

互联网+背景下小学语文阅读教学的实践漫谈

戴晨怡

浙江杭州萧山区湘师实验小学

【摘要】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出了“信息技术与教育深度融合”的要求。在互联网+背景下，教师要摒弃传统教学中的不足，以师生互动等多种方式实现新一轮的教学改革。作为小学语文教师，要顺应时代进步，肩负起学生在互联网时代的成长与未来发展的重任，将互联网技术引进教学活动中，实现互联网技术与小学语文阅读教学的深度融合，使小学阅读在互联网学习模式下更加有效。基于此，本文针对互联网+背景下小学语文阅读教学的实践策略进行分析，为广大教育工作者提供教改思路。

【关键词】互联网+；小学；语文；阅读教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1093

引言

教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》明确提出进行智慧教育创新发展行动，推动新技术支持下的教育模式变革，构建智慧教育环境，促进智慧教育的实现。随着互联网技术的不断发展，各项科学技术实现了在教育领域的应用，智慧教育具备了实施的技术条件，互联网技术为信息化教学提供了技术保障。因此，教师在小学语文阅读教学融入智慧教育理念，发展智慧教育环境的技术优势与资源优势等，能够有效提升学生的阅读能力与阅读素养。

一、互联网+背景下小学语文阅读教学的实践意义

（一）智慧教育是“互联网+”时代教育发展的新趋势

在互联网+背景下，随着各类新技术的不断发展，先进技术迅速进入各行业领域，以“智慧”为要点的理念被纷纷提出，信息技术逐渐渗透到社会生活各个领域，体现在教育领域时，“智能教育”应运而生。智慧教育是指利用互联网+、大数据、人工智能等技术，针对教育教学的瓶颈问题，探索教育新思路和新方法，根据新时代学生发展需求与新思路需要，借助各项信息技术构建出的教育环境。此教学体系可以从根本上解决教育教学的核心问题，有助于推动教育信息化进程，真正实现智慧教育。在小学语文阅读教学中，学生在信息环境下进行阅读学习，借助各类移动终端设备进行自主学习，以此打破传统语文阅读教学的局限。智慧教育环境下的阅读阅读环境，移动终端设备成了课堂教学的辅助工具，慕课、微课等成为课外教学的支撑工具，教师通过各项技术改变阅读教学环境与教学方法，让学生能够获得认知阅读和审美体验，培养具有良好的语文素养的智慧阅读人才。因此，可以说互联网背景下智能教育环境的构建，是新时代教育发展的必然趋势。

（二）小学语文课程标准对阅读教学的新要求

新课程标准对小学教育提出了新要求，要求小学教育要注重对学生人文素养与科学素养的培养。传统信息技术多为教学辅助工具，比如通过多媒体展示现象等，而互联网环境下的信息技术能够实现与小学语文阅读的深度融合，运用信息技术营造出新型的阅读教学环境与教学模式。互联网环境为学生阅读能力与阅读素养的培养手段提供了新的发展路径。阅读是学生的个性化行为，通过阅读可以发挥学生的内在潜力，提升学生阅读能力与综合素养，在互联网环境下学生可以借助信息技术发挥自身创新精神，深入认知文本与感悟文本，以此提升阅读兴趣。教育的本质在于培养人，智慧教育的最终目的是帮助学生全面、可持续地发展自身智能与创造力。在互联网+背景下，信息技术能够支撑阅读文本过程所需的情境创设、启发思考、多重交互等方式，能够充分发挥学生学习的主动性与创造性，传统的以教师为中心的课

堂教学结构发生根本性的变革。因此，互联网环境下的小学英语阅读教学培养的人具有小学语文新课程标准的新素养要求。

二、互联网+背景下小学语文阅读教学的实践现状

（一）教师阅读教学理念有待更新

随着互联网技术的不断发展，学校网络教学环境大幅改善，信息化应用基础条件得到进一步夯实，教育优质资源不断丰富，促使教师可以通过网络空间，进行教学与教研等活动。在此环境下，各类智能教育应用软件应运而生，比如网易云课堂、华文慕课等，教育信息化发展为智慧教育的实现提供了强有力的保证，智慧教育成为教育信息化发展的新形态。在阅读教学信息化改革过程中，多数一线语文教师已经意识到了教育信息化的重要性，结合时代趋势积极转变教育理念，利用学校信息技术知道学生阅读，帮助学生掌握与运用阅读方法。但部分教师的教育理念更新速度较慢，对智慧教育阅读教学理念的了解不充分，更别说将其应用于一线教学活动中，忽略阅读教学的改革与发展。

