

谈幼儿园混龄自主游戏的导引策略

杨文洁

中国石化胜利油田港区服务协调中心组织人事部学前教育服务项目部 山东 东营 257237

[摘要] 结合实际,对幼儿园混龄自主游戏的引导策略进行研究。阐述混龄自主游戏的内涵,分析幼儿园混龄自主游戏策略对游戏的应用策略进行了详细探究。通过分析了解到在幼儿园混龄自主游戏开展的阶段,通过结合幼儿的特点将游戏的主题合理引用,能够发挥出游戏的作用价值,能够让幼儿在游戏的环节中掌握相关的学习知识,能够提高幼儿的学习能力。

[关键词] 幼儿园;混龄儿童;自主游戏;导引策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1476

0 引言

在我国的基础教学中,幼儿园的教育是非常重要的一个组成部分,对于任何一个幼儿园的小朋友而言,无论是娱乐游戏性质的活动还是体育锻炼,都能够极大的对他们的整体素质的提升有一定的帮助,而且这些活动在很大程度上能够吸引他们的注意力。而且在幼儿园中由于场地十分宽广,活动空间也足够,往往就会促使幼儿在更加自由的活动和玩耍。事实上目前很多幼儿园都在执行混龄教育。在这一背景下,大班的幼儿与小班的幼儿在同一空间进行活动,不仅能够更好的激发幼儿的主动性,而且能够让幼儿在不断探索中发现和解决问题,通过勤于动手勤于思考,用自己的能力去解决问题,在幼儿阶段就能够培养幼儿的团队合作意识,并且不断的增强幼儿的主动性和自信心,本文对于混龄教育背景下的幼儿体育游戏的价值与实施进行了全面的分析与讨论。

一、混龄自主游戏概述

所谓的幼儿园混龄游戏,实际上就是在幼儿园的一种特殊的活动形式。混龄游戏在很大程度上打破了幼儿年龄以及空间交往的限制,能够让不同的班级以及不同年龄段的幼儿聚在一起,自主的选择游戏主题以及游戏形式甚至是游戏伙伴和角色,然后开始进行游戏体验。从教育的结果来看,混龄游戏实际上是混龄教育的一个非常重要的组成部分,它能够有效地促使不同年龄段的幼儿自愿地结合起来,进而组织开展相应的游戏活动。在游戏过程中,不同年龄的幼儿可以进行相互的学习观察与竞争,这就让他们能够通过大带小强帮弱等形式来进行合作,甚至在这一过程中得到成长和历练。值得注意的是,在幼儿园中混龄游戏最为重要的特征之一,就是能够实现不同年龄段的幼儿在自由的环境中,自主的选择相应的游戏主题以及游戏玩伴,进而通过游戏的方式不断的丰富自己的学习生活。

二、混龄自主游戏的导引策略

(一) 把握导引时机,适时介入

1. 当幼儿发生冲突,活动暂停时需介入

对于幼儿园的小朋友而言,他们的主要特点就是年龄特别小,而且没有生活经验,没有基本的阅历,因此他们往往会因为意见不合而发生冲突,此时此刻就需要幼儿园的教师进行积极的引导帮助幼儿发现问题,并且解决问题,不断提升幼儿解决问题的能力,并且逐渐的培养出幼儿谦让的品

格,进而能够促使幼儿养成良好的习惯以及优良的品格。

例如:在实际的游戏活动过程中组建的小猪超市有混龄学生存在,一般情况下在超市内部大班的幼儿是主要负责摆放超市货架的幼儿。当然也会有中班的幼儿参与到小猪超市这一活动中来,大班的幼儿则会安排其他的幼儿去具体执行相关的摆放工作。在具体的现场布置过程中,大班的幼儿认为饮料应该放在货架的最下一层,而中班的幼儿则认为饮料必须要放在最上面一层,由于两个孩子对于饮料摆放位置有着明显的歧义,两个孩子僵持不下,此时教师及时的介入到活动中来,首先了解了事情的前因后果。他班的幼儿指出饮料瓶子相对比较高,如果放在下面的货架可能放不下,但可以横着。而中班的小朋友则认为可以放在上面的货架,放下面并不好看。大班的小朋友指出饮料放在最下方,方便顾客拿取,但是中班的小朋友则认为放在最下方特别难看。多次协调以后,两个小朋友都同意将饮料放在了中间层,由于教师的及时参与将矛盾有效的解决,这样也培养了两个幼儿解决问题的能力,同时也化解了矛盾。

