

论高中语文教学与传统文化传承

赵楠

汶上圣泽中学

[摘要]汉语是中国通用的语言，也是汉族的母语，而语文课则是学生学习汉语学好汉语的主要途径，因此语文学科的教学也贯穿了学生从小学到高中学习生涯的始终。而我国的文化经过了千年的传承也积淀下了璀璨的瑰宝，形成了传统文化。在语文教材中同样也包含了许多和传统文化有关的内容。这其中不仅有古诗词古文，而且还包含了教材中所蕴含的文化精髓。而本文也将围绕文化传承与高中语文教学的关系展开剖析，并结合当前教学实际，探讨二者之间互为融合的必要途径。

[关键词]高中；语文教学；传统文化；传承

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.566

前言

青年学生不仅是祖国未来的建设者，同样也是我国优秀传统文化的发扬者和传承者。高中语文教材在编写的过程中囊括了许多优秀的文章，这些文章都是弘扬中国传统文化的有效助力。学生不仅能够掌握汉语的应用知识，同样还能够潜移默化的接受传统文化的熏陶，并且在教师的引导之下主动地将自己变成中国优秀传统文化的弘扬者的传承人。因此，高中语文教学和传统文化传承之间的融合也是每一个高中语文教师都需要思考的问题。

1 利用高中语文教学进行传统文化传承的重要性

1.1 加深传统文化同现代社会的联系

当前我国正处于飞速发展的现代社会，随着互联网的广泛应用和人们获取信息渠道的多元化，以及电子版影像图书作品的广泛出现，不仅带动了人们学习方式的变革，同样也给传统文化的发展和弘扬带来了挑战和机遇，比如国外文化的渗透、多元化意识形态的影响。而语文学科作为贯穿于学生从小学到中学学习生涯始终的主干学科，包含着丰富的教学资料，不仅是教师开展语文知识教学和汉语能力教学的必要手段，同样也是学生了解我国传统文化的重要途径。因此教师在语文教学中融入传统文化传承，可以通过课文的讲解以及课外知识的阅读，让学生更好地了解传统文化，并且在教师的引导下，将自己所学到的传统文化知识同自己的生活和学习相联系，借此让传统文化知识同现代社会的联系能够进一步加强。

1.2 培养学生学习传统文化的兴趣

传统文化所包含的内容包罗万象，不仅是一种单纯的意识形态和文化内容，同样也包含了丰富多样的实物和具体的行为。而利用高中语文教学进行传统文化的传承，教师在备课和平时的教学中往往会结合课本中的教学内容，融入更多和教学内容相关的传统文化知识，并且在备课的时候从互联网等渠道下载一些和传统文化相关的教学视频，在课堂上利用多媒体向学生进行播放，引导学生更加全面的了解我国的传统文化。比如通过学习高中课本中的《兰亭集序》，教师就可以引导学生了解我国古代汉民族在上巳日曲水流觞的习俗不仅能够让学生了解曲水流觞的具体含义，而且也可以通过观看教学视频并结合课文中的介绍了解曲水流觞的具体过

程以及所要表达的意境。而在这个过程中，学生不仅增加了对于传统文化知识的了解，同样也在教师的引导下产生了对了解 and 传承传统文化的兴趣，而在这个过程中也潜移默化的肩负起了中国传统文化的传承者的重任。

1.3 培养学生们的良好品质

传统文化所包含的内容比较丰富，而传统美德则是我国传统文化得以弘扬和发展的精神内核和内在动力。所以也可以理解为学生在学习传统文化的时候，不仅仅是了解和传统文化有关的生活习俗活动内容，而且也是潜移默化的在教师的引导下培养自己的良好品格，提升自己的道德素养，形成正确的价值观。所以利用高中语文特进行传统文化的传承的时候，教师可以结合不同的课文内容引导学生感悟课文中所蕴含的作者的思想和通过了解作者的生平，在作者榜样力量的引导下，自觉地形成高贵的品质和正确的价值观，感受到传统文化中优秀道德素养的魅力所在。

1.4 提升高中语文学科教学的效果

对于大多数学生来说，随着学习生涯中对语文知识的了解逐渐增多，进入高中阶段之后，在学习过程中也难免会产生对于语文课的倦怠感，认为语文课就是学学课文、练练作文学习学习阅读理解的内容就可以了，再加上比起初中的语文，高中语文在学习难度上也逐渐增大，所以时间久了，学生就会对语文教学产生畏惧甚至厌倦的心理，在教师开展课堂教学的时候也会兴致缺缺，甚至不愿意配合教师开展学习，而教师在开展传统文化传承类的教学的时候，则会课本中的教学内容之外又融合一部分介绍传统文化的内容，从而也会使得语文课的教学内容和教学形式更加丰富多样，所以学生也会被丰富的教学方法和内容所吸引，主动地思考教师提出的问题，探索学习语文知识的方法，从而让语文课的教学效果也得到显著的提升。

2 高中语文文化传承教学现状

2.1 忽视了传统文化的重要性

目前对于传统文化重要性认知的缺失也是影响高中语文文化传承教学效果的重要原因之一。因为教师没有对于我国优秀传统文化在国家发展和学生成长中的重要作用深刻的认识，所以这就导致教师虽然也会在语文课堂教学中融入一些教学创新的手段，但是却并没有增加传承传统文化的内容