（二）阅读教学内容存在一定局限

在阅读教学过程中，教师大多围绕课本内容展开教学，缺少与学生、文章之间的对话，使得学生在阅读时很少会静下心来与文本对话，存在盲目阅读的问题，难以建立对文本内容的个性化解读。为了使学生对文本的深入理解，教师为学生提供课外阅读，但在筛选资料过程中缺少一定的规则与目标，使得资源缺少针对性，对学生的自主阅读过程缺少相应指导，进而造成阅读资源与阅读实践的浪费。学生阅读积累不足，文本理解不透彻，遇到课文以外的文章时往往会出现无从下手或理解偏差等问题。

（三）学生尚未形成良好的阅读习惯

学生自身在阅读方面存在一定不足，一方面体现在阅读量方面，学生阅读量不够，阅读内容失衡。新课标中针对小学生的阅读量要求扩展阅读量，但受到学业压力等因素影响，很多学生的读书时间较少，阅读量无法达到相应的标准。在阅读教学中，教师会根据新课标要求为学生推荐阅读书目，阅读书目大多与教学内容相关，但小学生的兴趣往往会倾向于漫画、科幻类的文章，教师推荐的书目阅读率不高，哪怕是教师硬性规定的名著书目，学生也是泛泛而读，学生的阅读量更无法达到。出现此问题的主要原因在于教师忽略了对学生阅读兴趣的激发，教师要利用阅读形式的多样性，尊重学生的自主性与差异性，让学生爱上阅读。另一方面体现在阅读方法方面，学生的阅读方法较为单一。大多数小学生的阅读习惯大多为读书只读不思考，抱着单纯朗读的思想，不与文本进行交流，不深入挖掘文本内容，不会与其他同学交流读书心得。略读和快速浏览是多数小学生应用的

阅读方法，带感情朗读等阅读方法的掌握与应用较少，阅读方法单一。

三、互联网+背景下小学语文阅读教学的实践策略

(一) 借助智能平台布置阅读预习，促使学生个性化发展

在互联网背景下，教师可以借助智能平台为学生布置针对性阅读预习任务。以《桂花香》课程阅读教学为例，首先教师参照个性化阅读活动中的分层诊断，对学生阅读任务进行分层设计。主要将学生分为三个层次阶段，针对基础层次学生设计课文导读任务与字词认知任务，要求学生重点朗读5~8自然段，并将朗读语言发送至智能平台，要求学生能够认识文本中带注音的字词，会写部分生字。针对中等层次学生，除基础阅读预习任务外，还增加了课文内容梳理任务，要求学生弄清课文的整体结构，各部分主要讲解什么内容等。针对拓展层次学生，除上述两项任务外，教师还设计了品味重点词句的任务，比如“桂花雨”是什么意思，对“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”的理解等。要求全体学生在智能平台讨论自己最喜欢的花，并用自己的话进行描述。其次教师搜集作者的相关者资料与相关作品，为下节课程做准备。学生则借助平台讨论区交流自己最喜欢的花，各层次学生上传自己的作业成果，比如拓展层次学生借助思维流程图梳理文章内容，在平台向教师发问，深刻感悟课程内容。最后教师查看学生的任务成果，及时进行点评。在此过程中，教师及时找出学生阅读预习中存在的问题，针对学生阅读预习过程中出现的个别错误，为学生推送不同的学习资源与工具。比如教师发现学生读错“箩”字，教师推送“箩”字读音音频资料，帮助学生纠正读音。学生对“香飘十里”理解含义出现偏差，教师推送“能理解”的教学课件。学生根据教师的反馈与学习路径解决实际阅读问题。

