

“双减”背景下农村寄宿制中学优化作业提升教学质量初探

刘倩然

(廊坊市第十二中学 河北 廊坊 065000)

【摘要】教育教学改革已经全面开启,探索双减政策的教学思想,针对农村寄宿制中学各学科课堂教学的发展方向,全面优化作业的形式,以大幅度提高整体课堂教学的质量,显得十分重要。本文结合初中语文课堂教学实践,针对农村寄宿制学校的发展情况,全面探索双减政策的教学内涵,致力于作业的优化之中,寻找到新的教学突破口,促使课堂教学的实践性特色,更加明显,切实有效的减轻学生的学习负担,保障学生高质量的完成作业,以真正优化课程体系,全面提高初中语文的教育教学效果和水平。

【关键词】“双减”背景下;农村寄宿制中学;优化作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1254

教育教​​学的内容正在发生巨大的改变,双减政策的教学思想,得以全面的优化和升级,探索新的教学路径,促使课堂教学的目标更加清晰,以真正把握学生的成长规律,让学生轻轻松松的接受知识,全面提高学生的整体能力,推进课堂教学的持续运行,增强课堂教学的有效性。作为初中语文教师,需要积极的分析双减政策的教学主旨,并根据农村寄宿制学生的学习情况,巧妙的安排作业的内容从整体上进行运转,以最大化的放飞学生的意识,引导学生进行积极的分析和思考,探索作业的奥秘,能够让学生开开心心的进入到作业的完成之中,全面提高学生的参与意识,凸显作业的实践性和创新性,全面推进课堂教学改革的发展。那么在双减背景下农村寄宿制中学,应该通过哪些有效的方式,优化初中语文的作业内容,以提高教学质量的?

一、精心的设置作业的题目,增强学生的探究能力

作业的布置和安排,必须通过不同的方式进行完成,只有精心的进行研究关注,学生探究能力的提升,才能找到双减政策的切入点,在这样的情况下,寄宿制的教学形式,才会发生翻天覆地的改变,而学生的认知观念和思维才会得到全面的提升。作为初中语文教师,需要全面思考双减政策的具体方法,精心的设置作业的题目,有科学化地进行选题,了解学生的关注点,根据不同的方法,提出不同的问题,这样学生才会进行深度的分析,为学生创造良好的空间,打造全新的环境,开发学生的探究意识,让学生陷入到深度的探究之中,切实有效的转变学生的作业完成方式。比如在学习了《向沙漠进军》、《死海不死》的文章后,教师精心的选择作业的题目,探索文章的中心思想,然后组织学生探究自己家乡的自然环境曾发生过怎样的变化?为什么发生了变化?并形成作品,进行交流。在这样的问题设计中,不仅能够切合文章的内涵,同时也能让学生进行深度的探究,把握作业完成的规律,从中进行深刻的体验,更加积极的进入到作业的完成之中,拓展学生学习作业的思维,增强学生对作业的认知意识。通过选题的设计,作业的内容更加符合双减政策的要求,全面把握其中的规律,以确保课堂教学体系更加健全和完善。

二、布置灵活性的作业内容,激发学生强烈的兴趣

课程内容不是一成不变的,简单的进行抄写或者机械性的进行背诵,则会影响到学生学习兴趣的提高,在这样的情况下,学生也无法进行知识的把握,他们的潜能也不能得到全面的发挥。所以立足双减政策,全面进行作业内容的灵活性布置,改变学生的依赖心理,让学生更加深刻的进行认知,以推进课堂教学的持续发展,显得十分重要。作为初中语文教师,需要运用灵活性的方式,为学生提供便利条件,积极的组织作业内容的改革,要研究和探索丰富的素材,让

每个学生都能参与进来,找到教学的落脚点,让学生更加全面的进行知识的刻画,这样才能唤醒学生内心强烈的学习兴趣。如在学习《爱莲说》内容后,教者让学生去种植自己喜欢的绿植,这样能满足学生的好奇心,给语文学习增添一种乐趣,还能培养学生的动手操作能力,让他们获得宝贵的生活经验。教师要布置表述类的作业,让学生将故事性强的课文改编成剧本,或针对不同学生的观点,引导学生进行辩论,这样能让学生将所学内容运用于实践之中。教师也可以布置阅读类作业,拓展学生的视野,丰富学生的知识积淀,提升学生语文阅读的能力。

