

初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨

崔伟波

山东省淄博市临淄区齐陵街道第一中学

[摘要]在新一轮的教育改革中,将学生综合素质的培养作为了学校教育的重要目标。体育是素质教育中的重要课程,其在增强学生身体素质,培养学生优秀品质上发挥着积极作用。提升体育教学实效性,对于促进学生健康成长具有重大意义。这就要求初中体育教育人员加强对中学生体育兴趣的培养,调动学生体育运动积极性,保证体育教学水平。鉴于此,本文主要从重要性、影响因素和培养策略等方面对初中体育教学中学生体育兴趣的培养进行了简要分析。

[关键词]初中体育; 体育兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1856

引言:

在我国国民经济高速发展的背景下,人们的生活方式发生了很大的转变,“宅”成了很多初中生的生活状态,这也使得我国青少年身体健康问题逐渐凸显出来。面对这一形势,加强学生体能训练,改善学生身体状况,成了学校和家长的共识。但要想真正增强学生的身体素质,光是学校和家长的重视远远不够的,更为重要的是要让学生意识到体育锻炼的重要性。如此一来,体育教师成了这一问题解决的关键。这就要求体育教师利用专业的体育知识,增强学生对体育运动的认知,并采取科学的体育教学方式和多样化的体育活动,激发学生体育兴趣,帮助学生科学锻炼,从根本上改善学生的身体素质,进而将体育课程的教育价值最大化。

一、初中体育教学中学生体育兴趣培养的重要性

兴趣是促使学生产生学习动机的关键因素,不论学习任何知识或技能,兴趣培养都是非常重要的。在初中体育教学中也是如此,只有当学生对体育运动有着较大的兴趣,并在体育教学活动中表现出较高的积极性,即便是没有教师的监督,他们也会会长期坚持下去,并取得相应的成效^[1]。另外,当学生对体育运动充满兴趣,也会更加主动地对体育知识和技能进行思考和探究,避免教师重复讲解和指导,进而有效减轻教师的教学压力,这样他们就有更多的时间去优化教学,为学生的体育运动创设更好的学习环境,保证学生体育学习效果。因此,在初中体育教学中,教师一定要对这一点有着清楚的认知,并将学生学习兴趣的培养作为重要目标。

二、初中体育教学中影响学生体育兴趣的因素分析

(一) 缺乏对体育教学的重视

即便是在素质教育改革背景下,学生的文化成绩依旧是学校的重心,多数学校、教师和学生都会将学习重心放在学科成绩的提升上,对于体育锻炼的重视程度依旧不足,这也是影响到学生学习兴趣的重要因素^[2]。具体到教学实践中,体育课程被文化课程抢占的现象时有发生,并且体育课堂也主要以学生的自由活动为主,这也使得很多学生难以意识到体育锻炼的重要性,并对体育学习抱持着轻视的态度,影响到体育教学效果。

(二) 教学方式不当

体育是一门具有较强理论性和实践性的课程,在体育教学中,需要学生在掌握运动理论基础的情况下,展开相应的体育锻炼,这样才能真正掌握运动技能。但在以往的体育课堂中,教师多是采取“注入式”的方式将体育运动知识和动作要领传授给学生,然后再进行相应的动作演示,让学生进行模仿练习,以此来掌握相应的知识和技能。在这一教学模式中,学生处于被动地位,缺乏对自主思考和探究的机会,使得他们难以感受到体育运动的乐趣,甚至还会将体育运动作为一种负担,影响到他们体育兴趣。

(三) 缺乏有效引导

体育运动都具有一定的技巧性,如果没能掌握相关的运动技能,不仅会相应到运动效果,而且还极易造成运动损伤。因此,在体育教学中,教师必须要加强运动指导,帮助学生掌握正确的运动方法和技巧^[3]。但就目前初中体育教学情况来看,由于学生人数较多,多数教师会将教学重心放在运动知识和技能的传授,以及课堂秩序的维护上,很少会对学生的运动动作进行个性化指导,导致学生一直不得其法,打击到学生运动自信心,影响到学生的体育兴趣。

三、初中体育教学中学生体育兴趣培养的策略

(一) 创新体育教学方法,激发学习兴趣

对体育运动缺乏正确的认知,是影响学生体育兴趣的关键因素。因此,在体育课堂教学中,教师应立足于体育运动的本质,优化教学设计,让学生可以意识到体育运动的重要性和乐趣,促使他们快速融入体育教学活动中^[4]。同时,在教学设计中,教师还需要一改以往“灌输式”的教学方式,而应适当设置“困难”,让学生在主动解决运动困难的过程中,深化对体育运动的认知,激发他们的运动兴趣。

以“立定跳远”这一体育运动训练为例,教师则可以从以下几个方面创新教学方法:首先,在基础理论知识的讲解环节,教师则可以合理引入多媒体教学方法,利用视频教学或动画演示等方式,帮助学生快速掌握立定跳远的基本技巧,如摆臂方法和幅度,腿部的正确姿势等,让学生对立定跳远这样运动形成一个初步认知;其次,在分组训练环节,教师则可以在

