

游戏教学在小学数学中课堂的实践

钟业萍

江西省赣州市信丰县嘉定镇中心小学

[摘要] 游戏教学在小学数学中的应用有诸多的优势，教师要意识到学生的兴趣对教学的促进作用，才能更好地培养学生良好数学思维能力和学习习惯。基于此，本文从寓教于乐、增强目的、鼓励思考、鼓励竞争四个方面入手，分析小学数学课堂如何落实有效教学。

[关键词] 游戏教学；小学顺序；教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.949

本文结合游戏教学的优势，帮助教师在小学数学的教学中提高教学效率，帮助学生形成良好的数学学习习惯和数学思维。通过打造良好的游戏课堂氛围让学生产生学习数学的兴趣。

一、寓教于乐，凸显游戏教学特点

教师通过将教学知识与适合的游戏相结合，以寓教于乐的方式帮助学生理解知识。比如：在“可能性”的教学过程中，教师需要让学生掌握“一定”“可能”“不可能”等词来对一些时间进行表述。教师引入分组摸球的游戏：游戏中教师将学生分成四个小组。接着，游戏分成两个部分：第一部分，教师让学生在口袋里都是黄球的袋子中进行摸球，并且使用“一定”和“不可能”进行表述；第二部分，教师让学生在装有3个红球、3个白球的袋子里进行摸球，并且使用“可能”进行表述。这样的教学中，学生就能在游戏中感受到知识，并理解^[1]。又如：在“认识图形”的教学中，教师准备长方体、球体等基础图形。然后，教师为学生准备一些积木，让学生自主搭积木，学生在堆积木的过程中能认识立体图形，并能进行辨认。学生在游戏中感受到数学无处不在，并能加强数学与生活游戏的联系。通过游戏组织学生小组合作，还有助于学生形成良好的学习合作意识，促进数学的综合素养的发展。

二、增强目的，丰富游戏教学内容

为了防止游戏教学的方向失误，教师要增强游戏的目的性，这样才能让游戏为教学服务，学生才能在游戏中掌握知识^[2]。例如：在“位置”的相关教学中，教师通过“抢位置”的游戏进行教学，教师先为学生进行游戏的示范，教师随机抢一位学生的位置，并且抢到位置后，教师说出：“我在第几组第几个位置。”然后，被抢了位置的学生在教师的口令下去抢另一位学生的位置，在抢到位置后报出自己的新位置，以此类推。在不断地更新位置的过程中，学生的知识得到巩固。并且师生共同游戏能促进课堂和谐氛围的产生。又如：在“比多少”的教学中，教师准备一些卡片，让学生通过拼图的形式继续对比，在数数中感悟不同情况下拼图的大小，进而从中理解本节课的知识。在目的性强的教学中，游戏教学模式相应的会得到强化，让学生能轻松地掌握知识。

三、鼓励思考，提高游戏教学效率

游戏教学需要体现出教学弹性，根据不同的教学内容进行适当的创新，这样才能让学生在在游戏中体验数学，提高对数学学习的兴趣。例如：在“数学接力赛”的游戏中，教师需要在教学中培养学生的分析解决问题的能力。据此，教

师设计一个游戏：苹果有9个，橙子比苹果多2个，问橙子有几个？教师请四位学生进行数学接力，每个学生完成一项任务。第一位学生知道了“橘子比桃子多2个”这个前提；第二位学生知道了苹果和橙子之间的个数多少的关系；第三位学生得知题目所需要的获得的结果，第四位学生根据前三位学生的已知条件进行计算，最后得出正确的答案。通过接力的游戏方式来帮助学生进行数学思维模式的培养，让学生能明白解题的关键，并获取重要的信息，增强数学的分析能力。教师对数学题目的选取上尽可能选择贴近学生生活的问题，这样才能体现出数学的学习价值。又如：在“11-20各数的认知”的教学中，教师准备一些小木棒让学生进行猜。教师把十根木棒捆成一组，接着，教师让学生自主发挥，边摆数字边认知数字，这样学生就能主动地投入数学的学习中。在低年段的数学教学中，学生通过动手操作和思考才能将知识进行掌握，提高分析解决问题的能力，发展学生的思维。

四、鼓励竞争，深化游戏教学意义

游戏具有竞争性质，能激发的激发学生的学习动力，并且锻炼学生的胆量，让学生更加主动地学习知识。例如：教师可以设计一些小组之间的比赛，让学生在愉快的氛围中激发学习的动力。如：教师可以设计“开火车”的游戏，随机进行100以内的加减法的计算，让学生及时地算出答案。不仅如此，教师还可以通过各种游戏来帮助学生养成良好的学习习惯，在竞争类的游戏中促进数学学习。教师在数学的教学中还需要培养学生的数学思维。譬如：在“认识钟表”的教学中，教师设计“小小广播员”的游戏，学生在卡片上写下时间，教师请一位学生当播报员，当念到与自己写的时间相同的，学生需要举手示意。教师先为学生进行示范，接着，教师让学生进行游戏，在游戏中学生能巩固本节课的知识。在游戏中学生的竞赛精神得到锻炼，在游戏中学生对知识了解更加的系统全面。教师通过学生对游戏的兴趣展开教学，让学生能在玩中学习数学，发现数学的魅力，让学生能用更加理性的视角看待世界，增强学生的理性思维。

综上所述，教师要着眼于教育发展的趋势，结合新课改的需要进行游戏教学的科学应用，这样才能使课堂的效果得到强化。

参考文献

- [1]方芳. 游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨[J]. 试题与研究, 2021(36): 149-150.
- [2]韩学存. 如何将游戏融入小学数学教学的策略研究[J]. 学周刊, 2021(32): 69-70.