

小学语文课堂教学提问模式的应用问题及对策

段荣焕

唐山市路北区西山路小学

【摘要】学生思维的产生主要来源于问题。学生在学习的过程中只有具有问题，那么才能促使思维得以创新。因此教师在对小学生进行教学的过程中，为了促进学生思维更好的发展，总是会使用提问的方式从而来激发学生的思考。教师在课堂中对小学生提问不仅可以是课堂氛围得以活跃，同时也能增进教师与学生之间的感情。但是在当前的课堂实践中，教师对小学生进行课堂提问存在一定的问题，对于课堂效果有着不利影响。本文主要以小学语文课堂为例，给大家详细介绍了当前小学语文课堂提问中所出现的问题，并给出具体解决方案，对课堂效果的提高有着帮助作用。

【关键词】小学语文；课堂提问；问题；对策研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1578

小学语文教师在课堂教学中对学生提问最主要的目的就是学生的注意力集中到课堂学习之中。教师通过提问的形式，可以帮助学生回忆过往知识，同时对当前知识展开联想，培养学生的创造性思维。小学语文教师对学生提问不仅可以提高学生语言表达能力，同时还能及时了解学生对于知识的掌握情况，根据学生的实际情况去调整教学内容，更好的创建高效课堂。

一、当前小学语文课堂提问存在的问题

（一）提问注重形式而忽略效果

当前小学语文课堂教学中，教师在对小学生进行提问时往往是基于形式，教师仍处于提问的主导地位。并且教师在选择学生回答问题时，大多会选择那些基础较好的学生。此外教师在讲课的过程中为了完成教学进度，有时并不会考虑学生的理解情况，一味地进行讲解，使得学生没有充足的思考时间。并且教师在课堂提问时，也不会给学生太多思考的时间，往往很快就会公布答案，这种提问模式不仅会忽视学生回答中的亮点，同时对于学生思维方式的培养也有着阻碍作用。教师若是长期的使用这种提问方式，会很大程度上降低学生的学习积极性，不利于培养学生的探索能力。

（二）所提问题过于繁杂，没有逻辑性和层次性

当前很多语文教师仍采用单一的教学内容，虽说会在课堂上对学生提问，但是所提出的问题过于繁杂，并没有层次性，使得学生在理解的过程中存在困难，加大了学生的学习难度。一些教师在上课之前，并没有充分进行准备，因此在对小学生进行提问时，缺乏层次性，无法引导学生循序渐进地进行思考。教师所提出的问题难易掺杂，会给学生造成较大的学习压力。学生面对教师提出的问题无法解答时，就会对学生产生抵触心理，对于教师所提出的问题自然没有兴趣去主动思考。

（三）课堂形式较为古板，提问方式过于单一

当前很多语文教师对于学生的主体地位并没有一个清晰的认识，在对小学生进行教学时认为小学生只需要被动接受知识就好。因此教师在对小学生进行提问的时候往往都由教师主导，教师在课堂教学中并没有引导学生去提出问题，使得学生自身对于课本的问题并没有较好的解决。教师在教学的过程中要明白学生才是课堂的主体，教师所提出的问题并不意味着是学生所需要的问题。因此这种单一的提问方式对于学生的学习效果并没有较大的帮助作用。

二、实现小学语文课堂有效提问的策略

（一）提问要紧扣课程核心，注重问题实效性

学生在小学阶段认知能力是非常有限的，因此教师在向学生提问时一定要考虑学生当前的知识水平是否能够理解。在小学阶段，学生的主要知识来源主要是课本内容，因此教师在对学生提问时一定要根据课本内容。教师从课本内容中对小学生进行提问可以帮助学生进一步的掌握课本中的重点以及难点。此外，教师在对学生提问时，要使用简洁的语言去描述，从而使得学生理解教师的意思，去主动思考

问题。比如说在学习《泊船瓜洲》时，对于“春风又绿江南岸”这句内容提问时可以引导学生去思考“绿”字除了形容颜色之外，还能如何使用。这种提问形式十分简明，便于学生的理解。学生在思考教师提问问题时可以增加其对课本内容的了解。

（二）提问要做到兼顾全体学生，注重学生回答

教师在对小学生进行提问时应该兼顾所有学生，这样课堂提问的效果才能尽可能地发挥出来。很多教师在提问时，大多会选择那些举手的同学，那些没有举手的同学在课堂中并没有较大的参与感。语文教师为了让所有的同学都参与到课堂提问中，可以对小学生进行分组，这样教师在提问的时候所有的小组都可以进行讨论、当学生讨论结束之后，教师可以选出一名小组代表进行回答。并且教师所提出的问题难度也应该根据学生对知识的掌握情况进行设置，教师在每节课可以设置出一些比较难的问题，当然也要设置一些比较基础的问题。对于学生的回答，当学生回答中存在亮点的时候，教师要对学生回答进行表扬，当学生回答出现失误时，教师要引导其说出正确答案。只有这样，才能促使每一位学生的思维都能得以培养。

（三）让学生提出问题

在新课程改革的背景之下，学生在课堂中的主体地位越来越重要。因此教师在课堂教学中不仅要对学生提问，同时也要引导学生去主动思考，提出问题。学生在提出问题的时候，意味着其对于课堂知识已经深入学习了，之后再寻找自身对于知识的盲点。学生所提出的问题相较于教师的问题更具针对性以及代表性。面对学生的提问，教师可以先让同学们展开讨论，之后根据学生的讨论结果进行补充。

（四）做好问题选择，分层递进，注重引导学生思考

引导学生对课本内容展开思考是课堂提问的主要目的。因此教师在对学生提问的过程中一定要重视对问题的选择，教师在课前一定要做好充足的准备，在提问时具有层次性，循序渐进的引导学生进行思考。

结语

通过本篇文章，我们就可以知道在课堂教学中课堂提问对学生思维能力的培养具有重要作用。但是在当前的教学实践中，教师在对学生提问时，仍存在较多的问题，这些问题对于课堂效果有着不利影响。教师为了更好地提高学生的学习效果，那么一定要重视学生在课堂中的主体地位，并且在提问中兼顾所有学生，从而构建高效课堂。

参考文献

- [1]周兴东, 杨发柱. 小学语文教学中运用信息技术进行传统文化教育的策略探究[J]. 学周刊, 2022(03): 29-30.
- [2]胡成军. 小学语文阅读教学中练笔方法的思考[J]. 学周刊, 2022(03): 111-112.
- [3]魏亚莉. 关于小学低年级学生写话训练的策略[J]. 学周刊, 2022(03): 157-158.