

试论初中数学课堂中学生学习兴趣的培养

李海峰

(库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]课程创新,在不断的不断发展,探索新的教学方向,关注学生兴趣的培养,凝聚教学思维,凸显课堂教学的优势,真正与素质教育的目标,融合在一起,全面完善课堂教学体系,才能大幅度提高整体课堂教学的效果。本文全面研究初中数学课堂教学的运行机制,组织趣味性的活动,探索出知识的奥秘,让学生焕发出浓厚的热情,以尊重学生为前提给予学生更多的空间,让学生自由的成长,全面提高学生参与课堂的动力,以最大化的优化课堂教学体系,培养学生学习数学的兴趣。

[关键词]初中数学;学习兴趣;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1263

积极的进行课程的变革探索,不断的适应素质教育的方向和要求,对数学课堂全面进行更新和转化,探索新课程标准的教学要求,真正为学生的学习提供强大的动力,促使学生内心的学习兴趣得以持续的上升,是当前各学科教育教学工作,深入进行的重要目标。作为新形势下的初中数学教师需要拥有强烈的认知意识,全面进行课程的把握,加强自身的教学研究水平,加深对学生的认知水平的把握,通过多样化的手段,进行概念和性质的讲解,引导学生进行全面的探索,赋予课堂新的气息,添加丰富多彩的教学资源,利用现代化的教学手段,变革学生的学习方式,设置精彩的课堂问题,激发学生的潜能和兴趣,培养学生独立思考的能力,引导学生逐渐形成良好的学习习惯,大幅度提高学生数学的实际效果。下面就以初中数学为例,就通过哪些有效的方式和策略,培养和提高自己的学习兴趣,进行如下分析和研究。

一、利用丰富性的信息技术,发挥学生的主体优势

信息化技术是当前整体课程改革的重要目标,给予学生更多的关注,通过视频、音频、动画等方式吸引学生的注意力,全面提高学生的兴趣,让学生拥有主观能动性,以更好的展现学生的主体优势,在潜移默化中消除学生学习数学课程的抵触情绪,全面优化课堂教学,推进课堂教学的深层次发展和实施。作为初中数学教师,要具备全面进行课程的探索的能力,运用丰富的信息化技术,创造性的进行资源的改进,启发学生的数学思维,全面点燃学生内心强烈的学习火焰,真正把课堂教学的话语权,放到学生的手中,尊重学生在数学课堂中的主体地位,让学生尽情的展示个人的魅力,自主的进行思考,绽放强烈的热情,全面发挥学生的主体优势,提高学生的整体数学能力。比如在进行“一元一次方程”的课堂教学中,教师可以充分运用信息化技术,深度的挖掘教材中的资料,全面进行优化,探索出其中的本质,借此进行迁移,把生活中商场打折销售的场景,融入到学生的数学学习之中,让学生对一元一次方程的等量关系,进行全方位的研究,激发学生的发展思维,让学生从实际性的训

练中,找到解决问题的突破口,全面激发学生潜在的学习动力,真正让学生在课堂上拥有自主权。通过生动直观的画面,不仅能够让学生梳理知识体系,同时也能加深学生的认知,巩固学生的学习效果,提高学生的主体地位。

二、创设灵活性的课堂问题,激发学生的学习热情

一直以来课堂提问环节是相当重要的,特别是在学生学习兴趣培养的方面。有效的和难易度适当的问题,在整堂课中始终发挥着强大的引领作用,能够引发学生对课程的高度关注,让学生自主的进行问题的探索,释放出无限的热情,推进课堂教学的高层次发展,让学生拥有交流的机会,顺利的找到解决问题的突破口。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要设计灵活性的课堂问题,充分展现其教学特色,要创设广阔的交流空间,让学生自主的进行分析,同时把学生的智慧集中在一起,能够展示每个人的特色,成功的挖掘出问题的本质,并真正进行问题的解决,促使学生潜在的学习热情,得以大幅度的上升。比如在进行“正数和负数”的课堂教学中,教师并没有简单的进行知识的灌输,而是通过对实际问题的探索,让学生说一说正负数的实际意义,在实际的运算中应该通过什么样的方式进行表达?通过这样环环相扣的问题,不仅能够让学生置身其中,同时也能让学生深刻的明白正数和负数所表达的真正意思,真正让学生明白这两个概念是具有相反意义的量,此时学生也会自主的研究教材资源,找到他们各自的表示方法。借助问题的逐步引导,学生的学习兴趣将会得到很好的开发。

三、组织多元化的训练活动,提高学生的自主学习能力

课堂教学内容是一个不断延伸和迁移的过程,只有通过实际性的训练活动,打破课堂教学的沉闷状况,才能让学生们的思维始终处于灵动状态,引导学生进行知识的反馈,养成举一反三的良好习惯,以全面提高学生的自主能力,促使学生学习兴趣的不断提升。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师不再简单的进行教材内容的灌输,而是组织多样化的训练活动,增强学生的认知意识,让学生充分探索出课程的本质,借此进行课程的转化,真正丰富学生学习数学的

