

简论互联网视域下的小学语文课堂教学

马丽莉

(新疆伊犁察布查尔县阔洪奇乡中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要]现代化的信息技术得以全面的推广,互联网视域下整体的课堂教学正在发生翻天覆地的改变,引导学生进行深入的知识运用,不仅帮助学生生活学活用知识同时,也能推动课堂教学的深度发展和实施。本文以小学语文课堂教学为例,全面探索互联网的运用技巧和方法,从整体上进行课程的整合,要深层次的进行把握,不断的进行课程的提炼,真正找到学生学习语文的突破口,培养学生良好的思考和学习习惯,最大化的提高小学语文课堂教学的有效性,展现互联网信息技术的强大魅力。

[关键词]互联网视域下;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1139

教育教体制,与信息化的教学技术,进行密切的结合,形成独具特色的教学环境,真正把握互联网技术的运用规律,促使整体的课堂教学,真正与时代接轨,紧紧围绕学生的成长而不断的发生转变,切实有效的调整教学晋升,改善教学环境,让学生拥有全新的认知,并在良好的氛围下,自由的成长和进步,全面提高课堂教学的整体效果和水平。作为小学语文教师,需要全面把握互联网信息技术的运用特点,从实际入手,深度的进行课程的融合,多角度思考学生的学习状况,打破灌输式的教学模式,善于进行课程的调整,让课堂教学充满生命力,吸引学生的目光,指导学生进行深度的学习,全面增强学生学习语文的素质和水平。那么在互联网视域下,应该通过哪些行之有效的方式和策略,推进小学语文课堂教学呢?

一、构建生活化的情境,增强学生的探索动力

通过学生熟悉的方式,进行课程的变革,不仅能够寻找到新的教学突破口,同时也能深层次的进行知识的挖掘和运用,转变学生的学习方式,让学生潜在的学习动力可以持续的上升。在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要善于运用互联网技术全面进行课程的延伸,搭建与生活联系的桥梁,创设以学生为主体的教学情境,不断的进行课程的变革,融合新的教学思想,充分突出信息技术的教学优势,让学生更加深度的进行知识的挖掘,解答学生心中的疑问,促使学生内心的抵触情绪,逐渐的得到化解,以增强学生探索语文课程的动力。比如在进行《坐地铁》的课堂教学中,教师可以先借助互联网技术,播放一段跟地铁相关的生活化视频,引发学生们了解地铁、观看乘坐地铁的情景,从而理解乘坐地铁感受。通过与生活之间的联系,不仅能够拉近学生与文章之间的距离,同时也能最大化的拓展学生的思维空间,让学生真正探索出语文学习的奥秘,不断的进行课程的融合。

二、实施趣味性的活动,激发学生强烈的求知欲

课堂教学内容在不断的发生转变,为了刺激学生的感

官,需要通过趣味性的活动,来引起学生对文章的注意,让学生内心的求知欲得到满足。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要运用互联网技术,组织趣味性的活动,能够把握课堂教学的介入点,让学生沉浸在快乐的环境之中,不断的进行整体课程的感知,给予学生强烈的刺激,科学化的进行优化,发挥学生的主观能动性,让课堂教学的体系更加健全,创新课堂教学内容,促使学生全身心的投入到语文学习之中,激发学生内心深处潜在的学习动力,全面进行课程的创新性研究和分析,最大化的提高学生的整体学习质量和水平。比如在进行《荷花》的课堂教学中,教师需要巧妙的引入互联网技术,制作成一个“猜谜语”的活动,进行文章的学习,以学生喜闻乐见的方法进行课程的变革,能够让学生在游戏中掌握教材中的重点语句。这样音像并茂的形象展示,远比教师单调的讲解,更富有趣味性,更能激起学生强烈的求知欲,与浓厚的学习兴趣,更能取得事半功倍的教学效果。

三、构建独特的体系,增强学生的深刻感受

每个教学知识之间都是有机统一的整体,只有深度的进行把握,全面进行知识体系的构建才能帮助学生攻坚克难,增强学生的内心感触,让学生更加全面的进行知识的认知和了解,发挥学生的想象力。作为小学语文教师,要灵活性的运用互联网技术,构建完整的知识体系,以独特的方式,为学生描绘文章的内容,可以释放学生的才艺,引发学生的想象,全面进行课程的把握,从整体上解决学生的实际问题,帮助学生攻坚克难,成功的再现文章的情境,把各种知识体系完整的联系在一起,帮助学生梳理知识脉络,增强学生对语文的深刻感受意识,全面进行整体课程的延伸和拓展,让学生的学习效率和水平得到全面的提高,最终顺利的实现互联网与课堂教学的高度整合。例如,在讲解《地震中的父与子》时,教师可以通过播放纪录片、电影片段的方式,让学生身临其境般地感受到地震带来的震撼,此时再阅读课文,学生对地震中表现出的父子之情,自然可以具有更为深刻的

感受。由图片、声音和视频共同构成的互联网教学课件，增强了教学活动的丰富性，与此同时，还通过感官刺激的方式，加快了学生对知识加以理解的速度，学习效率自然会随之提升。在互联网的运用过程中，不仅能够很好的活跃课堂气氛，同时也能为学生带来独特的感受，为学生深入的学习做好铺垫。

