

小学数学教学中培养学生的创新意识

王娜

(河北省秦皇岛崇德实验学校)

[摘要]新课改背景下,小学数学教育作为国家基础教育中的重要模块,将海量的数据开发和数据应用到小学数学基础教育中能够开发教育行业的新领域。这种教育模式摒弃了传统教学中以教师讲授为主的课堂,信息传递的媒介也从简单的粉笔黑板变成了信息化的教学工具教师要顺应时代发展,不断创新教学方法,帮助学生更好地学习数学。在小学数学的教学过程中,教师应注重对学生创新实践培养。随着新课改的提出,对于在课程中提高学生的创新思维能力的呼声越来越高,小学时期对于一个学生的成长来说是思维启蒙阶段,也是形成创新思维的最合适时期,因此,培养学生的创新思维能力是教师教学中的重要环节。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 学生; 创新意识; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.187

引言

在小学阶段,小学数学是学生学习的一门重要学科,小学数学教学具有一定的逻辑思维能力,借助这种逻辑思维能力可以促进小学生们的创新思维能力显著提高,从而为我国培养诸多社会真正所需的全面型人才。小学数学教师在教学过程中应注重培养学生的创新思维,使其可以形成一定的创新意识。教师在此教学过程中,应多给予学生引导,鼓励其积极思考和探索问题,使其独立探索精神得到培养,进而有效提高学生的创新思维能力。传授数学知识是小学数学教学中极为重要的一部分,但在对知识进行传授的过程中,培养学生的创新能力和创新思维也极为重要的一环,也是师生需要共同努力的方向。培养学生的创新能力,首先需要激发学生强烈的求知欲,激活学生的思维,学会自我学习与思考,培养创新思维需要教师适当地加大和学生的配合力度,同时长时间坚持和引导。小学数学教师在课堂教学中,需要运用科学灵活的教学方法与手段,使学生的创新思维能力得到有效培养。

一、新课标下小学数学教学现状

以往的小学数学教学模式过于落后,无法紧跟时代教育模式更新换代,小学数学课堂教学主要是将小学数学教师放在主导地位,以数学教师为核心,缺乏对学生的关注,忽视了学生的主体地位,对学生的学学习造成不良的影响,降低课堂的教学质量,从而使得学生对数学的学习产生厌烦心理,降低了主动学习的积极性,这些是传统的教学方式造成的不良后果,不符合当前的教学发展,不能完成新课改的教学目标,也难以达到社会对人才的需求标准。

二、小学数学创新思维能力培养存在的问题

创新意识的培养是实现创新的重要前提。但是,现阶段大部分小学生在学习只具有接受知识的能力,因此只能完全接受教师讲授的数学知识,课后不断极大练习力度,以提高自身的数学成绩,但却不知道这是一种不寻求突破的行为,对数学学习的创造发展极为不利,不能有效培养学生的创新思维能力以及独立思考能力。其主要是因为学生缺乏

较强的创新意识,觉得将数学教师在课堂中所讲授的知识掌握即可,创新是离自己很远的东西,逐渐便会丧失创新的信心。在传统的数学课堂教学中,教师主要采用的是为学生讲解数学知识的方式展开教学,并未密切关注学生学习习惯的培养,特别是并未注重学生创新思维能力的培养。在新课改背景下,促进学生在数学学习中的实践能力和自学能力提高是其教学模式的关键,但加大实践动手能力和创新思维能力的提高不能相提并论。在学习、生活中,小学阶段的学生在对问题进行处理的过程中运用的方法均体现了小学生思维上创新能力不强的问题。

三、小学数学创新思维能力的培养策略

(一) 创新教学理念,营造良好的课堂氛围

在传统的教学理念下,教师的教学内容往往以课本内容为主,与学生的互动很少,知识拓展也很少。因此,在长期单一的教学内容中,学生的知识面有限,容易产生固定的思维模式。从长远来看,学生容易感到数学知识枯燥乏味。结果,他们对数学内容失去兴趣,更谈不上提高学生的创造性思维能力。在实际教学中,教师不仅要细化教材内容,还要注意根据学生的兴趣和学习情况,拓展课外数学知识,加入一些可以激发学生思维的数学内容。将更多有趣的数学知识带入课堂,改变传统的教学方式,让学生学到更多的课外知识,促进学生创新思维能力的提升。

(二) 创设问题情境,激发创新意识

培养学生创新思维能力的先决条件是激发起学生的创新意识,在小学数学的教学实践中,在课堂导入阶段创设教学情境,这样可以吸引学生的注意力,激发起学生的好奇心与学习兴趣,使学生在课前导入阶段就产生强烈的求知欲,这样学生的思路就能够跟上教师的步伐,在不断思考和探究的过程中受到创新思维方法的启迪。在小学数学的教学实践中,教师还要培养学生的问题意识,这样学生在学习的过程中就具备了发现问题的能力,才能够对解决问题的环节提供思路,引导学生在课堂中向教师或同学们提出具有思考意义的数学问题。其次要引导学生探究问题,尝试利用多种思路