充分考虑到学生个体差异性的基础上,设立不简单、中等和困难三个“关卡”,然后再让学生根据所学的理论知识,做出正确的运动动作,并完成相应的关卡。在这一过程中,教师可以让小组成员之间相互监督,相互帮助,共同完成相应的关卡任务,获取运动技能。同时对于其中表现不佳的学生,教师应予以关心和鼓励,并引导他们分析不合格的原因,制定相应的训练方案,帮助他们攻克运动难题,增强他们的运动自信心。对于在分组训练中表现优秀的学生,教师需要予以相应的奖励,如让这部分同学自由活动,或是让他们进行自己喜欢的运动等,以此来对这部分学生产生激励作用,促使他们对体育运动抱持长久的兴趣;最后,在团队竞赛环节,教师可以让学生以小组为单位进行团队竞争。为了保证竞争的公平性,教师需要根据每一位学生的运动能力,合理划分小组成员,确保各小组的整体实力相当。在比赛过程中,教师需要各小组成员的跳跃成绩进行累加,最终评选出“最佳小组”,并予以奖励。通过团队竞赛,不但可以让学生充分融入体育运动中,并且也可以让学生意识到团队合作的重要性。

(二) 借助信息技术,创设教学情境

初中阶段的学生处于身体发育的关键时期,同时他们也具备了一定的运动能力,在体育课堂中,他们更加乐于自己去探索运动技能。但在以往的体育课堂中,教师往往会抢占主体地位,学生只能被动接受,进而影响到学生的体育兴趣。因此,初中体育教师必须要意识到这一点,并通过对教学模式的优化,为学生提供更多自主探索和实践的机会,激发学生体育兴趣,提升学生体育运动水平^[5]。为了进一步提升体育课堂的有效性,教师可以将信息技术合理引入到其中,借助信息技术的应用优势,为学生的自主探究提供便利。

以“4×100接力”这一体育运动的教学为例,教师则可以借助信息技术,创设教学情境,提升教学效果。首先,教师可以将学生分为4-6人的学习小组,并让各小组在课前借助信息设备,探索接力赛的相关运动规则和技巧。然后,教师可以让各小组根据探究成果,通过小组形式进行运动实践,对验证探究成果的科学性,并总结出更多使用的运动技能,如怎样才能快速完成接棒,怎样做才能保证不掉棒等,提升运动水平。接着,教师则可以设计和组织小组竞赛活动,并将学生的比赛过程录制下来。在比赛结束后,教师则可以引导学生借助信息设备,分析和总结运动经验,进一步深化学生对运动技巧的理解和掌握,激发学生的体育兴趣。最后,教师可以借助信息设备,引导学生观看“4×100接力赛”的相关赛事,让学生仔细观察运动员的运动姿势,掌握正确的运动方法,并学习运动员坚韧不拔,勇于突破的运动品质。

(三) 尊重个体差异,采取分层教学

由于成长环境和发育情况的不同,初中生的运动能力存

在较大差异,一些运动项目对于部分学生而言,完成起来有着一定的难度,这也会使得他们在经历失败后,对体育运动逐渐失去兴趣。因此,在体育课堂中,教师一定要充分考虑到学生的个体差异性,并通过分层教学的方式,为不同运动水平的学生予以同等水平的训练和指导,让每个学生都可以体会到运动带来的成就感和喜悦感,增强学生运动信心,提升学生体育兴趣^[6]。首先,教师需要对班上学生的运动水平进行全面分析,并将学生分为快、中、慢三个层次,然后再开展区别化教学,让不同水平的学生都可以在自己运动能力范围内,完成相应的运动目标,提升学生运动水平。

以“长跑”这一体育运动教学为例,教师则可以将学生分为不同层次,然后在根据各层次学生的实际运动水平,制定不同的长跑目标。比如,针对慢层次的学生,教师则可以让他们在掌握长跑运动技能的基础上,逐步完成800米、1000米、1500米的长跑目标;针对快层次的学生,教师则可以让他们在完成1500米长跑目标的基础上,不断突破自己的极限。在这一教学设计中,可以每个层次的学生都可以完成运动目标,并由此获得成就感,进而有效激发学生的运动兴趣,激活学生的运动潜能。

四、结语

综上所述,体育是我国义务教育阶段落实素质教育的重要课程,培养学生体育学习兴趣,可以在提升体育教学实效性的同时,让学生获得更加综合、全面的发展。因此,初中体育教育人员必须要意识到学生体育兴趣培养的重要性,并就当前体育教学中影响学生学习兴趣的因素进行分析,通过对教学理念、教学模式和教学方法的优化创新,提升体育教学的趣味性,让更多的学生可以主动参与到体育教学活动中,保证体育教学实效性。

参考文献:

- [1]于忠学,潘红卫.快乐体育,从“兴”出发——初中体育教学过程中学生兴趣的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(09):239-240.
- [2]应勇.新课标下初中体育教学中学生学习兴趣的培养[J].文科爱好者(教育教学),2021(04):96-97.
- [3]丁亚东.试论初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略[J].家长,2021(24):16-17.
- [4]王玉霞.初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略分析[J].考试与评价,2020(05):134.
- [5]程程.初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨[J].当代体育科技,2020,10(09):159-160.
- [6]鲍芳琴.初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨[J].新课程(下),2019(12):284-285.