

普通高中思想政治教育线上教学互动策略研究

林莹

桂林市宝湖中学 广西 桂林 541213

[摘要]自2020年至今,疫情依然反复,期间线上教学多次取代传统坐班授课方式走进学生与教师的视野中,然而,于传统教学方式相比,线上教学仍然存在许多弊端,因此,本文针对普通高中思政课线上教学互动策略进行探讨,分析普通高中思政课线上教学实施过程中存在的课堂互动问题,并针对此提出提升普通高中思政课线上教学互动有效性的策略。

[关键词]普通高中;思政课;线上教学;互动策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1367

引言

《全日制义务教育课程标准》(2011版)里的“自主,合作,探究”的学习方式为线上的课堂教学提供了一种全新思维——把学生作为课堂的主体。随着新课改的提出,“满堂灌、填鸭式”教学方式已成为过去式,互动教学作为一种新的教学方式已经走进思政课堂^[1]。但目前仍有教师不能有效实施互动教学,使互动教学在思政课堂上发挥最大优势,因此本研究尝试从高中生上思政课的状态、互动教学的类型、互动教学效果几个方面展开研究,希望对高中思政教师有效运用互动教学提供一些参考和启示^[2]。

国内学者在对互动教学类型划分非常详细,从中可以看出互动教学分类中所涉及的主体最主要是教师和学生,提出了自己的观点^[3]。叶澜教授说:“课堂教学的本质应当被视为师生、生生互动的过程。”因此在教学时,对互动教学主体进行充分理解,可以教师顺利完成教学目标并使学生牢固掌握教学内容,从而使师生通过课堂互动达到本节课所要达到的最高目标^[4]。前人所提出高中思政互动教学存在的问题主要有互动方式僵硬、互动内容单一、互动对象不公平等问题。通过研究调查与分析,各学者对高中思政互动教学出现的问题各学者也提出自己策略,例如教师要关注学生的全面发展、精心设问、组织教学观摩、创新教学模式、转换教学角色、加强教学反思等。前人在福建省福州市、河南省延吉市、深圳市福田区等多地开展研究,笔者在沧州市运河区开展研究,使用问卷法和访谈法进行研究,希望在所发现问题的基础上,提出一些策略,使互动教学能够在思政课堂中有效实施。

1. 普通高中思政课线上教学实施过程中存在的课堂互动问题

1.1 线上互动存在关注漏洞

如何在在线学习环境中有效地监督学生是教师目前面临的巨大挑战,与传统授课方式相比,线上授课中教师无法与学生面对面接触,只能通过虚拟网络沟通,对于学生上课不专心听讲,分心、不认真学习以及学生的学习反馈,学生的学习反映等问题无法给予回答,教师无法更好的监管课堂纪律,这对保证课堂教学效果是十分不利的。虽然可以在课程中进行互动,如点名答题、仓促答题等,但很难了解学生在课堂上的整体学习情况,这也是我们需要解决的问题。

1.2 教师设计问题过于宽泛

在线上课堂中,教师应该根据学生的最近发展区,进

行小组讨论的时候可以适当给学生提出有讨论价值的问题,让学生畅所欲言,学生得出的结果是真正通过讨论得出的结果。然而,由于线上课堂的弊端,教师与学生无法面对面交流,教师无法很好的获取学生对于所教学内容的接受和反应情况,学生的课堂作业由于没有教师的当面检查,更多的是从网络中获取答案,因此就会出现教师备课不充分,不能根据学生的最近发展区进行备课,更无法在课堂中很好的将前后教授的知识相联系,无法选择适合本节课的互动模式,课堂互动生硬,效果不佳。或问题过于宽泛,学生的知识水平有限,不能充分讨论,更对其接受度有限,不能充分思考,会让学生产生一种“迷茫”的心理,出现注意力不集中的现象;问题太难,学生回答不出来甚至在教师引导的情况都很难想出,不仅会让学生失去信心也会直接影响教师的教学效果。

