

新时代对中职班主任工作带来的变化及对策

曹玉存

鹿泉区职业教育中心

[摘要]进入新时代,随着经济社会的飞速发展职业教育迎来了重大发展机遇期,中职班主任在工作中也遇到了许多新情况进入了新阶段,班主任面对的学生、家长、社会要求都发生巨大变化。本文分析了这些变化因素,并根据多年班主任工作的实践,提出了一些建议和对策。

[关键词]中职班主任工作;变化;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.899

“优化教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础。”这彰显了国家在新时代对中职教育的定位和重视。也体现了国家大力发展职业教育的决心。班级是中职教育的最基本单位,班主任作为中职生成长中的指引者、伴随者和班级教育活动的管理组织者、家校沟通者具有举足轻重的用。随着职业教育的大力发展班主任工作出现了许多新情况和新挑战。奋斗在教育最前沿的中职班主任老师对近年来变化和原有班级管理工作的冲击、班主任工作的艰辛付出深有体会,有人曾戏称现在的中职班主任为太阳底下最难的工作之一。中职班主任管理工作确实很难,然而工作还必须继续,抱怨不是解决问题的办法,我们应该找出问题的症结及解决问题的对策才是当务之急。

一、中职班主任工作的新变化

(一) 中职生成长环境的变化

众所周知,随着社会的快速发展,学生的成长环境已发生根本性的变化。当代学生已和从前的学生有着本质区别,从物质财富匮乏到相对富裕,从信息来源单一到多元化。从传统生源到网络原住民。从家庭子女众多到“4+1:”“6+1”甚至“8+1”。这些变化对生长在传统环境下的担任中职班主任工作的教师带来了重大的挑战。教师和学生的代际差异成为挑战中职班主任工作的首要因素。

(二) 严峻的社会就业形势和社会上过分强调学历的一些错误观念

严峻的社会就业形势大大削弱了中职毕业生的就业空间,中职学生找到一个对口理想的就业岗位更加艰难,这也直接影响到中职学校的吸引力。长期以来重普高轻职教,重脑力轻体力,重理论轻实践,重学历轻技能的现象普遍存在。社会由此衍生出来的过分强调学历,设立就业学历门槛动辄本科研究生要求,使中职生对前途更加迷茫,对未来更加失望无助,看不到未来、缺乏学习的动力,丧失了学习的兴趣和热情,沦为无所事事混日子。

(三) 家长对职业教育认识有误差

据调查,有相当比例的学生家长将学生送到职业学校,并未指望小孩能学到什么,而是由于初中毕业年龄小体质弱不宜参加工作也不符合劳动法规定,放在家里有无人监管怕误入歧途,因此把孩子放在学校有教师看管,待小孩长大以后再说。有了这样的不良思想,就会产生相应的行为表现,如对学生在学校的学习行为漠不关心懒于配合,家校沟通不畅,往往使学校教育处于两难的境地。

一些中职生在义务教育阶段不公平的遭遇也给中职教育造成很大的困难

义务教育阶段有些地方和学校还存在片面强调文化课学习忽视学生全面发展,追求升学率的现象,这也造成该阶段

大量的优质教育资源倾斜于那些所谓的优等生,原本需要得到更多关爱和帮助学生却被忽略了,甚至放任自流。而这些学生最终流向中职学校和社会,这种不良的教育现象,使他们错失了最佳教育时机,严重伤害了他们的自尊心和自信心,使他们自暴自弃不思进取甚至染上许多不良习气,给后续的中职教育和社会带来了严重的后遗症。

上述几个方面的问题,对中职班主任对学生管理工作产生了重大影响,而其中的许多问题不是单靠学校和教师单方面自身能够解决的,需要国家、社会、家庭、其他社会组织的共同努力。可喜的是,近年来政府和社会也已意识到,加大了中职教育体制改革力度和投入,中职学校在就业方面也得到了社会的认可,主流媒体也在关注和宣传职业教育的重要性。但是,中职教育所面临问题的解决需要时间不可能一蹴而就。以上问题仍将在一段时间内继续困扰中职教育。

