

浅谈提高学困生对数学学科的学习兴趣

张强 林佳

舒兰市上森小学校

【摘要】随着现代新课程革新的进一步发展,越来越重视学困生的数学学科兴趣的培育。数学学科具有较强的逻辑性和严谨性,并且学习数学的方法比较复杂多样,导致学生在学习数学时遇到一系列难题难以解决,学生如何有效运用正确的数学学习方法进一步提升学生自身的数学学习效能,培育自身的数学学习兴趣成为现代教学的重点。所以数学教师要有效运用相应的教学手段进一步提升学困生的数学学科乐趣,从而提高学生的数学学习能力。本文以数学学科展开论述,就如何提升学困生的数学乐趣提出相应的教学建议。

【关键词】学困生; 数学学科; 学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.465

引言

数学学科本身就具有一定的抽象性,所以学生在学习数学的过程中会有一定的难度。有部分学生对于数学的学习乐趣并不高,对自身缺少一定的学习信心,导致学生的数学学习态度较差。有一部分学生因为自身的数学学习习惯以及其他问题厌倦数学,甚至害怕数学考试,这在一定程度上阻碍了学生的成长,还会导致学生在学习数学的过程中遇到相应的困境不能得到有效地解决。

一、学困生数学学习现状

数学作为学生必学的主科,在学生的学习过程中发挥着极其重要的作用,但是对于大部分学生来说数学学科很无趣没有任何乐趣可言,导致学生在学习相应的数学知识时不能以较为积极向上的学习心态进行有效的数学学习,学生的数学学习成绩也不能得到进一步的提升,同时教师的教学品质也不能得到进一步的提升。因此,数学教师如果不及时关注、重视学困生的数学学习,就会导致学生的数学成绩越来越糟糕,甚至放弃数学的学习。数学教师有必要进一步强化学生对数学学习的乐趣,以此提升教师的教学效能,从而进一步培育学生较好的数学思维能力和品质。

与此同时,在偏远的地区由于大多数学生都是留守儿童或者单亲家庭,导致学生的家庭教育比较差,所以学生的课后作业不能得到及时地完成,学生处于比较爱玩的年纪,在数学学习的过程中如果不加以思考分析就会对数学学习失去乐趣,从而导致学生的数学分数不能得到质的提升。

乐趣是学生最好的教师。数学教师只有进一步强化和提升学生的数学学习兴趣才能进一步提升学生的数学学习品质,同时也能让学困生对数学学习充满信息,才能进一步学习数学。学困生的出现最主要的问题是缺少一定的自信心,导致学生的学习效能低下,没有任何效果。

二、学困生数学学习能力较弱的原因

(一) 学生对数学知识产生反感心理

现在的学生学习数学知识具有一定的选择性,对于喜欢的知识就会细心研究,对于不喜欢的知识就算教师讲得再细,教师讲得再好学生也不愿意听。因为数学的学习本身就有一定的难度,学生在学习数学的过程中遇到一系列的问

题不能得到有效解决,积累的问题多了就会导致学生的数学学习不能顺利进行,学生就会对数学学习产生厌倦感。大部分学生对数学产生反感,归根到底还是数学的逻辑性太强,学生不愿意动脑进行思考,学生不能有效理解该数学知识点具体内容,不会转换数学思维进行有效的思考学习,导致学生的数学学习不能得到一定的提升,这在一定程度上影响了学生的数学学习。学生在语文或者其他科目中积极回答教师的问题,而在数学课程中,回答问题的人寥寥无几,甚至没有人参与教师的教学互动,学生在课堂上做相应的数学练习时不知如何下手。

(二) 学生厌倦数学教师的教学

数学教师和语文教师的教学方式大不相同,语文教师比较重视创设相应的情境,带领学生进入相应的情境进行相应的情境教学,但是数学教师并不重视相应的情境创设,并且在上课的过程中只是讲解相应的数学知识点和题型,导致学生只是重视相应的数学知识点的具体内容而忽略了数学知识点的解题技巧,导致学生的数学学习效果不佳。大部分学生认为语文教师比较温柔,而数学教师比较严格,导致学生对数学教师产生厌倦和反感心理。所以数学教师在上课时也要重视自身语言的表达,同时也要强调对数学教学情境的创设,对学生的具体数学学习情况进行有效的分析,才能进一步培育学生的数学学习兴趣。教师要了解学生的数学学习基础、学习状况以及在数学学习中遇到的相应问题,并且帮助学生解决相应的问题才能进一步强化学生的数学学习技能,教师充分了解每一名学生的学习特质,并且根据学生的学习特质制定相应的教学方略,才能进一步适应学生的要求。

(三) 学生对数学缺少自信心

大多数学生其实是很想学好数学,当学生有效掌握数学的学习方法,提升自身的数学学习效能就会很有成就感。但是学生在学习数学的过程中缺少一定的学习自信心,在看到较难的数学题目时就觉得自己能力不够,干脆直接没有思考就放弃了。学生在遇到困难就后退就不会有进步。还有学生在数学课堂上教师点名回答问题,学生多次回答不出来就会在一定程度上降低了学生的数学学习信心,学生认为自己数学很差,就不愿意主动学习数学。所以教师如果能够