2. 当幼儿遇到困难,寻求帮助时需介入

与幼儿园的小朋友年龄相对都比较小,因此对于生活并没有太多的经验,在游戏活动中避免不了出现各种各样的问题,此时幼儿园的教师就需要进行积极的引导和有效的帮助,这样可以促使他们继续完成游戏活动。

例如:在进行开心农场游戏活动中,两个幼儿园的小朋友根据自己的日常生活经验尝试使用长短不一的树枝搭起了一个漂亮的葫芦架,他们使用了两两合作的方式,一个小朋友负责牢牢的抓紧树枝,另一个小朋友则负责用绳子进行捆绑,但是由于两个小朋友的力气十分有限,所以他们绑好的架子并不是十分牢固,所以最终葫芦架怎么也没有办法站起来。这使他们的工作难度大大增加,此时教师积极的进行引导,让他们思考如何才能能够让葫芦架站的稳稳的,并且提醒他们要借助其他材料,并提供给他们一个泡沫板。在教师的引导下,他们在泡沫板上通过扎动的方式对于架子进行了固定,解决了这一问题。

3. 有不安全因素时,造成隐患时需介入

在游戏中往往会有一些突发事件存在,甚至是一些不安全的影响因素,这需要教师有灵活的应变能力和积极的引导能力来化解这些困难。

例如:在混龄游戏中,瑞比银行的游戏是小朋友们比较

喜欢的游戏之一。但是在游戏过程中发现两个小朋友手里拿着零食在进行取钱，于是便去询问零食是从哪里来的一个幼儿便指出这些零食是从旁边的餐厅买来的。教师指出，既然旁边的餐厅是有座位的，为什么没有在餐厅吃过以后再出来玩呢，他又指出一边吃一边玩岂不是更好，于是教师对他们讲一边吃一边玩固然比较好，但是仅仅是对你比较好，这里还有很多其他的小朋友，你的零食是有竹签的，如果碰到其他小朋友会非常的危险。

（二）丰富游戏材料，导引游戏深入

1. 增加有关联的实物材料

幼儿游戏中难免会有一些情节枯燥的部分，因此幼儿教师需要根据幼儿的实际情况添加一些更加接地气的内容，从而引发幼儿的深入思考。

例如：在进行游戏安迪的家时，扮演妈妈角色的小朋友进入家以后就开始扫地，然后整理玩具。而扮演爸爸角色的小朋友则一直在沙发上看书。一家人自己做自己的事情，完全没有互动，教师及时进入到游戏中和幼儿进行讨论，提醒他们可以去超市购物，也可以一起去厨房做饭等，这样让游戏添加了一些乐趣。

2. 加入低结构的废旧材料

在游戏过程中，往往需要使用很多材料，使用低结构材料，在一定程度上能够降低投入成本，而且如果幼儿对于某一项游戏并不感兴趣，教师则可以通过辅助材料促使幼儿更加具有学习的主动性。

例如：在美食一条街这一游戏中，整个游戏的环节虽然有非常丰富的食物，但是游戏情节并不引人入胜，活动过程中尽管已经提供了相对而言仿真程度比较高的材料，但是它却很难真正的吸引更多的幼儿的注意力，于是教师在教学活动中适当的加入了挂历纸以及吸管等废旧的材料，通过大班幼儿自己动手进行裁剪和组合，做出了一些烧烤类的美食，而中班的幼儿也跟着大班的幼儿在美工区制作更多的物品，这样整个美食一条街就热闹起来了。