二、直面现实,与时俱进,积极探索班主任管理工作的新方法和新对策

(一) 适应时代变化学习先进教育理论全面提高综合素质

作为学生成长中的伴随者、引路人,班级教育的组织者、管理者,学生学业的传授者,心理健康的守护者。仅仅加强师德修养,坚定的教育信念,拥有菩萨的心肠,金刚的手段,强烈的责任心和高超的组织能力等还远远不够。在国家大力发展职业教育的今天,作为国民教育重要组成部分的职业教育,客观上要求我们必须与时俱进,以饱满的工作热情和良好的心态积极应对探索和改进班主任工作方法,务实高效地开展班主任工作,以造就大批合格的中等专业技术人才和高素质的劳动者。

由于时代的变迁,过去传统的教学理念和方法已不适应当代中职教育的发展。随着社会的不断进步,学生家长的文化素质也水涨船高拥有自己的教育理念,对教师和学校也不在言听计从会有各种要求。互联网的普及和发展,使学生自出生就生活在互联网之下,是彻头彻尾的网民新生代是网络原住民。这就决定了他们具有不同以往知识信息来源单一,通常是课本和教师的学生,而是具有获得知识信息渠道多元化,信息知识内容庞杂,精华与糟粕混杂,真理与谎言同在的特点。习总书记在庆祝建党一百周年大会上庄严宣告:“我们实现了第一个百年奋斗目标,在中华大地上全面建成了小康社会,历史性地解决了绝对贫困问题,正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。”现在的中职生已不是生活在物质相对匮乏的年代而是物质相对富裕充足的环境。那种忽视学生个性发展,差异发展,高高在上的简单粗暴说教式的教育已远远不能适应新形势。面对新形势、新学生、新家长、新要求我们要摒弃不适应现代职业教育的理念教育方法,不断学习探索新思路

(下转第2166页)

根据受众多样化需求,认清博物馆自身服务要求的变化,明确自身所肩负的责任,不断地丰富服务内容、服务形式、服务手段,努力提高服务能力和水平。唯有这样,才能跟上时代进步的脚步,更好地开展社会教育服务功能。

(二) 打造开放体系

发挥地域优势,建立起符合地方博物馆特色要求收藏体系的同时,以开放的胸怀和态度,通过跨界收藏研究等多种方式,逐渐打造起资源完善、知识丰富、展播有力、影响深远的综合服务体系,更好地履行系统搜集、研究、传播地方社会历史记忆、传播优秀文化的使命。

(三) 创新传播思路

盘活文物资源,不断创新展览理念和展陈模式,通过借展、联展、巡展、引进与输出展览等多种形式举办展览,将地域特色文博资源推向全国、推向世界,发挥文化引领功能,助力当地经济社会发展。

(四) 探索服务理念

坚持以人民为中心,用人民群众喜闻乐见的方式,不断推进博物馆文化服务向标准化、均等化发展,通过技术助力,以新的产品、新的服务形式让更多的人走进博物馆,用多元化的服务让不同的受众群体享受平等的博物馆文化熏陶。

(五) 助力产业发展

其实在经济领域,有专门的“博物馆经济”说法,指以博物馆或博物馆群为依托,通过充分发挥博物馆的特有优势和经济价值,将博物馆与旅游、文化等产业有机融合的一种经济形态,是一种能带动区域软实力提升和经济持续发展,探索市场转型路径,拓展上下游产业链,促进博物馆事业功

