

“双减”政策下小学数学精准教学案例初探

李倩

山东省平度市李园街道唐田小学 山东 平度 266700

【摘要】“双减”政策的推行，以减轻小学生义务教育阶段学习压力，培养学生学习兴趣和自主学习能力，激发学生潜能，促进学生创新发展作为重要目标和方向。小学数学教学活动实施精准教学案例的探索与研究，是切实落实“双减”政策的有效途径。文章主要以“双减”政策的有效落实为方向，立足当前小学数学教学现状，从构建小学数学高效课堂、创新课后服务和作业形式、增强教学管理等方面实施精准教学案例的探索。

【关键词】“双减”政策；小学数学；精准教学；案例探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.352

引言

随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策的推行，各级教育部门、学校等都加大了相关实施策略的研究与探索。学校作为实施义务教育工作的主阵地，需要充分发挥自身教育主导功能，探索落实“双减”政策的有效策略，营造浓厚的教学改革氛围。“双减”政策下，实施小学数学精准教学案例的研究，可以通过构建高效课堂、丰富教学服务活动形式及内容、提升教学评价机制等有效措施，可以更好地立足学生学情，实施针对性教育，缓解学生数学学习压力，激发学生数学学习兴趣和动力，促进小学生实现创新发展。

一、“双减”政策下小学数学教学分析

（一）小学数学课程目标分析

小学数学教学内容相对于小学生而言，具有一定的抽象性和较强的逻辑性学科特点，使学生在实际学习过程中存在一定的学习困难和压力现状，导致学生数学学习兴趣和积极性不高，影响学生数学学习成绩。“双减”政策下，开展小学数学教学活动的创新探究，需要正视小学数学教学现状问题，深入分析小学数学课程教学目标，提升教学创新探究的有效性。

（二）小学生的学情现状分析

小学生受到自身年龄、智力、知识储备数量等方面因素的影响，缺乏一定的生活和学习经验，使得学生在开展数学知识学习过程中，存在理解困难，应用能力不足等现象。同时，学生个体之间受到学习兴趣、能力等因素的影响，存在客观差异性，“一刀切”式教学活动无法满足不同层次学生的实际需求，降低教学效率，影响学生个体潜能的发挥。

“双减”政策下，开展小学生学情现状分析，需要正视上述问题，发挥教师指导和引领作用，帮助学生解决学习困惑的同时还需要培养学生学习兴趣和探索精神，促进学生全面发展。以青岛版小学三年级上册“克、千克、吨的认识”教学内容为例，可以结合教材中提及的小鸟、狗、袋鼠、蓝鲸等动物体重开展相关重量单位的教学，同时还可引导学生结合自身生活实际，选择更加熟悉的小鸡、猫等动物体重，

选择合适重量单位，进行教学内容的丰富与延伸。总之，在实施小学数学精准教学案例探究过程中，需要重视学生学情，提升教学活动的有效性，激发学生潜能，促进学生实现创新发展。

二、“双减”政策下小学数学课堂精准教学案例初探

（一）构建小学数学高效课堂

1、构建和谐的师生关系，活跃课堂教学氛围

“双减”政策下，减轻小学生数学学习压力，调动学生数学学习积极性，需要注重和谐师生关系的构建，营造轻松、活跃的课堂教学氛围，使学生运用更为积极主动的学习心理，参与到课堂教学活动中去，进而提升学生数学学习效率。以一年级计算教学内容为例，教师在课堂教学中可以通过与学生开展提问、交流等互动活动，使学生成为课堂教学活动的主体，运用自主思维，提出问题，教师引导学生通过运用计算知识解决问题，来营造良好的学习氛围，促进师生情感。一年级学生思维活跃，但数学知识储备较少，在开展计算知识学习时，教师需要从学生角度出发，运用更加耐心的教学态度，帮助学生解决计算过程中出现的错误问题。学生对教师情感上的认同，对于构建和谐师生关系有较大促进作用。

2、加强教学情境的创设，培养学生学习兴趣

借助更为真实、丰富的教学情境，可以增强学生对数学教学内容的深刻理解，使学生通过情境引导和熏陶，投入更多注意力，提高学习效率和质量。

以“认识钟表”教学内容为例，教师在开展时间概念内容的讲解时，可以结合学生生活实际，以学生一天的活动为教学情境，通过制作PPT电子课件的形式，使学生通过对图片内容的分析，合理选择活动时间，增强时间概念知识。比如在开展“上午7点”和下午“7点”时间概念的讲解时，可以通过“早晨起床”和“新闻联播”两幅图片，来引导学生掌握两个时间的差异，增强理解与记忆。在开展“时、分、秒”知识教学活动中，可以将真实的钟表作为教学工具，使学生通过自主观察的方式，得出“秒针走的最快、分针次之、时针最慢”这一结论。同时还可使学生通过动手拨一拨

的方式，得出时、分、秒之间的关系。更具真实、形象的教学情境，可以培养学生学习兴趣，运用自主思维，开展丰富思考和联想，增强对数学知识的理解与运用能力，是提高学生学习效率和减轻学生学习压力的重要方法。

