

# 浅议小学数学高效课堂的构建

汪海杰

吉林省德惠市天台镇中心小学

**[摘要]**随着课程改革的不断推进,建设高效课堂已经成为广大教育工作者的一致追求。本文从积极研究教材、充分调查学情、生动教学模式、创设生活情境、展示模范作用、培养自主意识、营造和谐关系、应用信息技术、引导合作学习这八个方面展开论述,构建出真正的小学数学高效课堂,行之有效地提高学生的数学能力,养成学生的数学素养,为中华民族的伟大复兴培养出更多更优秀的接班人。

**[关键词]**高效课堂;教材;学情;生活;信息

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.396

随着课程改革的不断推进,建设更高效的课堂已经成为广大教育工作者的一致呼声,也成为教学永恒的主题。

高效课堂,是一种融学生认知建构与情感激活、教学控制与情境创设为一体的教学形态,最终将促进学生的终身发展。它以规范具体的教学目标为导向,以扎实的教学内容为载体;它建立在充分了解学生的实际发展水平和特点的基础上,通过各种教学方法和手段,让学生扎实掌握基础知识,熟练发展基本技能,变“要我学”为“我要学”,从而使老师教得轻松,学生学得愉快。

那么,在小学数学教育中构建高效课堂呢?就这个问题,我来谈一下自己的几点意见。

## 一、积极研究教材,夯实高效课堂

小学数学的教材内容,贴近学生的年龄特点,符合学生的认知规律,可以说“没有片言为废话,没有一页为无用”。所以,想要创造高效课堂,教师的首要工作就是仔细地钻研教材,必须将教材内容完整地刻入脑海,融入血脉,才能在课堂教学中有的放矢,举重若轻,信手拈来。教师钻研的绝不能仅仅是教材的正文,还应该包括教材的习题、插图、游戏等,从而真正做到言之有物,为构建高效课堂打下坚实的基础。

## 二、充分调查学情,激发学生学习热情

为实现真正的高效课堂,教师要将学生的实际情况与课堂教学的三维目标紧密结合,对具体的教学内容进行具体分析,从而备好每一节课,进而讲好每一节课,创造出真正的高效课堂。只有教师始终关注学生情况,对自己所教的学生有充分而清晰的认识,真正做到有的放矢,才能充分激发学生的学习热情,由此全面地提高课堂教学的效率。

例如,在进行《时分秒》的教学时,教师就必须进行详细的思考。如果教师只是把调查和思考流于表面,那么关于学生对时分秒的认识恐怕就会“一叶障目,不见泰山”。现代社会科技发达,手机等电子设备大行其道,从而造成大多数学生只能认识数字上的“时分秒”,根本不认识钟表上的时分秒,很多学生连钟表都不常见,甚至于有的学生根本就不认识钟表。这种情况下,教师必须在教学开始前进行充分而细致的调查,真正了解学情,才能因材施教,从而有效地

激发学生的学习热情,实现学生数学能的真正提高。

## 三、生动教学模式,萌发学生学习动机

“兴趣是最好的老师”,只有促进学生对所学内容进行充分的学习兴趣,才能使主动推开学习的大门,投入他们全部的注意力,从而全身心地参与到知识的探究之中,才能事半功倍地让他们感知知识,掌握知识,形成能力,最终实现高效课堂的创建。

例如,在教学《认识人民币》时,教师可以创设一节活动课,以“模拟菜市场”的主题,让学生真正理解元、角、分之间的换算关系,并且可以在购物中让学生形成运用人民币的能力,进而体会到人民币在生活中的作用。这种方式一定会激发学生的学习兴趣,使他们产生强烈的学习意识,进行高效率的学习。

## 三、创设生活情境,提高学生实践能力

小学数学不仅仅要求学生掌握基本的数学知识,形成基本的数学能力,更要求以数学课堂为基石,让学生形成基本的数学素养,提高学生的数学思维能力,帮助学生养成应用数学解决生活中的实际问题的实践能力。为了实现这个目标而构建出的高效课堂,要求教师必须深入挖掘数学教学与生活之间的关联,以学生的生活经验为基础,巧妙创设与学生的生活实际正相关的生活情境,从而打开学生的学习思路,提高学生的学习效率。

还是以《时分秒》为例,为了让学生更好地理解时分秒的相关知识,教师可以创设“火车站乘车”的生活情境,让学生模拟乘客候车乘车,并根据列车时刻表,让学生思考“自己要乘的车次还有多久”等相关问题,引导学生将知识应用于实际,做到学以致用,真正将数学教学落到实处,树立他们应用数学知识的良好观念,形成数学能力,达成教学目标。

## 四、展示模范作用,培养学生惜时习惯

“师者,所以传道受业解惑者也”。现代社会是一个快节奏的社会,追求效率,日夜不息,对所有人的要求都十分严格。生活在这样的社会,高效课堂必然成为教师和学生的最佳选择。作为一名教师,不仅要传授给学生知识,更有责任、有义务引导学生形成正确的时间观念,让学生明确时间

就是效率的重要性,养成学生珍惜时间,充分利用时间的习惯。因此,教师要充分利用课堂上的分分每秒,通过言传身教,引导学生,为学生指明方向。为了做到这一点,教师在日常的教育教学中,必须严格要求自己。以课堂教学为例,教师上课一定要守时,不能迟到,更不允许拖堂。教师要引导学生学会经营自己的时间,帮助学生制定合理的时间安排,指导学生反思时间的利用情况,从而让学生的时间和教师的时间都产生最大的学习效益和人生效益。