解决同一数学问题。教师要对学生的学习方法上的指导，使学生掌握正确的学习方法，创新思维能力得到有效发展。

（三）游戏活动中深化学生的数学意识

小学生的日常生活往往离不开各种游戏，对于处于小学中段的学生而言，丰富多彩的游戏要比枯燥的理论知识教学更能吸引他们的注意。因此我们可以结合数学知识开发一些数学小游戏，通过游戏深化学生的数学意识，促进更多学生克服枯燥复杂的数学认识，调动学生对数学的探索性和积极性。例如，“整数加减法”的课堂教学中，我们可以为学生设计“比比谁的梨子多”这一类数学游戏。老师事先在黑板上画一颗大梨树，每个梨子都有一道对应的整数加减法题目，学生做对题目后就会赢得相应的梨子，比比谁做得多、做得快，优胜者将会得到一定的奖励。这时，学生的热情马上被激发了起来，纷纷争先恐后，想要参加比赛。这种游戏情境能很好地调动学生的兴趣和积极性，同时还巩固了知识，在游戏中深化数学意识。

（四）采用多种教学活动引导学生思考数学问题

很多教师在授课的时候之所以没有获得既定的教学目标，其根本原因在于教师没有积极利用互联网技术为学生创设良好的数学知识学习环境。小学阶段的学生在进行数学知识学习时更加愿意参与到具有趣味的活动中。因此，数学教师需要积极组织学生参与到教学活动中。比如，教师在为学生讲解《统计》的相关的知识时就可以积极使用这种教学方式，组织学生到超市中调查糖果品牌的数量，并将每个品牌糖果的味道类型加以统计。当学生掌握各种数据信息后，教师再将统计图的相关知识点加以讲解，并引导学生将自己了解到的信息录入到设计好的统计图中。在这样的教学方式下，学生拥有更多自由发挥的空间，学生在学习各种数学知识的时候都会愿意注入自己的想法，学生的思维方式的也会变得更加开阔，学生也更加善于利用在校学习到的知识点解决实际存在的生活问题。同时，教师需要意识到学生才是课堂的主人，教师需要将更多的时间留给学生进行知识的思考，学生能够有更多的时间利用自己的智慧解决实际存在的现实问题。

（五）日常生活与课本结合

任何课程的知识都来自日常生活，教师应该在课前准备课件时，将书本上的知识点与人们的日常生活相联系。课本上的知识是抽象的，小学生对课堂上的知识难点会有比较难理解的问题，老师将日常生活中可能会出现知识点梳理出来，并在课堂上展示，便于学生将课堂上学习的知识点与日常生活联系起来，自主完成理论知识和实际生活相联系的任务。作为小学数学老师，应该先培养学生的兴趣，在课前老师要认真备课，但在课堂教学中只照着课本读，这种课堂氛围枯燥无味，不利于学生的学习。因此，学生对数

学的学习兴趣不能得到发展，导致小学生对数学失去兴趣。老师应该运用联想教学法引导学生从一个知识点延伸到另一个知识点，而不是对单一知识点进行讲解，将教师的教学目标与学生的学习程度结合起来，老师讲课时一定要注重对学生兴趣的培养，进而使学生的创新思维能力得到发展。例如，在五年级小学数学课本“组合图形的面积”的授课中，老师可以询问“大家在生活中见到的建筑物中有哪些组合图形呢”，这一问题体现了数学知识与学生的日常生活密切相关，教师通过让学生在数学课堂上观察日历来完成本课的学习，同时也加深学生对该章知识点的学习，让学生意识到生活中到处是数学。

（六）数形结合，拓宽学生数学学习视野

在数学学习中，不仅要充分掌握基础知识，同时对数学学科的理解，还应做到具有独到的认识。数学学科和一些文科类的学科具有异同点。其相同点主要体现在均具有灵活性。在数学学习中，学生务必要用心领悟到数学同样也具有有灵活性和生机性。在数学学习中经常运用数形结合，其有效地把数学学习中死板的文字和数字转变成丰富多样的、形象的图形，学生可以借助看图像理解题目的意思，正确解题。

以“平面图形的周长和面积计算”相关知识为例，诸多学生在学习中可能很容易就准确计算出一些常规、规则图形的答案。但是，就一些题意复杂性较强的题，就要借助把文字转变为图形，立足于题意要求把图形画出，如此解答方法就非常清楚了。所以，数学教师在教学过程中，务必要着重对学生的数形结合能力进行培养，其不仅可以学生的数学学习视野拓宽，把学生的注意力吸引到图形上，同时其对学生创新思维的培养和数学学习成绩的提升极为有利。

结语

人才只有具备一定的创新精神，才能促进社会良好发展。在开展小学数学教学活动中教师应积极给予学生鼓励，让其大胆提问，不断创新。培养学生创新能力的培养需要长时间坚持，只要小学数学教师坚持不懈，才能将学生的能力有效提升，增强其创新思维能力。小学数学教师在教学中务必要让学生多发现、多思考、多创新，从而使学生逐渐成长为创新思维人才。

参考文献

- [1]李海玲.小学数学创新思维能力培养探究[J].新课程.2020(01)
- [2]王晓红.小学数学教学中学生创新能力培养浅议[J].考试周刊.2020(26)
- [3]何萍.小学数学创新思维能力培养探析[J].才智.2017(25)