

# 浅谈高中英语阅读教学

曾小斌

福建省武平县第一中学

**[摘要]** 英语是一门国际语言,是我国进行国际交流,对外贸易必不可少的语种,所以提高英语阅读能力是高中英语教学重中之重。只有不断训练学生的英语阅读能力,提高学生的英语素养,才能够为我国培养高素质的语言人才。然而现阶段,相较于高中英语教学的其他教学模块,大多数的学生的英语阅读水平相对薄弱,容易失分,所以加强学生英语阅读教学可不容迟缓。文章主要以培养学生阅读的方式来提高学生的英语素养,根据学生在阅读过程中出现的问题进行讨论解析,从而得出在教学领域英语教学已成为现阶段必不可少的教育重点内容,从而为学生英语学习提供一些可行性的意见和建议。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 策略分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.498

## 前言

近年来,随着新课改的不断推进,阅读教学已经成为英语教学当中必不可少的一部分,它不仅能够提高学生的英语素养,而且对学生的语言交流水平、写作水平都有着很大的帮助,因此提升英语阅读能力不仅能够增加学生的词汇量,同时也能够体现学生的主体地位,学生能够积极主动的投入到学习当中。其次,阅读教学有利于教师丰富课堂内容,使英语教学有了实践之地,不仅在很大程度上提高了英语教学实效性,而且也链接了英语知识系统。所以,在高中英语教学中,只有加强学生的英语阅读能力,才能够充分彰显英语知识的魅力。

### 一、现阶段高中学生英语阅读现状

#### (一) 词汇量不达标

词汇是英语学习的基础,也是英语能力提高的前提所在。所以对于英语阅读而言,首先必须掌握大量的词汇,并且能够灵活应用词汇语法,这样才能够使英语阅读更加容易。但是就目前来看,在英语教学中,仅仅有少量的学生能够通过文章中所给的相关信息大胆猜测文章大意,大多数的学生进行阅读时由于积累的词汇量较少,阅读时往往是通过查阅字典的方式进行,这样既耽误了大量的时间,也不利于学生词汇的掌握和学习,这种阅读方式并不可取,因为学生没有过思考而直接查阅字典,短时间内无法积累大量的词汇,使其在阅读过程中举步维艰,致使英语阅读能力止步不前。

#### (二) 阅读策略及相关技巧缺乏

在英语阅读教学中,虽然大多数的英语教师在讲授文章时,会根据不同类型的文章设计不同的问题,并采取不同的阅读技巧,但是学生在学习过程中,由于没有对文章进行细分,对文章应该使用哪种阅读策略和阅读技巧非常模糊,经常出现技巧使用不当的情况。甚至有些学生直接笼统的阅读,没有掌握和运用逐字逐句或通篇阅读的方法,致使对文章的理解不到位,难以掌握文章主旨,领会细节。

#### (三) 阅读动力和阅读兴趣的缺乏

兴趣是激发学生英语学习过程的关键及前提所在,所以要想提高学生的阅读水平,就要以激发学生学习兴趣为基点,设计学生感兴趣的教学方案,这样才能更好地促使学生们主动地去接受和学习。对于高中生而言,英语中所涉及的

词汇及句式相对复杂,进入英语阅读理解答题阶段往往有畏难情绪,甚至出现厌学英语的情况。而造成这些问题的原因究其根本是学生对英语阅读缺乏兴趣,认为阅读就是英译汉的过程,所以不需要深入理解和学习。如何使学生在阅读中获得乐趣并进一步激发兴趣是打开英语教学的一把钥匙,除日常教材外,以考卷、例题为抓手,增加拓展性阅读。教学时间以外,可以为学生推荐适合高中生阅读的英语报刊、书籍,并利用海量的网络资源,鼓励学生多听多看,涉猎广泛,开阔视野,紧跟国际时事,以培养和提高学生的英语阅读敏锐性及熟练程度为前提,组织、鼓励学生进行英语阅读内容交流学习,不仅能够提高学生英语阅读能力,而且也能够使教师能够实时掌握学生英语学习动态,从而做出及时的调整。

### 二、英语阅读教学策略分析

#### (一) 扩大词汇量,这是培养学生阅读能力的基础

词汇是英语阅读的前提,只有积累一定的词汇量才能真正提高英语阅读水平。所以在英语阅读教学中,必须扩大学生的词汇量,这样才能使学生在文章阅读中游刃有余。

##### 1. 运用构词法

在英语学习中每个单词都有其独立存在的意义,面对庞大的词汇体系,必须循序渐进逐一突破,遵循其中的规律,将每一个单词联系到一起。将一个单词延伸到一句话,可以通过单词的前缀或后缀掌握这一类型的全部词汇,也可以根据单词的后缀判断单词的词性,动词,名词,形容词,当然也可以根据动词前缀判断整个句子的时态。

##### 2. 结合语境

在英语学习过程中,枯燥乏味且单一的记忆方式只会加重学习的负担,机械化的学习模式不仅会加重学习负担,而且还会很大程度降低学生对英语学习的兴趣,阻碍学生对英语单词的积累与应用。只有结合文章中的语境提高对词语的积累量,才能使快速掌握词汇的应用技巧,提高学生整体的阅读水平。所以当学生阅读英语文章时,不要把大量的时间用到借助工具书来阅读,要结合语境以及句子中单词的语法进行大意阅读。