阅历,全面培养学生的自主思维。比如在进行“对称轴”的课堂教学中,教师可以根据课程的发展方向设计出不同的训练问题,让学生找到对称轴的特点和性质,促使学生对这一知识拥有真实的感官,此时学生不仅能够很好的理解这些知识的内涵,同时也能全面掌握对称轴的作用,这样学生内心的自主意识,才会得到很好的激发和调动。通过训练题型的设计,不仅能够优化课堂教学结构,同时也能唤醒学生的学习兴趣,改变学生的思考方法,让学生更加积极的参与不同形式的训练,全面提高学生的自主探索能力。

四、开展探究性的小组合作,培养学生的主动创新思维

新课程标准下的合作教学,呈现出多样化的特色,能够很好的集中学生的注意力,让学生不由自主的进行问题的探索,从而培养学生的创新思维,提高学生的主动性。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要打破常规的教学思路,避免合作学习流于形式,全面进行课程的展现,要通过小组之间合作任务的布置,让学生积极的参与到讨论之中,全面凸显学生的合作意识,促使学生的探索意识更加强烈,这样才能引发学生对知识的自主思考,让学生开动脑筋,更好的培养学生的数学创新思维。比如在进行“反比例函数”的课堂教学中,教师必须积极的进行合作学习的探索,让学生对这知识点进行全面的分析,可以通过小组之间讨论的方式,让学生总结出反比例函数的性质以及图像,同时顺利的找到这一知识点的表达式,真正把与之相关的知识串联在一起,让学生更加深刻的进行体验,增强学生的合作能力,并引导学生积极的进行创新,把曾经学过的正比例函数引入进来进行对比,此时学生能够很好的把知识整合起来,形成完整的知识体系。

五、挖掘生活化的教学素材,提高学生的实际应用素养

课堂教学不能孤立的存在,为了展现知识的学以致用,必须通过生活化的素材进行课程的延伸,把更多独特的内容传递给学生,让学生认真的进行问题的思考,全面提高学生的实际运用素养,从而为学生学习兴趣的提升,创造良好的条件。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要积极的进行课程的优化,从生活中挖掘与课程相关联的素材,借此进行融合冲出教材的束缚,不再简单的进行课程的延伸,而是搭建与生活联系的桥梁,发展学生的数学核心素养,让学生全面进行数学知识的运用。例如,在讲解“相似三角形”相关知识点的时候,教师既要给学生讲解如何判定相似三角形,还可以带领学生去校园里,利用尺子和相关工具,测量教学楼、旗杆或某棵大树的高度,让学生能够将学到的知识运用到实际之中,这对发展学生核心素养、优化数学教

学效益具有重要意义。通过生活素材的挖掘,课堂教学的结构性会更加完善,而学生的学习兴趣也会得到不断的提升。

六、组织恰当的课堂教学反思,提高学生的综合素质

课堂教学的每个环节,应该是完美统一的,积极的进行课程的创新型发展,反馈学生的学习情况,全面进行反思,不仅能够让学生拥有强烈的认知意识,同时也能提高学生的自我参与能力。作为初中数学教师,需要全面进行课程的把握,及时的进行课程的反思,要运用恰当的方法,让学生对自己的学习情况,做出正确的判断,引导学生进行课程的推理,从中进行客观性的表达,善于挖掘课程的内涵,带领学生进行查漏补缺,发现问题后,能够更好的探索出问题的解决方法。

在讲解“等腰三角形的性质”时,学生在探索轴对称性质的过程中进行逻辑推理活动,以便自主探究得到正确的结论。学生回顾等腰三角形的定义及相关概念,为后续学习做好铺垫,紧接着,学生以小组为单位画出等腰三角形中的角平分线、中线等,自主探讨其中有哪些规律和特性,同时,教师在讲台上运用几何画板来帮助学生进行分析。在大多数人总结得到规律和特性后,教师并不急于让他们表达想法,反而要求他们进行反思,看其中有没有漏掉的内容,然后再邀请小组代表表明本组结论。这种反思手段使学生在初始阶段就能有效找到学习漏洞,学生通过查漏补缺来弥补自身不足,从而提高逻辑推理能力。

综上所述,关注学生的兴趣变化,让学生切实感受到数学学习的真正意义和价值,真正满足学生内心的好奇心,促使学生综合性思维的不断发展和进步,是当前整体课程改革的重要目标,也是广大一线教师追求的理想课堂。作为初中数学教师,需要全面的进行课程的反思查漏补缺,结合上述方法,运用灵活多变的教學形式,积极的进行完善,探索新的教学路径,丰富课程内容,创新课堂教学体系,变革课堂教学的结构,激发学生潜在的学习兴趣,促使学生更加积极的进行知识的探索和更新,赋予课堂新的气息,全面提高学生的数学探究能力和水平。

参考文献

- [1]殷延美.基于新课标背景下初中数学信息化教学探究[J].数学学习与研究,2019(07):112-113.
- [2]张树正.谈初中数学自主学习兴趣的培养方式和手段[J].中国教育技术装备,2019(15)
- [3]朱长安.关于优化初中数学教学评价的方法与策略[J].数学学习与研究,2019(11).