### 五、培养自主意识,养成学生学习能力

想要构建高效课堂,教师必须要培养学生主动参与学习的习惯。只有这样,才能使学生全身心投入到学习之中,从而创造出热烈的学习氛围,提升学生学习的效率和教师教学的效率。要想做到这一点,首先要尊重学生的主体地位,坚持以人为本和以生为本的教学理念,切实提升学生的学习地位,重视学生的发展,重视学生的感受,避免学生产生对学习的抵触心理。才能事半功倍,促进学生的个人发展,学业进步。其次,教师要运用各种手段和方法,促使学生形成数学能力,培养学生的数学素养,引导学生自主学习,使学生能够自己解决问题,而且能够解决好问题。

### 六、营造和谐关系,创造和谐学习氛围

“亲其师方能信其道”,教师想要让学生喜欢数学,必须营造和谐的师生关系。从儿童的心理特点来看,只有在平等宽松的氛围中,学生才能愉快地学习,教学活动才能取得最佳的效果。为了提高学生的学习积极性,为了学生有了疑问就能提出来,为了培养学生的创新思维和创造能力,教师必须构建民主、宽松、平等、和谐的教学氛围。在这种氛围下学习,学生的自主意识得到激励,学生的想象力得到激发,学生的创造性思维和创造能力得到激发,学生之间、师生之间的交流的广度与深度得到挖掘,课堂真正成为高效率,人生真正得到高成长。这种氛围营造的主动权要教师手中,教师必须主动地承担起这种责任。只有真诚关注学生,听取学生意见和建议,及时调整教学策略,才能使觉得师亲,从而相信师道。

### 七、应用信息技术,培养学生创新意识

如果选择一个词来概括当今的世界,那最恰当的一定是“信息社会”。随着科技的发展,信息化手段越来越丰富,对人们的生活造成的影响越来越深远。世界大势如此,教育怎么能例外?信息技术的迅猛发展,使传统的教学模式已经完全不能满足当代的教学需求,现在的主要教学趋势就是将先进的信息技术手段与教育教学结合起来,让教育教学更符合时代发展的要求。作为教育事业的一线工作者,教师应该充分发掘信息技术生动形象的优势,将信息技术融入数学教学之中,丰富教学内容,为学生创造更广阔的视听空间和思维空间,拉近数学与学生生活之间的距离,帮助学生更好地掌握所学的知识,有效地调动学生的学习积极性,开发和培

养学生的创新思维和创新意识,使学生成为21世纪的主人。

例如:在教学《有余数的除法》一课时,教师可以通过flash制造一个动画片,把小学生喜闻乐见的《喜羊羊与灰太狼》进行改编,通过一个分水果的小动画,使学生与动画人物同呼吸、共命运,提升学生对信息技术的好奇心,促使学生将自己的注意力集中在对数学知识的探究上,让学生积极思考,既学到了知识,又培养了学生的创新思维和创新能力。

### 八、引导合作学习,加深学生知识掌握

小组合作的学习方式是一种行之有效的教学方式,教师根据教学内容科学合理地让学生进行小组合作学习,避免了学生“单打独斗”的不利局面,让学生在学习探究数学知识的过程中进行互帮互助,促进小组成员的共同进步。合作学习具有明确的学习目标,能够避免学生思维过于活跃和跳动性过强的弊病,促进学生注意力的集中和合作能力的增强。小组合作学习可以大大提升数学教学的质量和效率,有效地提高学生对学习数学知识的兴趣,提升学生对于学习数学的积极性,有效地激发学生的探索精神和求知欲,加深学生对所学知识的掌握,有效地提升学生的数学核心素养。更关键的是,老师可以针对学生情况,通过合理地搭配小组以及对合作学习时学习情况的时刻关注,一些基础较差的数学学困生就能够获得其他同学的帮助,从而克服对数学的畏难心理,勇敢而积极地面对数学知识,一点一点地走出困境,提升自己的数学成绩,从而真切实行全面教育。

综上所述,在小学数学的教学过程,教师要在积极研究教材的基础上,课前充分调查学情,运用生动的教学模式,创设贴近学生生活的课堂情境,通过展示教师自己的模范作用,培养学生自主意识,营造出和谐的师生关系,并应用信息技术等科技手段,引导学生进行有效的合作学习,使课堂教学适应时代的发展需要,将课堂教学与学生的生活实践有机地结合起来,从而构建出真正的小学数学高效课堂,行之有效地提高学生的数学能力,养成学生的数学素养,为中华民族的伟大复兴培养出更多更优秀的接班人。

### 参考文献

- [1]韩翠英.浅谈小学数学高效课堂的几点看法[J].学苑教育.2020,(05).
- [2]熊冬华.优化学习过程——浅谈小学数学高效课堂的构建[J].新课程(上).2019,(11).
- [3]黄秋盛.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].数学学习与研究.2019,(20).
- [4]尤金兰.小学数学高效课堂构建策略之我见[J].试题与研究.2020,(04).

作者简介:

汪海杰,本科学历,一级教师,研究方向:小学数学,单位:吉林省德惠市天台镇中心小学。