

高中政治调研型作业设置的有效探索

曾兰兰

江西省乐安县实验学校

【摘要】作业是课堂教学的延伸和拓展也是教学中很重要的一部分，因此，设计作业的时候，不仅需要立足于实际生活，还需要增强作业布置的多样性。因此，本篇文章将从尊重学生个性化、发展合作小组、时事热点、多层次以及问题情景五方面展开论述，提供一定的参考建议。

【关键词】高中政治；调研型作业；有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.883

设计作业主要可以以学生熟悉的生活状态生活经验为依托，通过提高学生参与社会实践的能力，使高中政治的作业内容更具有开放性。尤其是从现有的教学形式来看，只有进一步地突破书本知识的框架，适当地向教材以外延伸和拓展，就可以给学生提供多角度的思考，并且发挥空间想象能力，培养学生的发散思维能力，促进学生个性化不断地发展。要想提高作业的有效程度，就需要教师能够进一步改善自己的教学思路，从多个角度出发，正确地思考教育与学生之间的关系，让学生认真去对待问题，通过发挥发展的眼光，在作业设计当中提高高中生的分数，进一步提高学生对于政治的热爱。

一、尊重学生个性化发展，合理开展调研作业

尊重学生的个性化发展，就是说要尊重高中生在不同的生活环境和不同的兴趣爱好。陶行知老先生曾经说过，教育是通过生活才能够产生作用，并成为真正的教育。尤其是在高中政治课堂当中，政治的课程应该基于生活以学科知识为支撑展开进一步的教学。只有能够立足于学生的现实生活，着眼于每一个学生的发展需求，才能够进一步地把理论观点阐述到学生的价值观当中，把更多的理论知识寓于社会生活的主题当中，从而能够构建出学科知识与生活逻辑有机结合的课程模式。^[1]

例如，在学习“联系的发展的看问题”相关课程的时候，首先，教师可以通过多媒体的形式，向学生介绍基础的政治概念，让学生能够联想到联系就是事物之间以及事物内部各要素之间的相互影响，相互制约的关系。然后，教师需要进一步地尊重学生的个性化发展，开设一个事物之间具有联系性的课题，让学生能够围绕这一课题进行深度探究。每一个学生在探究的过程中会逐步思考：为什么事物之间是普遍联系的呢？整体和部分又有哪些关系？在进一步的探究过程当中，学生会发现大自然之间的关系，动物和动物之间的关系，都是事物本身所固有存在的，不以人的意志为转移，这是先于人所存在时就已经存在的。紧接着，学生就可以利用整体和部分的关系到，进一步感受到我们生活在一个大的班集体当中，班级有每一个同学，这就是整体与部分的关系构成事物有机统一体的各个方面，发展的各个阶段都离不开部分，而到达了某一个阶段，就能够变成一个整体。在每一个学生进行调研型学习的过程当中，学生可以根据自己的个

性思维，不断地突破自己对于联系和发展的认知，选择适合自己的学习模式，更好地开展课堂教学。

二、通过合作小组模式，建立调研政治小组

作业是课堂教学的拓展和延伸，也是教学当中重要的组成部分，为了能够更好地把高中政治调研型作业布置得更加有声有色，教师就需要通过开展合作小组的模式，把相关的任务交给学生进行完成，进一步地提高学生对于知识点的认知，提高学生的课堂学习能力，更好地开展课堂探究。设计作业的时候，需要以学生熟悉的生活环境生活经验为依托，进一步地提高学生参与社会实践的能力，适当地突破知识框架，给学生发散性的思维，让学生在合作小组中能够感受到学习的快乐。^[2]

例如，在学习“坚持矛盾分析的方法”这一课的内容的时候，由于哲学思想自身就有一定的抽象性，如果教师直接向学生讲述基础知识，是无法让学生深刻感受到哲学道理的，因此，教师在班级里成立合作小组模式，开展调研作业，让每一个小组的学生通过调研一个课题进一步的探索：什么叫矛盾分析法？首先，每个小组的成员会认真地阅读矛盾和具体问题等相关概念，初步的了解哲学的思想。然后，小组成员利用节假日的时间来进行小组讨论，从身边的事物出发就会发现：有的时候，一事物放在特定的场合十分的适用，但放在另外一个场合就显得十分地不适合，就像人参加婚礼就需要穿正装，而日常的时候穿便装就可以，也就是说，每一个事物都有自己的发展规律，而事物自身包含着既对立又统一的关系，矛盾存在于一切事物当中，并且贯穿于每一个事物发展过程中的始终。最后，每个小组需要把自己讨论的结果与大家进行分享，让每个学生能够进一步的了解哲学思想，愿意用一分为二的态度去看待任何问题，用发展的眼光去看待事物的发展。

三、引入时事热点信息，延伸调研作业途径

所谓的调研型作业，就是说让学生进行社会调查，用研究的眼光去分析调查所得的资料，再运用多种知识来解决生活中实际的问题。如果进一步的结合高中政治学科特点，就可以发现调研型作业，就需要学生能够通过生活实际去解决社会经济、政治生活、文化生活中的某些实际问题，从而能够延伸调研型作业的途径。尤其是从现有的教学形式来看，教师可以在课堂上引入时事热点信息，让学生能够根据这些