为了充分了解教师在线教学的效果,部分教师专门设计了学习情况反馈表。通过日常反馈表的课堂互动部分,不难看出,即使课程类型不同、老师不同或者班级认知水平不同,大部分老师都喜欢用简单的“一句话式”的问题。部分高中学习能力较弱的学生。他们在线上课堂中对于“一句话式”的问题,没有明确的解决方案和途径,无法为学生提供循序渐进的思维策略。从课堂观察和反馈可以看出,学生并没有达到老师所期望的自由发散、热烈讨论的情景。相反,一些学生在网络上“复制了答案”,而一些学生最终没有参与互动。因此,教师无法知道该班级的学生是否达到了学习目标。如果提问的方法更有针对性,包含更多的子问题,很容易导致学生的学习效果欠佳。

1.3 线上互动方式不够多元

在疫情期间的线上教学过程中,学校大部分教师选择扣群作为互动教学平台。笔者发现,即使选择了不同的软件平台,90%以上的在线互动方式仍然采用最原始的“问答”模式,以高中思政课堂为例。从截图中不难看出,“一题多答”的互动方式是肤浅的,学生的互动无法彻底激发其思考,学生学习兴致不高,学习效率低于线下课堂。

1.4 线上互动的参与度不广

早期参与教育领域的应用主要用于分析学生在课堂上的学习行为,重点关注学生完成规定学习任务的行为。参与在线互动主要涉及学生在课堂上参与讨论和课后布置作业的行为。参与度不仅是学生的数量,还有学生参与的质量,即原创性、正确性、深度等参与讨论的指标。通过了解发现学生

参与率原则上可以保持在50%以上,但参与质量较低。学校规定教师必须每天将每门课程记录的截图上传到工作组,过滤和分析截图,并删除注册和权力贡献,直接复制粘贴,质量合格率不高,显然大部分的教师并不认真。

2. 提升普通高中思政课线上教学互动有效性的策略

2.1 线上互动时教师要尽力关注每一位学生

互动教学的课堂,教师应该关注每一位学生,用公平公正的态度对待每一位学生。第一,关注每一位学生,特别关注后进生;关注在调查中发现,教师会根据成绩的好坏选择回答问题的对象,成绩优异的学生回答问题的机会相对较多,而成绩较差的学生回答问题的机会较少甚至没有机会回答问题;第二,教师应该将注意力多放在线上课堂中不经常发表看法的学生,主动与这些学生互动,将这部分参与度低的学生更好的带入课堂。当然每节课的时间是有限的,教师不可能向每位学生提问,不可能与每一位学生都互动,教师可以在一周内尽量保证每位同学都被提问,更应该多关注那些后进生,如果在课上有简单的问题,教师就可以让这些学生来回答,以增强他们的自信心,让他们感受到学习的快乐。教师要公平公正对待每一位学生,因此,教师就要根据学生的个性差异设计教学内容,根据学生的不同情况会设计不同的问题,不同的情景,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,使班里每一位学生都参与到课堂的学习中。

2.2 教师要精心设计互动教学的问题

“问题是思想方法、知识积累和发展的逻辑力量,是生长新思想、新方法、新知识的种子”。第一,准备符合学生认知的问题;教师要根据学生的学习特点以及教学内容设计适合学生的问题,将问题设置在学生的最近发展区内。第二,准备的问题要具有一定深度;教师在准备问题是尽量少准备是否式问题,这样的问题对学生没有吸引力,也不能让学生进行深入思考,准备具有深度的问题,思政的问题会更加丰富,能够丰富学生的思维。第三,设置比较新颖的问题;问题新颖但也不能偏离教学内容和学生的认知,提出新奇的问题有利于激发学生的学习兴趣,激发学生想要讨论的激情,让每一位学生畅所欲言,发挥想象力,锻炼学生的发散思维,让学生在讨论的时候可以碰撞出思想的火花。