三、采用针对性的作业指导,提高学生的综合素质

双减政策在全面进行变革之中,有重点的进行作业的指导,有针对性的进行批改,真正找到学生的漏洞和不足,才能保障学生综合素质的不断提升。作为寄宿制的初中语文教师,需要全面思考双减政策的具体方法,不再单纯的进行答案的判定,而是运用多样化的方式,进行有针对性的作业指导,要把握其中的重点,不断的进行信息量的注入,切实有效的调整教学形式,体现作业的多元化特征,培养学生的发展思维,让学生更加积极的进行作业的完成,这样也能大幅度提高学生的综合素养,变革作业的形式,全面推进整体课堂教学的良性循环和发展。

比如在布置《母爱情深》这篇作文练习中,教师在批改中,要采用互评或者多元化的方式进行分析和研究。当时,在分析作业中,有个学生,存在如下问题:内容空洞无物,结构混乱无序,情感不够真实,缺乏典型例子。此外,整篇作文错字病句太多。针对这一情况,我没有单纯地写上几句评语,而是采取了重点面批的方法。在面批的过程中,我了解了这个学生写这篇作文时的想法,也知晓了她具体的写作情况。于是,我对症下药,给她一一分析了作文中存在的种种问题。经过多次的面批,她的作文有了起色。到学期末的时候,她的作文成绩有了明显进步。采用这种方法进行针对性的指导,不仅能够为他们提供动力和方法,同时也能转变他们的思维,以保障他们综合素质的不断提升。

四、设计开放性的作业形式,凸显学生的个性化特征

对于课程的完善来说,双减政策的最终目的是能让学生自由的发展,能够督促学生更好的完成作业,全面实现学生个性化的突出和展现,在这样的情况下,作业的设计必须是开放性的,只有在这样的情况下,才能提高整体课堂教学的质量。对于初中语文课程来说,在全面优化的过程中,需要积极的分析双减政策的教学主旨,借此进行开放性作业形式的形成,从不同的教学角度进行课程的把握,加强与生活之间的密切联系,让学生的个性化特征更加明显,科学化地进

(下转第2439页)

古诗文同样是中华优秀传统文化的重要组成部分。在小学语文教学过程中，我们又当如何开发古诗文对传统文化的传承价值呢？这一点，实际上通过简单的诵读教学，就可以实现。对于小学生来说，很多古诗文的思想价值以及内容意义，由于与当时的时代背景有密切关系，他们的理解往往都不够深入，也无法有效体会作者的写作目的和思想感情。但优秀的古诗文作品大多文质兼美，不仅仅具有很高的思想性，更具有高超的文学价值。如果教师能够带领学生开展各种形式的古诗文诵读，就可以使学生在诵读过程当中，感受古诗文的韵律美，语言美，体会古诗文作者的情绪所在。不仅如此，通过诵读古诗文，学生的文学积累也会不断增加，而中华传统文学，在这一过程当中也就得到了有效的传承。比如在进行优秀古诗词的背诵中，教师可以先让学生进行诵读，感受其中的韵律美，然后借此进行升华，确保传统文化进入学生的心中，以更好的把握教材中的文化底蕴，培养学生深度的理解能力。

五、结合信息技术，增强教学效果

近年来，国家在传承传统文化方面，不断加大力度。各种文化传承的途径和方式不断涌现，传统文化以更为多元化，更为形象性的特点展现在公众的面前。可以说，基于国家的宣传力度，对传统文化的学习和领略，已经与我们的日常生活密不可分。这一点，尤其体现在各种以信息技术为媒体的传播途径方面。无论是电视节目，还是各种文化传承的信息技术软件，都在以各种形式渗透和融合传统文化内容。在小学语文教学活动中，语文教师同样可以借鉴这种

传统文化的传播模式，重视信息技术，在传统文化教学过程的重要作用。结合信息技术的形象生动性特点，增强传统文化的教学效果，利用信息技术的各项先进功能，创新教学策略，使传统文化在语文课堂中的渗透更为自然，更富有效果。例如在讲授课文《颐和园》时，教师可以运用现代化技术，为学生展示颐和园的精美图片，然后与学生进行深度的讨论和探索，此时学生自己能够拥有强烈的文化意识，同时也能身临其境感受到中华文化的优美之处，真正加强与学生之间的互动和交流，全面提高学生学习这篇文章的效果。

