

# 浅析初中科学课堂教学方法的经验总结

丁洁虹

义乌市雪峰中学

**[摘要]**教学方法对学生的学习有很大的影响,尤其是对初中教育阶段中的学生来说非常重要。初中是学生初次接触科学课程的阶段,其中有很多抽象的知识,而初中生的理解能力还不是很强,如果教师的教学方式比较单调,那么学生的科学学习水平也得不到提升。初中科学教师要以往的的教学方法进行对比与总结,并找到科学课堂教学方法的经验,从而可以对学生的学习水平的提升产生促进作用。

**[关键词]**初中;科学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1619

## 引言

初中教育阶段的学生学习能力并不是很强,教师在对学生进行知识讲解时要采用多样的教学方式,并且还要根据学生的实际情况去进行教学方式的设计,以此来提升课堂的教学质量。初中科学教师在课堂上要利用多种方式去对学生进行治疗,同时还要对这些教学方法的应用和作用进行详细的分析与研究,将其作为经验进行梳理与总结,以此来提升初中科学课堂的教学质量。

### 一、初中科学课堂的教学现状

#### (一) 教师教学观念陈旧

初中科学教师受应试教育的影响比较大,他们的教学观念也是比较陈旧的,课堂上教师只是对学生进行单纯的理论知识教学,但是却忽略了学生的实际学习情况。有些教师在课堂上应用的教学观念还是比较陈旧的,他们不重视学生的主体地位,而且教师的教学态度比较严肃,学生在课堂上不敢将自己的想法进行提出。受陈旧教学观念的影响,学生的学习心态也会发生转变,而初中生正处于青春期阶段,陈旧的教学观念非常容易导致学生出现逆反心理,同样学生的学习水平也得不到提升。

#### (二) 教师教学方式单调

教师的教学方式对学生的学习有很重要的影响,而且初中阶段的学生学习理解能力也还不强,很多初中科学教师在课堂上应用的教学方式比较单调,他们只是利用一种方式去对学生进行知识讲解,在这种教学方式的影响下,学生的学习能力得不到增强。单调的教学方式会让学生失去学习的兴致,而且初中科学教材上的内容比较抽象,学生还不能充分地理解理论知识,他们在学习的过程中会感到非常枯燥,从而降低了学习期待性,学生的学习水平也得到提升。

#### (三) 课堂教学质量不高

受陈旧教学观念和方式的影响,初中科学课堂的教学氛围比较沉闷,而初中生的年龄偏低,他们还没有明确的学习目标,而课堂的教学方法对学生有很重要的影响。在当前的教育环境下,很多教师的教学方法还是比较陈旧的,他们只是对学生进行教材知识教学,但是学生的学习意识并不强,这也就导致课堂教学质量无法提升。课堂上学生对教师的反馈对教学质量提升有很重要的促进作用,但是由于初中生的学习意识薄弱,这样也就导致课堂的教学质量无法提升。

#### (四) 学生学习兴致不强

学生从小学升入初中时的年龄并不大,他们对学习也没有很强的兴致,并且科学教材上的知识对于学生来说比较复杂,也就导致学生不会产生主动学习的意识。而且初中教育阶段中学生的学习压力也会增加,此时教学方法的应用也会对学生产生很大的影响,而家长与教师也会对学生造成很大的学习压力,这样的话学生的学习兴致也不会产生,而且还会形成错误的学习观念。

## 二、初中科学课堂教学方法的总结

### (一) 启发式教学的应用

科学是初中生初次接触的课程,他们的学习思维还没有完全形成,并且学生的学习方式也不太正确,也就导致学生没有学习的兴致。在现代教育事业的影响下,教师在课堂上要应用正确的方式去对学生进行教学,因为学生的理解能力还不是很强,所以科学教师要应用合理的方式去对学生进行知识讲解,以此来提升学生的学习效率。为了可以增强学生的学习能力,初中科学教师要对学生应用启发式教学,利用多种与科学课程有关的内容去对学生进行启发,让学生可以形成正确的学习方式。而且教师要重视课前导入的应用,利用一些有趣的元素去对学生进行启发,引导学生利用所学的知识去分析理论知识,既可以活跃学生的科学思维,还可以让学生感到科学课程的趣味性。在对学生进行新知识教学前,教师可以利用旧知识去对学生进行启发,让学生可以形成正确的学习习惯,还可以提升学生的学习效率。有些初中生的理解能力并不是很强,因此教师可以利用问题的形式去对学生进行启发,这样既可以活跃课堂教学氛围,还可以让学生找到正确的学习方式。

例如,教师在对学生进行《人类的家园-地球》一章的内容教学前,为了增强学生的理解能力,教师可以利用图片、视频的方式去进行课前导入,以此来提升学生对教材知识的理解程度。而且教师要根据学生的实际情况去进行启发式教学的应用,这样才可以提升科学课堂的教学质量。

### (二) 信息化教学的应用

随着现代科技的不断发展与进步,初中科学教师的教学方式也在增加,教师在对学生进行知识讲解时可以利用信息化教学方式。信息化教学方式的应用可以将抽象的知识转化得更加形象,还可以为课堂增加一些有趣的元素,让课堂学习氛围变得更加轻松,同时还可以提升学生的学习效率。初中科学课程中的一部分知识是比较复杂的,学生的学习能

