础。

(二) 问题系统有序构建

打造小学阶段英语自主课堂,教师还应做好学生个人学习能力的培养工作,使学生切实具备良好的学习能力以真正完成各项自主学习目标。而为了学生真正掌握科学的学习方法,教师应该在自主课堂构建过程中对学生加以引导,使其通过课程中实际的体验真正掌握科学的方法。为此,教师可以在自主课堂的构建初期,应该打造以科学探究方法为基础框架的问题系统,对学生的课堂学习活动进行引导,以此促进学生个人探究能力的切实优化。

例如在《Welcome to our school!》这一课的教学中,教师在课程中即应以英语探究方法为核心,构建课堂问题系统。在问题的引导下,学生将首先对课程中的基础知识进行自主探究,而后逐渐深入到阅读材料中去,通过阅读方式进一步在更综合的语境中深化对英语基础知识的理解。之后随着问题的层层深入,学生将真正在课程中体验英语知识的整个产生过程,建立起认知清晰的知识结构。问题系统的建立在课程中将成为学生初期自主学习活动的重要导向,教师通过构建问题框架的方式将真正使学生的自主学习更加高效,并从中掌握科学的探究方法,为其后续的自主学习开展打下重要基础。

(三) 合作分层互助互动

小学阶段学生的自主学习能力尚处于初步的培养阶段,这一阶段中学生难以面面俱到地分析学习问题,往往在探究过程中存在许多问题。为了实现小学英语课程中的自主课堂构建目标,教师应该在英语课程中以学生为主体打造合作探究机制。这将使得学生在自主学习环节中形成合作交互关系,在合作小组中形成互助互动实践,通过互补的形式真正完善个人的自主探究成果,切实推动使学生的自主学习在合作小组中更具实效性,帮助学生更快速地适应自主课堂的课程开展结构。

例如在《July is the seventh month.》一课的教学中,学生将跟随月份词汇元素的学习了解到各个月份中的节日文化,在这一课程框架的课堂之中,教师为了学生最终切实掌握各个月份的词汇知识并形成特定的文化认知,应在最终的教学环节引导学生对本课内容进行集中整合,做好自主探究工作。这一环节中,由于学生个性存在差异性,所以在对以往知识的回顾过程中,每个学生都将出现一定程度的记忆或是理解问题,于是教师应在强调学生个人学习主体性的基础上,引导学生开展合作探究活动,将探究的成果在小组环境中进行共享。这使得学生个人的探究成果得以得到进一步的整合,在与同学的对比中发现自身整合知识体系中的不足所在,进而形成互助互补的合作关系,在互动中学生将真正自主反思并完善个人的知识体系,最终切实实现学习效率的提高。

(四) 多元教学情境搭建

在自主课堂构建的过程中,教师还应该结合具体的教学内容搭建多元化的教学情境,以此引导学生在课程之中的自主学习活动,使情境框架成为学生自主学习的重要支点,优化学生的自主学习体验,以此切实提高学生自主学习活动的开展有效性,使学生的自主学习更加高效,真正成为自主课堂的主人。

例如在《I go to school at 8:00.》这一课的教学活动

中,教师可以引导学生在课程中建立模拟对话情境,通过对话活动的方式,在课程中模拟应用英语知识展开对话交流活动。这一情境的构建将使得小学学生真正利用课程中所学的知识,使其在主题应用模式下不断深化对知识内容的理解,这不仅将极大地深化学生于课堂中的主体地位,还将使得学生在表达活动中更立体地实现英语知识的自主学习活动。通过这种情境搭建的方式,学生的自主学习体验将更加直观,以此切实优化学生英语自主学习的有效性,推动自主课堂的有效构成。

三、自主教学体系的完善

(一) 课堂评价体系的完善

自主学习不应该仅仅停留在学生学习过程这一阶段,教师应该认识到,只有完善的教学体系才能切实从宏观整体层面优化学生的自主学习体验,使学生能够在完整的自主学习系统中真正实现个人自主学习能力的提高,以体系的构建真正打造良好的自主学习课堂,为学生学习素养的提高打下重要基础。

为此,教师在小学阶段的英语课程中应该建立课堂评价体系,使学生能够在自主学习结束后在评价的客观指导作用下跳脱出学习模式,客观地审视自身的学习活动,准确发现自身学习过程中所存在的问题所在。通过教师引导的学生自评以及教师启发式评价,学生将真正有针对性地完成知识的查漏补缺,完善个人的自主学习认知,由此使其参与到未来的自主学习活动中去,真正从个人能力的提升方面进一步强化自主课堂的实效性。

(二) 错误资源体系的完善

自主课堂中始终以学生的自主学习活动为主,小学阶段学生的英语学习水平相对较差,因此这一阶段的学生自主学习活动中,学生难免会出现较多的学习问题。这些问题将直接表现出学生当前自主学习活动中存在的问题,是学生不断提升个人自主学习能力过程中重要的错误资源。因此在自主课堂的构建过程中,教师则应当在教学中进一步完善课程中的错误资源利用系统,使学生得以在课程中对错误资源进行整合、分析以及再利用的整个过程,真正从问题中找出自身的不足所在,并在利用过程中使这些错误资源成为自身自主学习能力提升的重要支点,使学生在课程体系中有效利用错误资源,最终切实实现个人学习素养的优化提高。

在小学英语教学活动中打造自主课堂,将真正推动学生于学习过程中学习地位的转变,使其由被动转化为主动,更加积极地参与到课程学习活动之中并建立优化的学习体验,这将使学生真正感受知识的产生过程,在深化对知识理解的同时切实促进学生个人学习素养的提高。

参考文献:

- [1]鲁芸.基于合作学习的小学英语自主课堂的构建研究[J].文理导航:教育研究与实践,2021(10):2.
- [2]骆瑞文.浅谈小学英语自主课堂教学[J].读天下:综合,2020(23):1.
- [3]邹平.小学英语“三步互助”自主课堂教学模式存在的问题及对策[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(2):1.
- [4]高海玲.自主课堂焕发生命活力——小学英语高段教学自主学习模式探究[J].东西南北:教育,2019(5):1.