3、加强探究式教学引导，提高学生自主能力

“双减”政策下，减轻小学生数学学习压力，需要注重学生自主学习能力的培养和创新精神的培养，使学生通过开展丰富的自主探索来认识到数学知识的重要性，激发学生潜在学习潜能，进而有效落实“双减”政策要求。探究式教学方法的应用，对于激发学生数学知识探索欲望，提高学生自主学习能力有重要作用。

以三年级下册“两、三位数初一位数”教学内容为例，在开展探究式教学活动时，需要结合学生学情和教材内容，运用更具引导式的教学方法，激发学生探索精神。比如教师在引入题目情境时，不提出具体问题，使学生通过自主分析，提出相关数学问题，激发学生发散性思维。比如教师对题目情境进行描述：“水果商店，上午3个小时时间共卖出了120斤鸭梨，收入600元。”使学生通过对题干的分析，自主提出应用除法算式解答的问题。学生可以从平均每小时卖出多少斤鸭梨？每斤鸭梨多少钱？平均每小时收入多少元？等多方面提出与除法算式相关的问题。由此可见，探究式教学方法更具开放性和自主性，可以引导学生运用更具发散性特点的思维开展相关问题的思考，提高学生自主学习能力和创新精神。

（二）创新数学课后服务工作

1、以学生学情为立足点，落实因材施教目标

落实“双减”政策，减轻小学生数学学习压力，需要加强对学情的关注，从学生实际出发，正视学生个体之间的差异性，尊重学生对个体发展特点，实施因材施教教学方法，促进学生实现整体水平的提升。山东省教育厅发布的《关于推广第一批教学改革“双减”典型案例的通知》当中，淄博市开展的深耕课堂促“双减”落地教学研究活动中提出，利用大数据信息技术手段开展学生学情调研工作，从学生的课堂表现、课后作业完成情况、考试测试成绩等作为信息数据的有效依据，开展精准学情分析，提升教师备课、课堂教学以及学业指导等教学活动的精准性和高效性。因此，为了更加全面、真实、有效的掌握学生学情，需要加强小学生数学教学活动全过程、全方位的信息数据收集与统计，为大数据信息技术的应用提供科学、客观、全面的数据。比如在小学数学教研活动开展次数、活动形式和内容、课堂教学评价（以教师对学生、学生自评和互评等多种形式开展）、课后作业完成积极性、质量等多方面开展详细的过程信息数据记录，进而为有效开展因材施教工作提供大量的信息数据支持。

2、实现课后服务多样化，增强课后服务针对性

“双减”政策下，小学生拥有了更多的课后、课余时间，加强学校课后服务活动中关于数学教学活动的研究与指导，是提升课后服务工作质量、有效性及针对性的重要途径。在开展小学数学课后服务活动时实施多样化建设，可以结合小学生数学学习兴趣、年级、需求等方面的内容，丰富课后服务内容和形式。

以数学兴趣社团的建设为例，社团活动形式可以打破传统课堂教学环境的束缚，带领学生走出教室，走出校园，来到社区、公园、广场等更具开放性和新颖性的环境当中，减少学生学习思想压力，使学生通过自主观察的方式，发现身边更多的数学知识。比如以丰富学生对图形知识的掌握为目标开展的社团活动，可以组织学生到公园中，使学生通过观察公园建筑、植物等事物的外形，说一说哪些事物存在三角形、正方形、长方形、梯形、多边形等内容，同时引导学生通过观察说一说不同图形的运用特点和目标。总体而言，利用多样化的课后服务内容和活动形式，可以充分立足学生实际情况，提升课后工作效率和质量，为学生开展数学知识的学习提供针对性服务。

（三）加强教学研究管理工作

“双减”政策下开展小学数学精准教学案例的研究，需要通过加强小学数学教研工作管理，提升各项创新措施和策略的有效性，保障小学数学精准教学活动的高效开展。在教研工作中可以通过加大课后教学反思和完善数学教学评价两方面进行数学教学研究工作的管理提升。教师、教研小组成员以及学校教研组管理人员对于实践教学活动中的创新策略，实施过程跟踪和结果反馈管理，及时发现创新工作缺点，进行策略调整。教学评价的完善可以从加强对教师教学能力的培养与评价、学生学习效果的评价等方面进行健全。使学生作为教学活动主体参与到教学活动创新测评工作中去，注重学生数学知识学习特点、需求、体验感受等方面信息的掌握，确保各项创新措施能够使学生潜能得到发挥，能力得到提升。

结束语

“双减”政策下，开展小学数学精准教学案例的探究，需要注重学生学情的掌握，以缓解学生数学学习压力为途径，开展教学活动的创新研究。通过上述内容的探析可以看到，通过构建小学数学高效课堂、创新课后服务、减少课后作业数量、提升课后作业质量以及提高教学研究工作效率等具体教学案例，可以实现小学数学教学活动的精细化发展，切实落实“双减”政策。

参考文献

[1]杨倩.“双减”政策下如何优化课堂教学方式[J]. 数学大世界(下旬), 2021(12): 42-44.