

# 小学语文教学中的渗透生本教育理念的策略

于晓红

山西省汾阳市实验小学

**【摘要】**受到教育制度不断改革的影响，对小学语文教师人员的教学能力要求也随之提高。为了培养出更多的复合型人才，需要加大对生本教育思想的运用力度，引导学生自主进行学习，令其掌握更多的文化知识，同时创新教学方式，带给学生一定的新鲜感，然后参考实际的状况，设计出科学的教学策略，完成相应的教学任务。本文在阐述生本教育理念在小学语文教学工作当中渗透价值的基础上，也分析了现阶段小学语文教学工作开展的情况，同时制定出小学语文教学中融入生本教育理念的有效措施，进而充分发挥出生本教育理念的良好功效与作用，确保小学语文教学工作质量达到相关要求。

**【关键词】**小学语文；生本教育理念；教学措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.964

## 引言

作为一种新型的教育思想，生本教育理念在运用的过程中更加注重激发出学生的主观能动性，旨在基于长远的视角下，依靠教师的科学引导和帮助，能够激发出学生内在的潜能，对其个性化发展是非常有利的。相较于师本教育，生本教育和其存在着对立的关系，二者呈现出的对象有所差别。进行小学语文教学工作时，教师为了更好地利用生本教育理念，一方面，需要系统掌握内在的作用，让学生从中有所获益，带给其全新的学习体验。借助此项教学举措；另一方面，能够增强其学习的成效，加快了教学工作的改革进程，对学生的未来成长和深入学习均十分有益。

### 一、生本教育理念在小学语文教学工作当中的渗透价值

#### （一）使学生的自学能力得到增强

对于小学时期的学生来说，教师不但应该教会其更多的文化知识，而且还要锻炼其综合能力，尤其需要注重提升其自学能力，为以后的深入学习奠定深厚的基础，让学生灵活运用各种不同的学习方法。比如，具体进行小学语文教学工作的过程中，要求学生提前预习，然后科学加以指导和帮助。在此过程中，依靠对生本教育思想的合理利用，不但便于学生深入理解并掌握相关知识，而且令其自学水平也随之提高。一般而言，很多教师人员开展阅读教学工作时，会组织学生进行朗读课文，当其深入理解以后，再开展指导工作，有利于加深学生的学习印象，增强了此种新型教育思想的应用效果，让学生的自学意识也得到提升<sup>[1]</sup>。所以，要求教师加以关注和重视，以便能够使学生的自学能力得到增强。

#### （二）让学生学习过程中更具有自信

如果学生拥有较强的信心以后，必然会提升其学习的效率。所以，基于增强学生学习成效的目的，要求教师人员从自身入手，不断优化教学手段与形式，带给学生全新的学习感受，增强其学习的信心。将生本教育理念融入小学语文教学过程当中，能够让学生在学学习时更具有自信，增强了实际的运用效果。比如，在为学生设计出各种阅读活动的过程中，以不同的习题为主，并且生生之间互换试卷，彼此找出存在的错误，集中归纳出无法理解的一些问题。随后，由教师以统一的形式发放给学生答案，为其深入讲解学习方法，

有助于提高学生的信心。另外，语文教师人员还能够合理运用提问的形式，提高学生的问题意识，完成了既定的学习任务<sup>[2]</sup>。只有让学生更具自信，才可以完成既定的学习任务。

### 二、当前国内小学语文教学的实际情况

#### （一）教学方式过于单一化、固定化

一直以来，国内小学语文教学工作开展时，教师所运用的教学形式过于单一化、固定化，难以体现出一定的新颖性，使学生的学习状态更加被动。虽然对一些基础能力较弱的学生十分有益，然而却由于较为单一的教学形式，影响到整体的教学效率，令学生的思维受到一定的限制影响，久而久之，学生的思维模式也会比较单一化，无法激发出其内在的潜能，影响到未来的成长和学习<sup>[3]</sup>。

#### （二）小学生的语文基础知识掌握不够牢固

小学语文教学工作开展时，教师所运用的教学手段过于死板，而学生也表现出基础知识掌握不够牢固的问题，因而，需要引起教师人员的关注与重视。面对此种不良的情况，要求相关教师人员结合具体的现状，编制出科学、可行的教学方案。鉴于此，促进学生的全面发展是非常关键的，对提高其道徳素质十分有益另外，当前学校与家长之间的沟通联系不够紧密，缺少深入合作，由此导致学生的整体学习效率严重下降。因而，教师与家长应该协同合作，共同帮助学生学习和掌握更多的知识，拓展其学习的范围与内容，令其从中获益匪浅。

### 三、生本教育理念与小学语文教学相结合的途径

#### （一）注重生本教育理念在合作沟通学习中的渗透

针对小学生而言，开展语文教学时，可以加大对生本教育思想的应用力度，旨在训练学生的协同合作能力。借助合作沟通的方式，能够帮助学生处理一些学习上的难题，有助于提升其协作意识。如此，能够让学生灵活运用各种不同的学习方式，增进生生间的感情，对增强其沟通能力也是非常有利的。比如，在讲解部编版小学语文中的《两小儿辩日》课程时，教师应该紧密联系学生学习的状况，提供其更大的自由发挥空间，随意选择角色表演，接着，教师从中选择3名学生，分别扮演两个小儿和孔子，由此展开辩论活动。实际进行表演的过程中，依靠教师人员对学生进行指导，使其大声朗读课文，营造出一种良好的氛围。与此同时，参考