能发挥。

结语

把凝结着中华民族传统文化的文物保护好、管理好,同时加强研究和利用,让历史会“说话”,让文物能“跳舞”,这不仅仅是一项技术工程,更是一项复杂的系统工程。在新时代,让文物、遗产、古籍活起来,博物馆所担当的使命,一方面要以物教人,通过“亮家底”让受众在观物、识物、赏物的过程中获得知识、体会美感、陶冶性情。另一方面要以史育人,通过“讲故事”让受众在倾听历史故事中学史、懂史,提高鉴史能力和欣赏水平,又在触动和感动中汲取正能量。同时要以文化人,使受众在观物、品史的过程中,潜移默化受到感染,起到润物细无声的效果,领略并感知文化遗产的精髓和力量^[5]。多种资源共同聚合、受众手段共同发力,物、史、文融为一体,让文物“活”起来,真正实现以物教人、以史育人、以文化人的目标和效果。

参考文献

- [1] 习近平在巴黎联合国教科文组织总部发表演讲,据新华社2014年3月27日电。
- [2] 习近平对文物工作作出的指示,据新华社2016年4月电。
- [3] 《李建斌:感受“行走”起来的数字云冈石窟》[N],光明日报,2020年06月25日。
- [4] 《国家文物局:全国博物馆达5354家 88.6%免费开放》,中新网2019年5月19日, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1633938106324486630&wfr=spider&for=pc>。
- [5] 《王敦琴:新时代公共博物馆的重要使命》[N],光明日报,2021年03月25日08版。

(上接第1822页)

新模式全面提高自身的综合素质。

(二) 坚持以立德树人为核心,培养培养高素质的劳动者和技能型人才为目标加强核心素养的培养

中职教育的最根本任务在于立德树人,培养高素质的劳动者和技能型人才。中职生的核心素养直接影响新一代劳动者的基本素质。班主任的工作重心应放在立德树人培养学生的核心素养上来。作为新时代的中职生的核心素养主要有文化底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个方面。它涵盖了学生知识、情感、技能、态度、价值等多方面和领域既有德要求又有才的内涵,关乎学生的全面发展和终身发展。班主任在日常工作中要坚守学高为师,德高为范的理念,让自己高尚的品德对学生形成潜移默化的影响,引领他们逐步进步,健康成长,在学习、生活和工作中培养乐观、向上、积极、负责的良好品质。通过各种途径和手段培养学生的终身受用的核心素养。

(三) 营造良好的育人环境,促进每个学生全面发展

人生发展是内因外因共同作用的结果。良好的育人环境对学生健康全面发展功不可没。班主任的工作就是为每个学生的发展创造一个理想教育环境。这个育人环境即有民主、平等的师生关系,又包括积极向上、团结协作、乐学好思的良好班风;干净整洁,秩序井然卫生环境;多元发展,相互尊重,责任担当的良好氛围,家校合作,社会支持共育良才的社会环境。要想实现这一目标离不开班主任日常大量的平

凡琐碎的育人工作。班主任要具有高尚的师德修养、深厚的教育情怀,菩萨的慈爱之心;制定班级奋斗目标,树立正确舆论导向,增强学生的集体荣誉感和强烈的社会责任感,健全班级制度和加强班级管理,充分发扬民主调动学生积极性主动性,进行自我教育管理,塑造良好的班风;秉承多元化的教育理念,尊重承认学生的个体差异,坚持教育方法和途径的多样化做到因人制宜因材施教关注和满足每个学生的不同层次的发展需求;注重与学生家长的交流沟通争取各级领导和外部社会力量的支持,形成学校家庭社会同抓共管共育良才的外部环境。

总之教师只有做到与时俱进,坚持育人为本,立德树人的目标不断探索和改进班主任工作方法,运用新思维、新理念、新方法,解决班级管理工作中遇到的新问题,才能让自己适应新时代给职业教育带来的新变化,迎接新挑战,让自己的班主任工作做起来得心应手,并且能从自己所面对的学生那里寻找探索新事物的活力和执着前行的不懈动力。

参考文献

- [1] 吴立德. 中学班主任工作原理[M]. 上海: 上海科技文献出版社, 2000.
- [2] 田丽. 班主任管理的艺术[J]. 宁夏教育, 2011
- [3] 王雅茜. 如何当好中职班主任[J]. 现代教育科学: 中学教师, 2014(5)