#### (二) 增大阅读量,这是培养学生阅读能力的关键

实践是检验真理的唯一标准,在英语学习中阅读量的积

累直接关系到英语阅读能力的提升。为了能更好的培养阅读能力，必须结合阅读实践来提高。理论教学没有付诸于实践无疑是纸上谈兵，所以应该为学生提供更多的阅读平台，让学生在阅读中多做练习，为以后的英语写作能力奠定良好的基础。

### 1. 复述课文

在英语课堂教学中，以教材为主，在授课过程中以引导的方式辅助学生进行阅读。可以根据文章中的图表，提纲或者关键词先进行大意阅读，了解文章主要讲述的内容，进而通过引导式复述和自由式复述让学生在阅读当中提高自己的阅读技能，从而使学生的口语表达能力得到较大程度的提高。教师可以利用文章结构，设计不同的教学方案和阅读训练，并引导学生在规定时间内进行自由组合训练。

#### (1) 根据课文内容的难度给出关键词或图画

根据课文的难易程度分阶段进行阅读，对于较为简单的文章，学生们可以自己复述并根据自己的理解复述其文章大意。对于较难理解的文章，可以先在黑板上给出关键词，然后将文章分成几个段落，然后让不同小组的学生进行阅读和理解。可以增加一些趣味性的阅读技巧，例如可以用讲故事的方式让学生和理解掌握。同时不同小组阅读的方式，可以为每个学生提供更多的阅读信息，让学生在阅读过程中了解自己的不足之处取长补短。当然也可以阅读情境，让学生在情境中阅读，学生以第一人称的视角阅读，不仅可以理解作者想要表达的文章主旨，而且也能够发挥交流与互动的最大功效。

#### (2) 编演对话

在课文内容的阅读中，组织学生按照文章大意进行角色扮演，让每个小组在课堂中分享所扮演角色的文章段落，同学之间可以进行角色替换，也可根据不同情景模式足够不同的人物角色，让学生身临其境真正融入课堂学习中去，让学生自己去钻研体会其中的乐趣，这种角色扮演的方式能够使学生声临其境，更快的了解文章的主旨和内涵，而且在交流与互动中也能够带动学生的学习积极性，从而使学生和教师充斥在愉悦的课堂氛围中。

### 2. 延伸课外阅读

对于学生而言，课堂上的时间总是永远不够用，而书本上的内容也有很大的局限性，所以在日常的教学当中，不仅要利用好课堂内容，更要不断拓宽教学资源，在课外阅读中对学生规模训练，并且为学生开辟新的阅读平台，让学生可以免费阅读，自主阅读。当然阅读资料的选择上也要有一定的目的性和明确性，不能盲目的选择英语阅读读物，要统筹兼顾，注重时间应用，其次阅读的内容题材应该不受限制，这样不仅可以培养学生的阅读兴趣，而且在阅读过程中使学生对文章中词汇的语法李姐也更加透彻，久而久之学生的阅读语感也会有所增强。

#### (三) 培养英语思维习惯，这是培养学生阅读能力的核

心

英语是一门语言，更是一门学问，制约教学效益的重要因素是母语学习的干扰，为帮助学生更好提高英语思维能力和阅读理解能力就必须克制母语的干扰，当然这也是现阶段英语教学必须克服的困境。所以在英语阅读教学中，教师必须为学生营造一个全英的阅读环境，让学生可以不受母语的干扰，使学生在这种环境下提高英语思维，这样才有利于英语阅读教学。

#### 1. 教师用英语教学

在英语教学中即使遇到一些难以理解的语法或词汇，教师也要尽量使用英语来讲授，并且可以借助一些教具列入多媒体课件为创设虚拟的情景，融情于景进行教学，当然也可以用一些肢体语言作为辅助，让学生结合自己的生活经验理解文章中的语义和情境，在这一过程中学生用英语来思考不仅提高了英语口语，而且也锻炼了学生的逻辑思维。

#### 2. 鼓励学生用英语

为了更好的巩固学生学习到的阅读能力，加深学生记忆，在平时的教学中教师要多鼓励学生在日常活动与同学多做交流，这样就可以进一步的理解和记忆。其次教师可以多鼓励学生读写结合，强调阅读与写作相辅相成的作用，在写作中巩固学生的阅读能力，强化词语的积累和语法的应用，当然在英语写作时，教师可以激励学生应用所学到的英语句式进行写作，除此之外，教师要培养学生摘抄文章中优美句型的习惯，帮助学生积累更多的阅读素材，并在写作中加以利用，从而帮助学生更好的巩固所学习到的英语知识。

### 结论

总而言之，学生阅读能力水平的提高是推动英语教学的动力源泉，所以在进行英语阅读教学时，要以培养学生的阅读兴趣和技巧为出发点，重视学生英语单词的积累，同时要注重学生阅读内容的延伸，不仅要紧抓教材文章，也要不断引入较好的阅读资料，强化训练，帮助学生形成惯性思维，除此之外，也要注重读写结合，通过写作巩固阅读做积累的知识，从而使学生的英语阅读素养得到显著提高。

### 参考文献

[1] 李珂, 曹凤龙, 陈晓明. 元话语在大学英语阅读教学中的应用研究[J]. 鸡西大学学报, 2017, 03: 97-101.  
 [2] 潘倩. 英语专业阅读课教学中学生思辨能力培养初探[J/OL]. 当代教育实践与教学研究. 2017, 03  
 [3] 廖一凡. 浅谈批判性阅读在高中英语教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, 03: 286.  
 [4] 杨燕江. 关于大学英语阅读交互式教学模式的探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, 03: 321-322.  
 [5] 谢晓玲. 利用英文报刊阅读提高大学生英语写作水平的教学实践探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, 03: 361+363.