力还不是很强，难度较大的知识并不利于学生学习效率的提升，而且还会降低学生的学习兴致。随着现代教育的不断发展，教师要改变以往的教学观念，并利用合理的方式去对学生进行教学，以此来提升学生的学习水平。同时教师还可以将教材上的知识制作成丰富多彩的课件，并利用一些简单的方式去讲解，以此来增加学生的理解能力，还可以提升课堂的教学质量。

例如，教师在对学生进行《物质的特性》一章教学时，可以利用信息化教学方式将物质的特性进行详细的展示，同时还可以将熔化与凝固、汽化与液化、升华和凝华等相关内容通过视频的方式进行教学。通过信息化教学方式可以增加学生的学习兴致，还可以提升学生的学习效率，也能够提高科学课堂的教学质量。

### （三）情境式教学的应用

初中科学教师除了对学生进行理论知识讲解，还要利用情境的方式去增强学生对知识的理解程度。初中阶段的学生学习兴致不太容易调动，因此教师要对学生的学习水平和兴趣爱好进行详细的理解，并利用教学情境的方式去对学生进行知识讲解，让学生通过实际的方式去理解理论知识，既可以增加学生的学习兴致，还可以增强学生的学习能力。教学情境在应用的过程中要与教材内容进行贴合，并根据学生的认知去进行情境内容选择，让学生可以产生主动学习的意识。同时教师还要开展多样的教学情境，让学生可以在不同的情境中学习更多的科学知识，还可以改变学生对科学课程的传统认知。随着我国教育事业的不断进步，教师要对情境教学方式的应用和作用进行详细的分析，并将以教材内容和学生的学习能力为基础去创新情境方式，以此来引导学生主动地参与到课堂中，同时还可以有效地增强学生的学习能力。

例如，教师在对学生进行《日食和月食》一节内容教学时，因为学生对日食与月食的概念了解不清晰，这也就导致学生在学的过程中会遇到问题。为了可以增强学生对教材内容的理解能力，教师可以利用多媒体去创造多样的教学情境，并向学生进行详细的讲解，这样可以增强学生的学习效率，还可以提升学生的学习兴致。

### （四）探究式教学的应用

学生只掌握理论知识其实并没有什么用处，教师在课堂上要引导学生学会如何正确应用知识，这样才可以提升学生的学习积极性。以往的教学观念中教师只关注学生对理论知识的掌握程度，但是却忽略了学生的实际应用能力，这样也会令学生形成错误的学习意识。为了可以增强学生的知识应用能力，教师在对学生进行知识教学时，可以利用一些问题去对学生进行引导，让学生利用自己所学习的知识去解决实际问题，并且教师还可以将一些有趣的元素融入问题中，这样的方式可以激发学生的学习兴致，还可以提升学生的学习效率。科学课程对于学生的吸引力比较大，其中的知识可以满足学生的求知欲，还可以提升学生的学习水平。教师

除了通过问题的形式去引导学生进行探究，还可以利用实验的方式去引导学生学习，这样的方式可以有效地提升学生的学习兴致，还可以增强学生的对知识的应用能力。教师要根据教材内容去开展实验课程，并向学生明确实验的目标、流程及意义，引导学生利用自己的能力或者小组的方式去完成实验，这样的方式可以增加学生的探究意识，还可以增强学生对知识的理解程度。有些实验对于初中生来说有一定的难度，而小组合作的形式可以有效地改变这样的现状，教师在课堂上要正确利用其对学生进行探究式教学，引导学生可以正确地进行探究，还可以增强学生的学习质量。

例如，教师在进行《电压的测量》一节教学时，首先要让学生掌握基础的理论知识，然后再根据学生的学习能力去进行探究式教学。通过探究式教学的应用可以增强学生对理论知识的理解能力，教师可以引导学生通过实验的方式去完成探究，既可以增加学生的主动学习意识，还可以提升学生的学习效率。

### （五）分层式教学的应用

初中阶段的学生具有不同的学习能力，为了可以提升所有学生的学习效率，教师要利用分层式教学去进行课堂讲解。以往的初中科学课堂中教师并不会重视学生的差异性，而且课堂上教师的讲解内容比较统一，但是并不是所有学生都可以理解教师所讲解的内容，因此也就导致学生的学习水平得不到提升。在当前的教育理念中教师要尊重学生的差异性，并根据学生的学习情况去进行分层教学，让学生可以感受到教师的尊重，同样也可以改变教师与学生的关系。通过分层式教学的应用可以增加学生的学习信心，还可以让学生主动地学习知识，初中科学教师的教学压力也会减少，同时教师在课后也要布置一些分层作业，引导学生去完成作业，这样对于学生学习能力的提升有良好的促进作用。

## 三、结语

总而言之，初中科学教师要以往的观念进行改变，并根据教学方法进行相应的总结与创新。初中阶段学生的学习能力不是很强，为此科学教师要课堂教学方法的经验进行总结，既可以提升学生的学习能力，还可以让学生形成良好的学习意识。初中科学教师要启发式、信息化、情境式、探究式和分层式教学法的应用和作用进行分析与总结，以此来促进学生学习能力和课堂教学质量的提升，还可以培养学生形成良好的科学素养。

## 参考文献

- [1]周智健. 初中科学课堂教学方法浅谈[J]. 新课程学习(上), 2014(04): 80.
- [2]朱婉萍. 初中科学课堂教学方法探微[J]. 理科考试研究, 2013, 20(08): 62-64.
- [3]景飞锋. 初中科学课堂教学方法的探微[J]. 数理化学习, 2013(04): 45.
- [4]池肖东. 初中科学课堂教学方法探析[J]. 科技创新导报, 2007(32): 231.