和比例,所以导致传统文化的学习和教材的具体内容契合度不高,也影响了学生对于传统文化的了解和掌握。甚至很多教师为了能够及时完成每学期的教学任务,往往会将更多的精力放在引导学生学习书本知识的方面,不会主动对学生进行传统文化的拓展教学或者将传统文化的学习时间压缩到最低。这些都不利于传统文化的在语文教学中的传承与发展。

2.2 教学模式比较单一

提到通过高中语文学科来培养学生传承传统文化,很多教师第一反应就是课本中的古文阅读单元。而在具体授课的过程中,为了让学生能够更好的了解课本中的内容,教师往往会对古诗词和文言文进行逐字逐句的翻译,然后再让学生结合自己的理解和教师的引导用现代文对整篇文章进行整体的解释。这个过程不仅枯燥,在学习的过程中也会觉得很枯燥。除此之外由于教师所选择涉及传统文化的教学内容也比较少,所以学生也很少通过高中语文课的教学了解更多的传统文化知识,所以这些原因都导致了传统文化的传承,面临着各种各样的问题。

2.3 过于依赖教材

在进行传统文化教学的时候。教师和学生将大多数精力放在语文课本以及相关的教辅材料上也是目前高中语文文化传承中的又一个教学现状。因为进入高中之后,学生面临着高考的压力,所以这就使得学生为了压缩自己在语文课的学习时间往往会选择大量的教辅材料结合课本进行知识的复习。而高中语文的教辅材料只能算是一类工具书,就是说它们可以帮助学生了解和学习我们的文言文,但是却并不能引导学生在学的过程中,更好地了解我国的传统文化,这也就导致了学生一旦从教材中脱离出来,或者遇到新的陌生的文言文,往往就会因为没有教辅材料的帮助,而无法很好的学习,而机械化的学习过程以及对造福材料的过分依赖,也会让学生在学传统文化知识的时候变得更加机械,在一定程度上也不利于传统文化的传承。

3 利用高中语文教学进行传统文化传承的有效途径

3.1 创新教学手段

要想利用高中语文教学,更好的开展传统文化的传承工作,教师首先要不断改革自身的教学理念和教学方法,将语文教学从传统的教学方法和教学概念里脱离出来。通过改革教学模式、丰富教学手段来让高中语文课堂变得丰富多彩,从而更好地激发出学生学习语文知识和传统文化知识的兴趣。比如语文课本中往往都会有一些古代的古文,因为所处的时代不同,所以学生很难通过学习了解作者想要表达的思想和文章中的一些具体的描述。所以教师在开展教学的时候,可以适当的引入多媒体教学,通过让学生观看和文章中描写的内容相关的视频课件,来更加直观地对文言文中的内容进行了解,进而以点带面的学习更多的传统文化知识和文化习俗。

以前文中提到的“曲水流觞”为例,教师不仅可以通过

多媒体教学视频让学生了解曲水流觞的具体内容,还可以引导学生利用课后复习的机会去了解我国其他传统节日中的相关习俗以及这些习俗所要表达的具体情怀。甚至可以在每年中国的一些传统佳节到来之际,引导学生用课外活动的机会将这些传统佳节中所展现出来的传统文化内容以及做法进行复刻,这个过程中不仅会让语文教学过程变得更加有趣,从而更好的激发学生学习传统文化的兴趣,而且学生在具体的实践过程中,也会感受到传统文化所散发出来的魅力,进而自觉肩负起传承我国传统文化的责任。

3.2 拓展教学内容

要想通过高中语文教学进行传统文化的传承,教师还需要拓宽高中语文的教学内容,通过在教学内容中融入更多的传统文化的教学,引导学生进行思考。比如在开展《岳阳楼记》的教学的时候,教师不仅要引导学生学习岳阳楼记的知识,同样也可以将我国的四大名楼中的其他三大名楼引入到课堂教学过程中,引导学生对其他三大名楼的形成背景以及相关的文学作品进行学习。这样不仅可以拓宽学生对于传统文化知识的了解面积,同样也可以帮助学生积累写作素材,引导他们进行自主的思考。

3.3 融入自主学习

传统文化的学习不是被动的接受,而是主动的学习,因为只有学生愿意主动的学习了解传统文化传统文化的传承和弘扬才会变得有意义。所以教师在利用语文课堂进行传统文化传承的时候,不妨适当地融入自主学习,引导学生自觉对课堂中的教学内容进行思考,从而真正将语文课中所蕴含的传统文化知识变成学生自己的东西。比如教师在课前预习阶段可以结合课本中的内容,让学生通过查找资料等手段初步了解课本中文言文所要表达的内容,而在课堂提问阶段,教师也需要将课堂交还给学生,选择一些和课本中知识相关的问题,通过分小组讨论等形式让学生能够结合自己对于传统文化知识的了解来探讨问题的答案。而在这个过程中,学生不仅加深了对于传统文化知识的了解,同样也通过探讨形成了属于学生自己的关于传统文化的认识。

结束语

综上所述,利用高中语文课堂进行传统文化知识的传承是一个非常重要的手段,而教师在开展高中语文教学的时候,也要结合当前的教学现状,有意识地通过教学创新、自主思考等方法,培养学生对于传统文化的学习兴趣,引导学生自觉成为传统文化的传承者和学习者。

参考文献

- [1]张剑斌.试论高中语文教学与传统文化的契合[J].科学咨询(教育科研),2020(12):246.
- [2]陈志琴.传统文化在高中语文课堂中的作用及渗透[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):218.
- [3]潘天柱.论高中语文教学中传统文化的融入[J].语文天地(高中版),2019,(7):79-80.