（三）多元评价游戏，巧妙导引玩法

1. 激励，引发新经验

在不同阶段幼儿的经验以及知识积累也是各不相同的，所以教师要充分结合他们的特点，积极的进行语言引导。

例如：在手工作品制作区域中，中班的幼儿看到一个大班的幼儿正在使用绳子制作一个很漂亮的项链，于是也学着大班幼儿的样子开始试一试，但是这个手工活动对于中班的小朋友而言难度是十分大的，最后中班的小朋友在大班小朋友的帮助下完成了制作，此时教师走到中班幼儿园小朋友的身边表扬了他，积极努力的做了项链，于是他也很高兴地参与到了后面的活动环节之中。

2. 提升新经验混龄自主游戏处处充满着幼儿的互动

由于幼儿园的小朋友阅历不足，因此会经常提问，此时教师就应该及时的引导和有效的回应，这样才能够感受到幼儿问题所在，并且让他们感受到解决问题的快乐。

例如：在迪士尼乐园游戏中，教师来到了小猪超市，看到两个小朋友正在拿一盒饼干去付款。两盒饼干的价钱是5元，幼儿看了看手里的钱，说自己的钱没有带够。其中一个小朋友就对教师说，老师我的钱没有带够，我应该怎么办？此时教师指出，那你要告诉老师你还剩多少钱？你缺多少钱呢？幼儿算了算，表示目前他们一共有三元钱还需要两元钱。此时另外一个小朋友则说我正好还有两元钱，那我们一起去买吧，老师说这个主意很好，最后两个小朋友成功的买到了饼干。

三、游戏教学方法建议分析

在幼儿园的游戏教学活动中，混龄区域的游戏活动的顺利开展，不仅仅需要有科学合理的场地以及相应的活动设施，还需要注意在具体的游戏选择过程中，必须要充分的结合幼儿的特性来设置相应的活动。部分教师在设计相应的教学活动时，并没有充分的考虑到幼儿的特性，因此开展了一些与他们实际的年龄思想并不相符的游戏，这样就会让幼儿的身体受到伤害或者是没有参与的积极性，同时也会导致活动失去了存在的价值和意义，从这一角度而言，幼儿园的教师必须要选择相对合适的游戏，这些游戏必须要充分的进行讨论确认能够符合幼儿身心发展的需要。

在混龄教育这一大背景下，真正的打破班级的界限，让幼儿和幼儿之间不断的加强联系，实际上是非常重要的。但是就目前而言，国内的体育游戏开展过程中，由于班级的不同年龄的不同，各个班级的小朋友之间并不是十分熟悉，因此沟通起来也有一定的困难，这就给幼儿园的教育工作者带来了一定的工作难度。会议角度而言，在开展体育游戏的过程中，必须要井然有序的规则来支撑相应的活动，而且各个班级的幼儿因为存在着一定的差异性，所以在活动之前，教师必须要引导他们制定相应的规则，这样才能够确保幼儿更好的参与到活动中来。通过混龄之间的活动，在一定程度上可以充分地促使幼儿更具有学习的主动性和欲望。

四、结语

综合以上叙述，在幼儿幻影自主游戏引导的阶段，需要按照学生的特点将学习模式扩建出来。同时对于游戏的主题要进行明确，保证学生在游戏的环节中能够掌握更多的知识。

参考文献

- [1] 宋艳梅. 幼儿园混龄游戏教育的现状及对策研究[J]. 科学大众(科学教育), 2017, (7). 114-115.
- [2] 邵熠华. 浅谈混龄游戏在幼儿园户外游戏中的作用[J]. 学周刊, 2016, (18). 215-216.
- [3] 陆意玲, 崔艳. 幼儿园户外混龄自主游戏的系统构建[J]. 宁波教育学院学报, 2015, (5). 125-128.
- [4] 周仲亚. 开展混龄自主体能游戏区初探[J]. 科学大众(科学教育), 2014, (6). 92-92.
- [5] 程虹. 幼儿户外混龄自主游戏的教师支持研究[D]. 山东师范大学, 2020.