

初中生生命安全教育策略研究

刘育文

长春市一二六中学校

[摘要]随着新课改的不断推进,初中生命教育在初中教学中的重要性越加突出。当今的教育与以往任何时候都有所不同,以往的学生要比现在的学生更加听话,但是在互联网的影响下,社会中的负面新闻不断侵蚀初中生的思想意识,因此初中老师不仅应当注重对初中生知识的教育,同时更要注意对初中生的生命教育。本文即是从常态化的校园润泽、主题式的活动教育以及体验式的实践课程三个方面对初中生命教育教学进行论述,以供大家参考。

[关键词]初中生; 生命安全; 教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1564

生命教育是人的一生所受到的主要教育,但是其在初中阶段的教育效果最为明显,因为处于该年龄段学生的思维认识尚处于萌芽之际,但同时又具备了一定的思维能力。尽管其对于外界生命的认知并不完全了解,此时如果将“性本善”的教育植入其脑海之中,那么其就会发展成为心存善念并且懂得心怀感恩的有为之士;反之,如果该阶段初中生未能接受到良好的生命教育并且接收相反的生命教育的话,那么其可能会演变成危害社会的害群之马,这一正一反间的结果反差将会影响学生的一生。因此,初中老师应当格外注重对初中生的生命教育。笔者结合多年的教学经验,针对初中生生命安全教育策略进行深入的分析与研究,认为要做好初中生生命教育教学工作,可以从以下几个方面着手。

一、常态化的校园润泽

初中生命教育并不是隶属于初中教学中某一具体科目的教育,而是伴随于老师的日常课堂教学过程之中,同时又蕴含于课下的对话交流探讨之中。所以,初中老师可以将初中生的生命教育常态化于校园的日常教育管理之中,比如卫生教育、节日教育、礼貌教育等,均可作为初中生命教育的教育作用点。此处以礼貌教育为例,对常态化的校园润泽进行举例说明。

初中老师首先应当引导学生形成见面问好的好习惯,比如见到老师要说老师好,见到同学要说同学好等,当然同学之间的问好主要应用于早上的初次见面。其次,初中老师还要注意课下初中生的日常交流,其主要是对学生的礼貌用语进行监督,这既是对初中生个人修养的提升,同时又是对初中生学会尊重对方、尊重生命的教育。如果老师在发现初中生的不礼貌行为及语言之后,老师也不要以怒制怒,而是要以德感化。具体来说,老师应当先问明缘由,然后再从生命教育的角度对初中生进行思维引导,而不是直接性的训斥,因为这既不利于初中生认识到自己的错误,反而还会给初中生造成不好的范例,也就更加难以发挥出对初中生生命教育的积极性作用。而且教师在发现学生自身的不良行为习惯时,需要加强指导和监督作用,对学生进行及时性的修正和指导。当然,教师也要加强和学生之间的交流,特别是一些关于生命教育方面的时事新闻,都可以作为教师开展生命教育的素材,从而加强生命安全教育工作的有效性开展。

二、主题式的活动教育

所谓主题式的活动教育,主要指学校或者班级主动开展某一方面的生命教育,比如心理教育、法制教育、环境教育等,通过这种主题类的活动教育方式,强化某一方面对初中生的生命教育。然而,在开展主题式的活动教育时,学校不要始终以开主题会、制作板报等形式化的方式展开,而是要真正将活动教育的主题深入人心,不仅要让学生深刻地体会到此次生命教育的主题,更要身体力行地参与到该主题的教育之中,提升主题式活动教育的最终效果。

例如,在举办环境教育主题活动时,老师不仅要将环境教育的意义告诉学生,而且还要将爱护环境和保护环境

的做法告诉学生。首先,学校可以举办“环境教育主题周”的学校教育活动,学校可以张贴爱护环境的标语,但是不必举行集体式的爱护环境教育大会,因为这种会议所发挥出的实际教育意义不大。学校应当将环境教育的权利交给班级,让学校内的各个班级自行组织开展。其次,在开展班级环境教育主题会议时,老师不要直接进行教导或者总结,而是要让学生自己探究,引导学生想一想我们应当如何保护环境。这样既能够提高初中生的主体意识和主人翁意识,而且还能够带动学生积极地投入到环境教育的实践活动中来,提升主题式活动教育的实际效果。关于主题式活动教育的开展需要定期举行,不断丰富初中生的思想认知,不断提高初中生的生命安全教育效果。但是中间过程也要保持一定的时间间隔,以促进学生对于生命安全教育的领悟与吸收,而后才是开展新的生命安全教育学习,进而提高初中生的最终学习效果。

三、体验式的实践课程

所谓体验式实践课程,指的是老师在对开展生命教育之后,不仅要教育的主题与思想遗留在学生的脑海之中,而要通过实践活动的方式提高学生对生命教育的认识,加强生命教育的效果。例如,在学校举办“环境教育主题周”的主题式活动教育之后,老师就应当引导学生按照班级探究的环境保护做法进行实践体验,切身投入到环境教育的实践活动中来。其次,在开展体验式活动教育时,老师还要在实践的过程中进行继续加强生命教育,即通过实践的反馈加深学生对环境教育的认识,进而提升或者改良实践做法,进而引导学生更好地开展环境保护活动。这种体验式实践课程的开展要以现实实际为引导,并加强对学生贯彻实践的监督与指导,使之成为初中生的一种良好习惯。而且随着生命教育的不断开展,学生需要进行实践体验的内容也会越来越多,久而久之,学生自身的良好行为习惯就能够得到有效的树立,生命教育工作的开展也才会更具成效。

总而言之,初中生命教育不是一件短期内就能见到成效的事情,其不仅需要学校的高度重视,同时更要注意开展生命教育的方式与方法,以实际效果为中心,加强对初中生的思想教育与行为教育,既要让初中生在思想层面提高认识,又要从行为上对初中生予以指导,并且还要通过实践活动的方式进行反馈,以加强初中生对生命教育的反思,提升初中生生命教育的最终效果与价值。

参考文献

- [1]黄敏.生命教育在初中安全管理中的运用[J].智力,2021(14):183-184.
- [2]满锦华.初中学生安全教育面临的挑战与对策研究[J].中国教师,2020(S2):2+72.
- [3]许燕.初中生生命安全教育策略研究[J].知识库,2020(21):158+160.
- [4]袁清清.初中道德与法治课程中的生命教育:反思与重构[J].现代交际,2021(12):148-150.