总而言之，在小学语文教学中进行传统文化教学，需要小学语文教师结合小学生的学习特点，通过创设良好的传统文化学习氛围，引领学生在课堂教学中结合传统文化内容开展互动探究，并利用各种实践活动，为学生带来丰富多彩的传统学习体验，是学生切实感受传统文化的魅力所在，并将传统文化的学习和运用与自己的日常生活活密切相关。我们要认识的，对传统文化教学元素的发掘，是语文学科教学的一项重要内容，将语文学科作为传承传统文化的重要载体，是我们的一个重要努力方向。

参考文献

- [1]任金燕. 中华优秀传统文化在小学语文课程资源中的开发与利用[J]. 决策探索(下), 2019(01): 122-123
- [2]刘玉斌. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的意义与践行[J]. 亚太教育, 2020(21): 32.
- [3]彭琦. 多媒体技术在小学语文古诗词教学中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2018, 19(01): 122-123.

(上接第2433页)

行变革，要切实有效地把握作业的落脚点，有的放矢地引导学生进行思考和探索，这样学生才能真正理解文章的内涵，以更好地推进学生的全面成长和进步。比如在进行《桃花源记》的作业设计中，教师需要根据学生对文章的理解，让学生说一说，你心目中所喜欢的景色是什么样的？接着引导学生完成关于桃花源记的续写活动，让学生在开放性的问题中，全面进行文章的深度把握，此时学生不仅能够拥有展现自我的机会，同时也能凸显学生的个性化优势，让学生自由的成长和进步，真正加深学生对文章的了解，拓展学生对本节课的思维。通过开放性作业的设计，不仅能够真正突出双减政策的教学目标，同时也能切和寄宿制的教学特色，以更好的发挥学生的主体优势，牢牢的把握作业的运行规律，掌握其中的技巧，提高学生的参与意识。

五、优化作业的设计方案，增强学生语文品质

学生自主学习习惯的养成教育，是一个潜移默化的过程，就让他们拥有思考的空间和领域，促使他们全身心的融入到课程的学习之中，才能运用自己独特的思维进行知识的理解和运用，真正形成属于学生自己的知识体系，以更好的培养学生的学科品质，实现学生核心素养的不断提升。在实际的初中语文作业设计中，教师必须通过方案的布置，真正与双减政策进行联系，结合寄宿制课堂教学的特征，全面进行优化，形成良好的自主氛围，引发学生对作业的关注，能够变革学生完成作业的形式和方法，适当的进行引导探索出新的教学路径，促使各个教学结构和形式，进行完美的统一，能够更好的增强学生的语文素质。比如在学习完《老

王》的课文后，教师为了让学生全面了解文章的写作技能和方法，可以通过不同的作解方案，让学生进行形象化的模仿，并主动的进行作业的提炼，此时学生不仅能够全面进行文章内容的解读和理解，同时也能提高学生的作业技能。通过这样的教学方法，不仅能够体现双减政策的教学内涵，同时也能优化作业的方案，更加积极的进行变革，让学生轻轻松松地进入到作业的研究之中，实现对学生的正确引导，全面培养学生的语文品质，提高学生的语文境界和修养。

总而言之，教学改革已经高效实施起来，探索其中的教学规律，全面变革双减政策的教学思想，真正让学生放松心情接受知识，打破学生死记硬背的状况，促使课堂教学的效果得到全面的提高，显得十分必要。在农村寄宿制中学的作业设计中，初中语文教师必须全面分析上述方法，并根据双减政策的教学要求，制定出符合学生实际的教学策略，促使各个教学层面进行完美的整合，探寻出作业的形式和内容，优化其结构，转变教学形式，科学化的进行创新，深层次的进行把握，以最大化的提高学生完成作业的效率 and 水平。

参考文献

- [1]杨柳柳. 浅谈有效课堂背景下的初中语文作业设计[J]. 文学教育(中), 2019(04).
- [2]王奋勇. 农村寄宿制初中语文课外作业存在问题及对策探析[J]. 新课程研究, 2019(6).
- [3]黄学文, 黄秀雅. 初中语文校本作业设计实效性的提升策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(09): 78+113.