四、播放优美的视频，调动学生的学习兴趣

每个学生都有自己的成长规律和特点，凸显学生的特征，不断的进行整体课程的融合，让学生积极踊跃的参与到课程学习之中，绽放出独特的气息，能够真正进行知识的深度运用，全面进行整体课程的把握，促使课堂教学的现代化特色，得到全面的体现。为了真正实现学生学习效果的提高，尊重学生的认知规律，必须运用互联网技术，播放优美的片段或者视频，打破常规的教学思路，有针对性的进行改革，不再单纯的哗众取宠，而是真正为课堂注入新的力量和生机。作为小学语文教师，要真正结合课堂教学发展的方向和规律，善于运用互联网技术，创设多样化的教学情境，要把优美的视频贯穿于课堂教学发展之中，全面进行转变，要让学生的注意力得到提高，真正体现以学生为中心的思想，调动学生潜在的学习兴趣。比如在进行《詹天佑》文章学习中，由于本节课的内容脱离实际，所以教师可以充分运用网络技术，搜集和整理与詹天佑相关的精美画面，播放出来，让学生进行仔细的观察，然后组织学生进行深度的讨论，说一说詹天佑身上所拥有的优秀品质，借此进行整体课程的深化，让学生更加全面的理解这篇文章的内涵，激发学生的爱国主义情感。

五、采用丰富性的方法，促使学生轻松的完成任务

全面进行课程的把握，不再依照教材内容进行知识的灌输，而是突出课堂教学的特色，让学生的思维始终处于积极状态，才能帮助学生进行知识的内化。对于以往的小学语文课堂教学来说，大部分学生习惯性的采用机械式的记忆方法，没有对问题进行深度的探索，教学方法相对比较单一，不能吸引学生的注意力，致使学生对语文学习产生抵触情绪，不能开心快乐的完成各项学习任务。面对这样的情况，小学语文教师必须充分利用网络技术，丰富课堂教学方法，要努力改变课堂教学的现状，成功的吸引学生的目光，促使学生更加积极的完成语文学习的任务。比如在进行《我多想去看看》的课堂教学中，教师可以采用与学生互动的教学方法，让学生在课下充分利用互联网技术，搜集和整理与北京相关的资料和信息，然后带入到课堂上，与学生之间进行深度的讨论，成功的开启本节课学习的大门，这样学生才能更

加全面的进行理解，轻松自如的进行文章的阅读。通过师生之间互动的方法，不仅能够丰富学生的学习范围，同时也能让学生积极主动的参与到课堂学习之中，全面进行课程的延伸和拓展，转变学生的学习方法，让学生轻松的进入到本节课的任务完成之中。

六、制作精美的课件，提升课堂教学的质量

互联网的辅助作用，能够真正的把握课堂教学发展的方向，不再单纯的进行知识的灌输，是与新时期的课堂教学改革，融为一体的，能够拥有先进的教学经验，促使各阶段的教育教学工作者，更加深度的进行知识的把握，以提炼出丰富的教学资源，制作出精美的课件，能够丰富课堂教学模式，强化对学生的指导和引领。作为小学语文教师，不再继续沿用传统的教学方式，而是充分利用互联网的信息技术，转变课堂教学方法，精心的进行安排，搜集和整理与课文相关的丰富资料，全方位进行知识的拓展，运用自己精湛的技术，发展学生的语文综合素养，增强自身运用互联网技术的能力和水平，精准的把握课程的发展规律，全面体现互联网信息技术的创新特色，真正让学生发自内心的喜欢上语文学。比如在进行《武夷山和阿里山的传说》的课堂教学时，教师需要提前进行准备，运用互联网技术搜集和整理与武夷山和阿里山相关的精美画面，然后制作出与之相关的课件，让学生进行深刻的理解，真正让学生感受到我国壮丽的河山，拓展学生的眼界，发现文章中的精美语句，享受文章学习的美，以全面提高课堂教学质量升华课程体系，触动学生的情感，引发学生与文章之间的共鸣。

总而言之，互联网的教学特色越来越明显，充满旺盛的气息，能够真正触动学生的灵感，让学生更加深度的进行知识的学习，呈现精彩纷呈的画面，打破课堂教学枯燥乏味的状况，全面提高课堂教学的效果。作为小学语文教师，需要合理化的进行互联网信息技术的运用，全面研究上述策略，根据教学进程，不断的进行整体课程的融合，思考每个教学的细节，要促使课堂教学体系，充满现代化的特色，能够真正把互联网技术与课堂教学，进行全面的结合，增强课堂教学的感染力，全面推进课堂教学的高效发展。

参考文献

- [1]夏虹艳. 新课标背景下小学语文互联网信息技术教学的实践与思考[J]. 快乐阅读, 2019, (22): 108-108.
- [2]王翘楚. 互联网教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(4).
- [3]石晓琴. 小学语文教学中使用互联网技术的几点思考[J]. 小学教学参考, 2019, (08).