

# 初中语文作文教学困境分析及对策研究

裴克坚

长沙市中雅培粹学校

**[摘要]** 教学体系改革大背景下，语文作文课程作为重要课程其在初中教学整体体系中具有重要地位。初中教学中为实现教学目标，就当下教学形式而言有多项突出矛盾急需调和。当今互联网大数据时代，情境教学方式方法广泛高效，与多媒体教学二位一体引导信息时代语文作文课程革新，创新意识的初中语文作文教学结合当下新发展具有新的时代内涵。初中阶段是学生全面发展的关键时期，教师应重视这一阶段，加强学生语文作文教学，制定高效协同教学方案，提升学生语文作文水平。

**[关键词]** 语文作文；教学分析；初中教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.404

## 引言

随着我国新课改不断深入，教育部门高度重视初中语文作文教学，所以初中语文教师必须重视培养学生语文作文能力。初中阶段是学生生理、心理发展关键阶段，教师必须重视培养初中学生的思维方式、潜力发展、身心健康方面内容。在实际学习过程中，这些方面与学生的语文作文能力息息相关。如何引导学生形成良好的语文作文能力值得深思。所以教师必须制定有效的教学策略，从而提升初中学生语文作文能力。本文将从初中语文作文能力提升的层面探讨提高学习效率。

### 一、当前初中语文作文教学存在的问题

#### （一）教师创新指引不充分

照本宣科是以往初中语文作文课的模式之一，不结合实际调动学生的学习热情难以投入的注意力导致效率的低下。对于创新思维的培育不够全面，往往进行刻板式“死读书、读死书”教育。相关专家团队不充分市场调研完善理论研究制定创新协调的知识体系，从而未能结合客观实际考量知识需求。不断积累相关知识掌握其中的技巧是关键，语文作文能力的提升帮助其积累知识才会满足学习需求提升教学内容。由于学生之间存在个体差异性，所以教师必须进行有效的创新指引，制定针对性教学方案，对学生进行充分引导，培养学生语文作文能力。创新指引的关键在于引导思维，是对知识的进一步升华从而施教于学生。然而实际教学中，教师的创新指引不够充分，导致学生大而化之、机械式学习。

#### （二）学生兴趣不足

初中语文作文的教学是以教师为主的书本教学，内容偏理论不够实际。恰好初中语文作文课程是一门实践性较强的课程，教授的重点内容完善而学生接受能力不足，无法凸显理解消化是课程的本质这一原则。频繁的理论传输往往丧失薄弱的兴趣力。有部分教师在教学中不结合客观实际，现实生活是初中语文作文课程的关键元素，相当大的不利元素致使目前语文作文课堂效率低下。应试教育使初中生远离实践类课程，相应部门就当下状况及时调研是根本。相关教师也应高度重视培养学生学习兴趣班，从而提升初中语文作文教学水平。

#### （三）学习环境问题

环境具有强烈的塑造能力，影响初中生语文作文教育的

重要外在因素。“近朱者赤，近墨者黑”亘古不变的道理妇孺皆知。义务教育阶段初中生不具备成熟的辨别能力，新鲜感充沛导致看待问题的偏激，那么需要教师发现问题并及时分析处理从而帮助引导。语文作文教学本身具有一定的实际功效，与现实生活紧密相关，现在课堂教学中不联系实际硬性传播课堂理论知识成为初中语文作文教学的弊端。

#### （四）学生参与度不足

随着教育体制改革的深化，自主能力的培育成为学生自我管理进行革新的重要指标。过往教学体系模式中，填鸭式的教学方式导致学生不具备独立思考的能力，主动性积极性缺乏，导致初中语文作文教学的实质内容难以掌握。更是将实际与重点结合不能够及时消化吸收。互动模式可以是课堂内容，但是传统模式调动的积极性不充分，没有什么是直观感受更能让人提升注意力的最佳方法。参与度的提升必然会提升注意力，课堂互动以传统模式的时代已经不能够符合当今时代及教育改革创新。

## 二、初中语文作文教学策略

### （一）创新教学方法，开展主题教学

建立吸引力的关键是自身的吸引力，丰富多彩的内容带来与众不同的教学体验，而单调乏味的口传心授只能让学生越来越疏离语文作文学习。随着我国社会主义制度的不断进步，社会财富的不断积累，教学设施也越来越发达。教师可以充分发挥对现代媒体数字技术的优势，根据学习情况优化PPT课件，利用虚拟现实技术将网络相关知识加以呈现等。初中语文作文创新教学是初中课程中能力提升的一个途径。将情境教学有效的应用于实际课程过程中，从而有效培养学生语文作文能力。语文作文教学是以调动学生的主动性积极性为主导，合理的教学方法从知、情、意、行去引导这才是教学的艺术魅力，感染思维提升活跃度是情境教学的巨大优势，将其发挥到极致教学才会事半功倍以用来达到教学初衷。

例如，在开展教学工作中，教师可设计一些有效的活动主题，促使学生对其进行主动观察，从而让学生积极积累相关知识。在开展《故乡》《我的叔叔于勒》教学中，教师应指引学生思考成长话题，在进行《智取生辰纲》《范进中举》主题教学中，指引学生了解明清历史，所以进行语文作文教学中，教师应创新教学方法，开展主题型教学，促使学