课文实际的内容,向学生提出相关问题:“两个小儿到底谁最后胜利了呢?”引发学生深入进行探讨,有助于提高其对语言的运用能力。借助此项措施,能够引导学生认真查看资料信息,便于提升其整体的学习效率。当教师运用该项教学策略以后,能够激发出学生内在的潜能,创设出活跃的学习环境,对学生的长远进步十分有利<sup>[4]</sup>。由此可见,经过上文的论述和分析以后,从中可以获悉,注重生本教育理念在合作沟通学习中的渗透可谓十分关键。

#### (二) 积极开展阅读活动,体现出生本教育理念的优势

对于小学语文教学而言,基于增强实际教学成效的目的,教师可以积极开展阅读教学活动,进而充分发挥出其应有的作用,训练学生自身的思维能力,激发出其内在的潜力。尤其针对阅读教学工作来说,需要组织故事会、朗诵会等不同的活动,以便带给学生全新的阅读学习体验。例如:对部编版小学语文《草船借箭》课程讲解时,教师可以为学生设计出一个书香班级的活动,在不同的班级设置图书角,为学生提供更多的听写、抄写时间,要求其主动阅读更多书籍,诸如四大名著、《中国通史》以及《笑猫日记》等,学生通过认真阅读以后,巩固了所学习的知识,提高了学生的文化素养。同时还为学生设计出读书漂流的活动,注重不同班级学生间开展交换阅读,依靠此种方式,不但拓展了学生的知识面,而且也帮助学生增强了阅读理解的能力,真正让学生完成了既定的学习任务<sup>[5]</sup>。

#### (三) 加大对微课的应用力度,发挥出生本教育理念的作用

当开展小学语文教学工作时,教师可以借助生本教育理念,激发出学生的学习热情与内在潜力。为了实现这一目标,教师需要借助微课教学方式,能够带给学生更多的新鲜感。比如,教师为学生讲授部编版小学语文《为人民服务》相关内容的过程当中,科学利用相应的微课教学课件,然后借助大屏幕为学生加以展现,体现出一定的直观性与形象性,对学生系统掌握核心主旨十分有益。随后,组织学生大声朗读文章,并且画出其中重要的语句,引导学生间进行沟通与交流。接着由教师进行有效总结和评价,依靠此项措施,能够让学生主动进行学习,从中获取到更多的知识,达到既定的学习目标。显而易见,通过前文的阐述和分析以后,不难看出,加大对微课的应用力度,发挥出生本教育理念的作用势在必行。

#### (四) 合理运用生本教育理念,组织各种实践教学活

对于小学生而言,为了增强实际的学习成效,要求教师合理运用生本教育理念,在设计相应实践活动的同时,提高了对学生的吸引力,有助于达到既定的学习目标,真正帮助学生做到学以致用,确保了最终的教学质量达到相关规定<sup>[6]</sup>。比如,教师为学生讲授部编版小学语文《四季之美》相关内容的过程当中,便为学生设计出一一年四季的教学活动。正式实施以前,要求学生自行搜集关于四季的诗词和语句资料,然后进行摘抄整理,并且熟练背诵下来。当此项

实践活动开展时,要求教师随时向学生提出问题:“春意盎然、炎炎夏日等词语描写了不同的季节,你们还会使用哪些语句对四季进行描写呢?”具体来说,可以运用下述几类方式进行:其一,组织词语比赛活动,在各个小组内选出代表参加比赛,保证所说词句中“春、夏、秋、冬”任意一个字,本组学生能够进行提示;其二,开展古诗鉴赏教学,要求学生熟练背诵与四季有关的诗词,在此过程中学习作者运用的描写手法,然后由教师进行补充和归纳;其三,实现摘抄共享的效果。要求学生在日常的学习过程中注意积累更多有关四季描写的语句,然后在课堂上为其他学生分享,并且集中加以分析,深入了解不同语句所应用的描写方法;其四,教师人员可以结合学生掌握相关诗词、语句的情况,对其实施一定的奖励,有助于提升其学习的积极性。借助上述教学举措,可以让学生学习到更多的写作方法,巩固所学习的知识,并且学会运用正确的语言加以表达,增强了学生的综合素质。

#### 结束语

综上所述,针对生本教育理念而言,属于基于生命主导下的一类教学思想与形式,倾向于激发出学生的主观能动性,引导其主动进行学习,增强学生的协同合作能力,为其以后的学习和成长奠定良好的基础。在开展小学语文教学工作的过程中,教师应该注重提升其综合能力,促进学生的全面发展。基于确保最终教学工作成效的目的,要求相关教师人员融入生本教育理念,借助新颖的教学方式,开阔学生的视野,增加其知识的储备量,有利于完成既定的学习任务。

#### 参考文献

- [1] 罗万能,王莉,唐文雅.生本教育理念下的小学语文教学创新策略探讨[J].神州,2020.
  - [2] 叶晓萌,刘欣怡,王明宇.生本教育理念在小学语文写作教学中的渗透与实践[J].电脑乐园,2021(5):0486-0486.
  - [3] 吴利红,张红玉,孙明哲.生本教育理念下小学语文阅读教学的策略分析[J].中学生作文指导,2020,100(142):131-140.
  - [4] 张伦玉,陈晓龙,杨铭宇.小学高年级语文教学中生本教育理念的渗透[J].新课程研究,2020,166(220):212-214.
  - [5] 李俊东,张丽艳,孙海英.小学语文作文教学中落实生本教育理念的具体策略分析[J].考试周刊,2020,113(128):144-149.
  - [6] 严冬明,王红艳,张兰英.试论生本教育理念下小学语文阅读教学的策略[J].语文课内外,2020,147(150):160-165.
- 作者简介:  
于晓红(1980.5.1—),山西省汾阳市,中小学二级教师,研究方向:小学语文。