部分高中生学习能力较差,自学意识比较淡薄,研究能力比较差。因此,当涉及问题类型时,教师应该花更多的时间设计不同的问题。设计问题时,结合课程知识点的类型,考虑学生的结构性、发散性、复杂性和理解水平,逐步引导学生分解思维,在问题分析中寻找进步的方法,让互动真正发生。在设计相关互动问题的内容时,应包括知识目标和学习目标相结合,讨论的内容不应仅仅停留在简单记忆的低认知水平上。许多课程旨在培养学生的知识技能。此类指标可以用语言准确表达,但不一定掌握技巧。此类课程的互动内容可以采用微视频的形式。看看网上很多相关资料,让学生把操作过程的视频上传到手机上。然后他们互动。在根据课堂现状设计试题时,教师可以“爬梯”式设计试题内容,引导学生逐步了解课程内容,逐步从新手到精通阶梯式程序。

2.3 利用多种授课平台,组织多样化互动形式

目前市场上的在线学习平台种类繁多,每个平台都有自己的特点和瓶颈,在选择平台时,教师应根据课程性质和目标受众进行选择,或根据需要混合选择课程。例如,为了比较本研究中的互动教学功能,教师可以使用双向视频信息平台,通过学生相机组织丰富的互动活动;实时思政课的互动,不应被上述“一句话式”问答占满。问答互动,师生可以演示动作,进行及时讨论。例如,在高中思政课中,教师可以利用腾讯课堂教学平台丰富教学模式,帮助学生了解时政,丰富学生的知识面。还可以利用线上平台组织学生答题,利用平台评分、排名,以此激发学生的学习热情。

2.4 完善线上互动评价机制,激发学生参与热情

目前很多平台在后台都有自动大数据统计,对学生的参与会有一个直观的评估,参与的可靠性只能用投稿数来衡量。如果单纯把数据和学生平时的分数结合起来,难免会出现“刷屏”“灌水”、盲目抄袭、没有思考的现象。但是,如果一味强调质量,有些人可能遇到困难就退缩了,就很难在讨论中打开局面。以某校信息平台为例。应该在课堂考核中加入多元化的评价视角,让更多的角色参与到互动讨论的评价中,并加入一些激励策略来提高“互动贡献的数量”和“质量”。每个课堂主题与教师的互动应在教学前设计可量化的刺激指标。比如充水的贡献不计分,质量贡献加分,一个学生的贡献触发一个新的讨论点,这样就能保证课堂的热度。当然,这一切都必须符合讨论主题的讨论主题。

3. 结语

近些年来,在新课改和素质教育的推行下,不断提出新的线上教学模式,师生互动这种新的教学模式在线上思政课堂上正愈演愈烈。通过对相关文献的系统分析与研究,很多研究学者对线上互动教学非常重视,并通过研究取得了一定的成果,从概念的界定、互动教学的类型、针对所发现的问题提出相应的对策都具有极其重要的理论意义和实践意义,为本研究的开展提供了便利,但线上互动教学在实施中还存在着一些问题。笔者希望在所发现问题的基础上,提出一些策略,使互动教学能够在思政课堂中有效实施。希望本研究能对这一研究课题有一定的理论和实践意义。

参考文献

- [1]施敏发. 高校思政课线上教学的四大策略探讨[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(30): 112-114.
- [2]李显禹. 高校思政教育线上互动教学模式探究[J]. 决策探索(下), 2021(08): 76-77.
- [3]金瑾. 高职院校思政理论课线上教学生态建构的路径[J]. 教育科学论坛, 2021(21): 23-26.
- [4]常贵想. 高校思政课线上教学实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(10): 198-199.

基金项目: 备注: 本文系课题《普通高中思想政治教育线上教学课堂实施策略的实践与研究》(课题编号: 2021G-060)的研究成果。