(二) 应用智能技术创设阅读情境，促使学生深入感知

教师在教学过程中可以借助智能技术创设阅读情境，在课程导入环节为学生播放课程相关视频，借助视频功能展示生字词的书写教学，帮助学生快速进入课程的同时，促使学生对新课程内容产生具象化记忆。例如在《白鹭》教学中，教师可以推动视频至学生端，播放白鹭生活的视频导入新课程，向学生提问：“你能通过这段视频，简单介绍下白鹭吗？”学生可以从视频中了解白鹭的特征、生活习性等内容，在线上与他人交流白鹭相关知识，以此建立对课文内涵更加深刻的认知。再例如在《桂花香》教学中，教师可以整理预习过程中普遍存在的问题，比如“箩”部首写错，“香飘十里”解释成“十里飘香”等，以问题方式引导学生纠正错误，建立对课程内容正确的认识。在引导学生阅读《高山流水》时，为了让学生能够跨越时空感受俞伯牙与钟子期之间的忠诚以待，教师可以借助信息技术为学生营造出听琴的氛围，在屏幕展示俞伯牙鼓琴画面。带领学生仿佛置身于千年前的场景中，跟随音乐变化进行诵读，将学生现场诵读画面通过镜像功能投放至屏幕中，让学生感觉仿佛化身为钟子期，对俞伯牙琴声的高妙有更加深刻的体会，对“知音”一词有更加生动的理解。网络技术、信息技术与语文阅读的融合并非为了使用先进技术而使用，而是结合教学内容与学生学情合理选择，以充分发挥情境的价值，使教学效果最优化。

(三) 运用高阶思维引导阅读，促进学生建立文本深度理解

在小学语文教学中，教师要注重培养学生的高阶思维

能力，让学生具备独立分析文本、创造理解文本的能力，为学生未来发展打下良好基础。阅读教学活动是以提升言语交际能力为目的，对言语作品展开一系列分析与探究的过程，教师要将各项能力训练与学生思维联系起来，让学生在能动性作用下，主动感知与吸收知识，从而获得语言能力。

例如在《牛和鹅》课程教学中，教师首先以质疑形式带领学生走入文本，问题是引导学生思维的基本线索，教师可以鼓励学生对本文本内容进行质疑，有的学生提道：“我针对课文中的矛盾进行质疑，既然作者被鹅欺负，为什么不反击？”有的学生提道：“我围绕重点语句质疑，课文中金奎叔叔的话很重要。”富有挑战性的问题，不仅可以促使学生多角度感悟文字内涵，同时还可以促进学生思维发展。接着以创新思维理解文本，通过学生的问题，教师可以总结出一个核心问题：“课文中的这只鹅是否真的可怕？”让学生快速阅读课文的1~7自然段，而后将自己的选择在反馈器上呈现。其中大多数学生选择了“可怕”，其余学生认为它不可怕，在观点上存在分歧。信息技术与阅读教学的结合更加符合学生的认知规律，学习过程的直观呈现与学生发展过程中的思维变化相结合，更利于学生的思维发展。教师通过对反馈器的应用，可以更加准确地了解学生学情，以此调整教学内容。再接着带领学生深入鉴赏课程，让学生在朗读出勾选能够支撑自身观点的语句，有的学生说：“我的观点是可怕，勾选的词语是拖、啄、扑打，我认为‘拖’这个动作是在说明鹅用力量拖倒作者，而‘啄’指它用嘴狠狠地击打作者。这只鹅具有凶狠和力量强大的特点，所以我认为它是可怕的。”有的学生回答：“我勾选了全身、我还小、和它一样高、几乎把我拖倒这些词，描写鹅的语句中表明鹅被‘惹怒’了，想尽可能打败作者，从这里可以看出鹅的力量爆发到了极致。在整个对比过程中，鹅使出了全身的力气，还有身后加油助威的鹅，占尽了对比中的优势，反观作者‘我’，那时‘我’还很小，‘只不过’和它一样高，在对比中占了劣势，但最后也没把‘我’怎么样，说明鹅并不可怕。”阅读学习情境能够使学生跳出文本，通过不同角度看待问题、解释现象，进而形成新的推理。信息技术的引进，可以让学生更加充分的自主学习与独立思考，有利于提升学生的鉴赏能力与语言能力。

结束语

综上所述，信息技术的进步不仅改变了人们的生活方式，同时也改变了人们关于教育与学习的理念。在互联网+背景下，教师要摆脱传统以课本为中心的教学模式，转向更具有个性化与创造性的智慧教学模式。信息技术为教育创新发展提供了方向，新技术的植入让移动学习与开放学习成了课程，信息技术也从辅助教学工具逐渐变化为课堂教学模式的推进器。为满足学生的个性化学习，教师要合理运用现代技术，为学生创设出更加开放的阅读环境，促使小学语文教学更加生动与高效。

参考文献

- [1] 李晓琳. “互联网+”时代下微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(07): 139-140.
- [2] 郑淑萍. 巧借“互联网+”提升小学语文阅读教学有效性[J]. 新课程研究, 2021(20): 51-52.
- [3] 王亚娥. 巧用互联网助力小学语文阅读教学[J]. 宁夏教育, 2021(22): 69-70.