名学生回答问题时,对于不能回答出来的学生给予相应的鼓励,学生的数学学习就会变得自信,从而更加积极主动地学习数学。

三、提高学困生数学学科乐趣的措施

(一)教师要关注学困生,建立较为融洽的师生关系

学困生在学习数学的过程中会遇到一系列难题,如果教师及时关心学困生并且给予相应的鼓励,学困生就会充满信心,并且以较为积极乐观的学习态度进行数学的学习。学生在学习数学的过程中会做错一些事情,这时教师不能责怪学生,而是利用另一种方式鼓励学生,增强学生的自信心。教师在上课提问时不能总是提问积极回答问题的学生,还要根据学生的具体学习状况让学困生回答相应的问题,这样可以让学生通过自身的思考进行问题的回答,同时也能让学生在回答问题之后提升自身的数学学习自信心,从而进一步强化学生的数学学习技能和品质。学生在数学课堂中获得了成功的愉悦,就会喜欢上数学课堂,同时学困生也会打开心扉愿意与数学交流做朋友,学生与教师建立一个较为融洽的师生关系,这在一定程度上促进了学生的数学学科的学习。通过这样的教学方式,学生从对数学教师产生厌倦反感心理转化为喜欢数学教师,这样能够推动学生的数学学习效能,数学课堂的教学效能也进一步提升。

(二)创设相应的教学情境,激起学困生学习乐趣

乐趣是数学学习最好的教师。小学数学的学习需要学生具有一定的数学思维能力才能进一步培育和提升学生的数学学习效能。大部分学生在数学学习的过程中遇到较难的主观题,学生看到题目没有进行有效的数学思考便放弃答题,这就在一定程度上阻碍了学生的数学学习效能,同时还会导致学生在学习数学的过程中产生厌倦心理。所以数学教师在上课的过程中要创设相应的数学教学情境,并且利用多种教学方式有效教学,借助相应的教学工具辅助教学,以此提升学生的数学学习乐趣,让学生在学习数学的过程中进一步强化和提升自我,在乐趣中学习和成长。教师可以利用相应的数学实验强化学生的动手实践能力,让学生在参与实践的过程中进一步培育自身对数学的学习乐趣,从而进一步提升学生的数学学习效能。

比如说教师在讲授《认识容量和升》这一知识点时,教师可以想让学生理解“升”的概念,并且准备相应的工具例如水杯、塑料瓶、垃圾桶等等,教师可以让学生在看到相应的教学工具后猜测该用品的容量是多少,并且按照容量的大小从小到大进行排列,这样学生可以根据已有的生活经验以及自我的思考进行有效排列。教师可以请学困生进行排列,这样能够进一步培育学困生的自信心,同时也能让学困生在成功排列物品后充满成就感,学生的数学学习效果进一步强化。教师也可以鼓励学生在日常生活中看到相应的容器时对容器的容量进行猜测,以此提升学生对该部分知识的理解能力和水平。

(三)分析学生的数学学习特点,因材施教

教师在备课的过程中要充分了解学生的学习特点,并且根据学生具体的学习状况进行相应的教学创新,以此进一步培育学生的数学学习乐趣。教师要根据每一名学生的具体数学学习情况以及学习的效能,对数学知识的有效理解进行相应的方法创新,运用多种数学教学方法进行有效的数学教学,以此提升学生的数学学习效果。教师在备课的过程中,对于给学生提出的数学问题要根据每一名学生的数学学习特点进行有针对性地提问,并且让学生在回答问题之后有所收获、有所了解,以此提升学生的数学学习品质。教师在相应的作业布置上也要因人而异,不能所有同学的家庭作业都布置相同类型的题目,这样不同学生程度的学生不能得到针对性地练习,导致学生的数学学习效果不佳。在上课的过程中教师要时刻关注每一名学生的具体听课状况,要与学生有一个较好的教学互动,以此激发学生的数学学习积极性,学生也能更好地回答教师所提出的问题。

教师还要在数学课程中教授学生相应的数学学习方法和技巧,鼓励学生运用正确的数学学习方法进行有效的数学学习,以此提高数学学习的效率。教师要严格要求学困生在上课结束之后对教师所讲解的知识点内容进行有效复习,并且在遇到相应的数学学习难题时要及时向教师或者同学提问,以此进一步强化学生的数学学习效能,提升学生的数学学习效果。教师在上课的过程中要强调学生在遇到难题时可以转换数学思维进行有效的思考,运用多种角度对题目进行有效的分析,以此提升数学学习的效能,从而更好地更好地理解该题型的具体做法以及解题思路。

结束语

综上所述,学困生的数学学习最主要的问题是找不到相应的数学学习方法以及技巧,所以教师要教授学生相应的数学学习技巧,以此进一步强化学生的数学学习自信心,从而更好地进行数学的研究学习,提高数学课堂学习效率。

参考文献

- [1]李西英.浅谈提高学困生对数学学科的学习兴趣[C]//全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集.2016.
- [2]郎永彬,郎常俊.浅谈如何提高学困生对数学学科的学习兴趣[J].2020.
- [3]胡登燕.内外发力激发兴趣,促使学生不再“发困”——浅谈如何提高学困生的数学学习兴趣[J].数学学习与研究,2021(23):158-159.
- [4]张庆华.浅谈如何提高学困生学习数学的兴趣——培养自主学习能力探讨[J].引文版:教育科学,2016,000(001):P.21-21.
- [5]姜其同.学习始于兴趣,探索始于热情——浅谈如何利用多媒体课件提高“学困生”的数学学习兴趣[J].数学教学通讯:初等教育,2015(10):2.