生形成深入思考。

### （二）有效教学氛围的创造

在初中语文作文深度学习教案创作中，教师要尽量发挥主观能动性，设置精巧的问题激发学生的好奇心和参与感，最大限度利用学习资源和设施，可以与学生一同动手制作教具或者语文作文应使用的材料，提高师生互动的同时，还能增进师生感情，进而发挥出深度学习的实际作用。

例如九年级上册语文作文的课程中，教师可以利用电子信息设备，如使用投影仪播放简单的演示动画。如可以把《孔乙己》课文内容通过多媒体设备直观向学生展示，把课文中的抽象词语通俗化合理化，例如，文章中的词语愈过愈穷-越过越穷；附和-赞同；半懂不懂-似懂非懂。在准备演示之前，可以视课堂上的学生状况抛出一些试探性问题：大家认为词语怎么搭配？段与段之间怎么连接更好？为什么？灵活运用教学方法，教学方式，在适当情况下给予具有想象力、外向开朗的学生一些褒奖，对于性格内向，不善表达的同学，除了单方面鼓励，老师可以安排前一类学生与其同坐参加课程，注意倾听他们的想法。这个过程中要紧紧掌握课堂的节奏感，实时吸引学生精神注意力，使学生放下心理负担，投入集体的“游戏”之中。在这样的环境下，教学者也会身心愉悦，有一定的成就感和自豪感。

### （三）结合生活实际，培养学生创新精神

创新精神既是深度学习的核心，也是深度教学的灵魂。有了创新精神的启示，学生们的探索知识的欲望才会更强，实践能力才会更加优秀。所以在日常教学任务中，老师要仔细关注学生们的共同性和差异性，划分出最具有系统优化结构的分组，激发各个学生内心深处的想象力和创造力，增强学生的综合能力。教师更可以突破传统教学死板滞后的桎梏，在自我精神创新的影响下带动学生探索学习。

例如，教师可向学生讲述诺贝尔文学奖获得者廖青的故事案例，廖青年轻时遭受了生活的各种打击，中年时期发生丧偶悲剧，这致使其生活状态发生了显著变化。在这一过程中，他把生活给予自己的打击作为一种经历，最后出书《窄门》，这在世界范围内引起巨大反响，通过这一故事，让学生明确在生活中应不断探索创新，从而提升自身语文水平。

### （四）加强课内外指导

首先语文作文教师必须创新教学方案的设计，跳出过去僵化的教学模式，创造出更加和谐活跃的学习环境，来使学生主动思考、积极参与。其次要合理划分课余时间，在完成基础的语文作文课堂教学任务后的，给学生控制一部分时间进行课外学习，并做出总结来与学生互相交流沟通，反复进行类似环节来提高学生切实的主体思考能力和语文作文方面的独立解读表达能力。加强指导的方式在新时代下赋予了新的内涵，包括QQ、微信、邮件等等，建立标注化的沟通协作模式。学校、家长、学生三者有机结合进而全面提升语文作文学习效率。

### （五）强化写作文本的选择

中学阶段很少有学生有机会感受不同文化的魅力，体验不同的语言环境，所以选择具有代表性的写作材料就变得非常必要。全球化进程中，世界各地的联系越来越紧密，文化的交流也越来越频繁，面对各国良莠不齐的文化浪潮，选择具有典型积极意义的文化内容极为重要，如马丁·路德·金关于自由、民主、和谐、平等的演讲文章的《我有一个梦想》（I have a dream）等。当中学生具有了一定的语文素养，简单的阅读材料已经满足不了他们的精神需求，语文作文水平到了瓶颈期，为进一步做出突破，必须选择具有一定文学性质的阅读材料来自我提升。这对学校及教师提出了新的要求，教师要根据学生的个性化有针对性的选择文本，提高“质”的水平，进而达到“量”的积累提高学生整体的写作水平。

### 三、结束语

总之，随着新课程标准改革的深化，语文作文教师将担起更重要的责任与使命，不断适应教育环境，与时俱进。语文作文对于人的塑造促进人的全面发展方面远大于目前教学的认知，语文作文教学也将在未来一段时间的初中教学中内发挥更强大的作用。本文从提高初中语文作文创新学习能力的重要性到展望关于未来个体发展的多种可能性，讨论了一些关于初中生提升语文作文创新能力必不可少的要素。在现阶段初中教学的实践中，语文作文学习的地位已经举足轻重，因为语文作文对于人的精神塑造和促进人的思想延展方面有着长远的作用，甚至在人类社会的发展中也功不可没，所以优化初中语文作文教学提高学生语文作文能力刻不容缓。综上，在初中语文作文领域开展创新教育是极其必要的，同时初中语文作文教师也应该重视自身责任担当，以自身的创新精神作代表，在培育学生写作知识的基础上，深度教学的设计中激发学生的创新精神，帮助学生养成自主学习的能力进而提升初中语文作文能力。

### 参考文献

- [1] 钱秀俐, 钱竹倩. 浅谈初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(04): 100.
- [2] 王宗莹. 困境分析, 对策研究——初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(04): 75.
- [3] 王爽. 初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 中国校外教育, 2018(25): 66.
- [4] 谢灵峰. 初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(03): 166.
- [5] 何英红. 初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 读写算, 2020(34): 159-160.
- [6] 张瑞. 九年级语文作文教学创新思路研究. 教育学, 2020-08.
- [7] 罗永锋. 九年级语文主题式自主作文教学分析. 教育学, 2021-02.