社会现象更好地开展作业内容,帮助他们能够拓宽研究的方向,从而能够改变传统单一的作业模式,进一步强调了作业是在生活中、实践中完成的,给予学生更多的想象。

例如,在学习“生活与消费”这一单元的知识点的时候,首先,教师可以利用多媒体的形式向学生展示,在疫情防控期间为了能够鼓励大家消费,各个省都推出了发放消费券的相关热点信息,让学生能够进一步了解到:国家通过宏观调控进一步的鼓励群众进行消费,从而能够促进货币的流通。然后,教师让每一个学生能够联系到日常的生活当中,想一想自己在生活中有哪些消费行为,从而能够开展调研行探究。这时,有的学生会通过上网查找资料搜索通货膨胀和通货紧缩的基本概念,从而能够进一步了解到:通货膨胀的表现为需求旺盛,物价上涨,纸币贬值,经济过热,而通货紧缩与之相反;有的学生则会搜索货币的发展过程,从中进一步了解到货币的发展经历了很多阶段,从物物交换到钱与物交换,再到后来的纸币和信用卡,每一个环节都代表着人类文明的进步,而有的同学则求供求关系对价格的影响出发,善于观察生活中的细节,从而进一步的发现,在超市当中,如果一个商品供过于求,则会使商品剩得更多,卖方不得不以较低的价格处理他们所存放的商品,这就出现了货多不值钱的现象。因此,无论是哪一种调研形式,教师通过时事热点的引入,让更多的学生愿意通过热点信息来学习政治知识,提高学生的学习兴趣。

四、多层次开展教学,丰富调研作业模式

从现有的教学形式来看,很多教师依然缺乏对于调研型作业的感性认知,为了能够提高作业的有效性,知识背景的准备在这一环节当中也十分的重要。为了能够更好地开展多层次的教学要求,教师就需要通过开展丰富的调研作业模式,向学生们展示不同层次的调研内容,帮助学生更好地对知识点展开探究,加强现有的教学活力,提高学生对于调研的深刻认知,从而能够从多个角度出发,丰富调研作业的模式。

例如,在学习“经济全球化与对外开放”相关知识的时候,根据学生的学习能力,教师可以把教学内容分为两个层次,第1个层次,教师要求每一个学生能够自主地探究本节课的相关概念,学生在自学的过程中,通过调研能够了解到:经济全球化就是指商品劳务技术资本在全球范围内流动和配置使各国经济日益相互依赖相互联系的趋势,而经济全球化又主要表现为生产全球化、贸易全球化和资本的全球化,学生通过对政治基础概念进行了解,可以基础掌握理论知识,但这样学习并不足以让学生能够对政治产生浓厚的学习兴趣。第2个层次,就需要教师能够带领学生从实际生活出发,让学生能够通过国家的政策进一步了解到:经济全球化下,国家通过实行引进来和走出去相结合的基本政策,通过扩大外资,利用规模到境外投资办厂,对外承包工程,劳务

输出等各种形式,不断增强科技自主创新能力,使得国家可以赶上世界的潮流,不断地向前发展。

五、开设问题情景教学,提高学生调研能力

调研的课题可以是由教师提出的,也可以是由学生根据自己的兴趣爱好特点等因素来自由地提出。较多的是通过师生合作,对选题的社会价值和调研可能性进行判断论证,共同确立课题,一般来说,与学生生活具有密切关系的课题,更能受到学生的欢迎。在教学的过程当中,教师通过问题情景教学模式,给学生更多的机会,让学生可以根据问题来对客体内容展开研究,进一步地提高学生的调研能力,让学生可以从多个角度出发,更好地对客体内容展开了解,进一步加强现有的教学活力,提高学生的调研能力。

例如,在学习“政治生活”这一模块的时候,首先,教师需要在课堂上提出问题:我国的国家性质是什么?我国公民享有哪些政治权利和义务?公民为什么要有秩序地参与政治生活?如何有序地参与政治生活?针对这一系列的问题,需要学生能够认真地阅读教材内容,并通过调研来进一步开展课堂探究,这时,教师可以向学生们展示关于十九大的相关视频内容,让学生通过政治热点进一步了解到国家对于未来的期许,从而能够认识到:人民当家作主就是我国国家性质的本质,而人民民主具有广泛性和真实性,我国公民的政治权利有选举权,被选举权,政治自由和监督权。然后,在探究的过程当中,每一个学生通过自己的生活实际能够对基础的知识展开了解,通过怎么做这一思路,能够进一步的探究出来,公民只有遵循法律规则,程序参与,民主决策,民主选举,民主管理,民主监督,才能够更加有序地参与到政治生活当中。因此,通过问题情景的教学,教师就可以帮助每一个学生更好地对知识内容展开探究,加强学生对于知识点的认知,提高现有的教学课堂活力,丰富每一个学生的实际生活,给予她们不一样的学习体验,让更多的学生可以了解到政治所带来的魅力。

高中的生活是紧张而又丰富的,每一个学生都面临着较大的学习压力,但面对高中政治课程,教师就需要不断创新现有的教学策略,给学生带来不一样的教学体验,给予他们一个全新的教学认知。调研型作业就是能够把探究中的感知和领悟,通过交流和撰写的形式而达到情感上的升华,感知领悟是个潜移默化的过程,需要有一段时间,教师不能够急于求成,而是能够让学生真正地去调查收集材料,进行探究,用心去体会,从而能够感受到自己所做课题的意义,让更多的高中生能够对政治产生学习兴趣。

参考文献

- [1]黄世春.基于学科核心素养的高中政治调研式教学探索[J].名师在线,2020(11):74-75.
- [2]张洁.议题式教学在高中政治课堂中的应用对策探究[J].考试周刊,2020(37):150-151.