

初中数学合作学习模式的实施策略

师萌萌

黑龙江省七台河市茄子河区北兴中学

[摘要]在素质教学的大背景之下合作学习模式是伴随着教学改革工作而出现的一种新型的教学方式和教学手段。合作学习模式主要提倡的就是通过学生之间的配合与合作来有效地完成学习任务。这不仅仅能够帮助教师完成教学的任务，还能够促进学生学习能力的发展。本文就从初中数学合作学习模式的实施策略为主要内容进行探究。

[关键词]初中数学；合作学习模式；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1693

引言：

在初中时期数学教学工作一直都是非常令人困扰的问题。数学学习讲究思维和逻辑，而且数学学科是一门非常基础性的学科教学内容，学生学好数学是非常关键的。学好数学不仅仅在于培养学生对数学学习的热情、提升他们的学习成绩，还在于提升他们的数学素养和综合素质。在数学教学的过程中正确的方式和方法是开展教学工作的关键。在素质改革大背景之下，数学教师必须要密切的关注学生的实际需求要关注数学教学工作的变化，站在学生的角度思考问题从而取得更好的教学效果。

一、了解学生的学习情况，合理的划分学习小组

开展合作教学的过程中小组的划分是非常关键的教师在开始划分小组之前必须要对所有的学生都有一个全面的了解和认识要了解学生的学习态度学习能力以及个人的性格了解每个学生存在的差异从而为科学小组的划分奠定前提和基础具体来说教师可以在日常的学习过程中对学生观察通过平时的测试和考试来了解学生的能力优点和不足从而依据这些特点来进行小组的划分要确保小组每个成员能够密切的配合与合作要确保小组内有能力比较突出的学生。我这样优势互补和相互帮助能够发挥出合作学习模式的最大优势也能够进行明确的分工让合作学习方式能够顺利地进行促进数学教学课堂效率和质量的提高。

例如，在开展初中人教版《全等三角形》这部分的教学过程当中主要的教学目的就是让学生了解全等的概念，让学生根据全等三角形的性质可以自行去判断是否全等。在开展教学的过程中就可以采用合作的学习模式，合作学习模式开展之前教师需要针对学生的情况来进行规划和分组，让每个小组的成员都可以密切进行配合与合作，在划分了学习小组之后再让学生明确每一个成员在小组内的职业和任务，然后分工协作对全等三角形的知识进行探究和分析。在这个过程中，每个学生都可以积极地参与到合作学习过程当中来。

二、营造积极活跃的学习氛围，提升学生的合作意识

初中数学的教学课堂中要开展合作的学习模式除了需要进行小组划分之外，还需要教师营造良好的学习氛围。通过学习氛围的设置让学生转变对于数学课堂的观念，让他们树立其自主合作的意识。传统的教学方式指引之下很多学生都缺乏了对于数学知识的探究和摸索的欲望而习惯于被动地听从老师的讲解，不愿意自己主动去思考和分析，也很少会针对学习内容提出提问。这种学习方法和态度是不利于开展合作教学模式的。因此，教师必须要数学课堂上营造出科学有效的教学氛围让学生能够适应合作学习的环境。这是开展合作教学模式的前提，教室必须要关注学生的情绪变化且关注他们的心理，通过这种方式来让学生产生学习的欲望。

例如，在开展《圆》这个部分的教学过程中主要的教学任务和教学目标是让学生了解圆的一些基本概念，学会判断点和圆、直线和圆的关系等等。在这个过程中就可以利用合作学习模式来展开。在合作学习模式的开展过程中教师必须要注重教学环境和氛围的设置，要通过多媒体等元素来放映一些小视频和图片来让学生初步感知和了解圆的概念，让课堂的气氛可以最大限度地活跃起来。在课堂氛围活跃起来之后教师就可以给每一个小组来分配相应的探究任务。让学生去探究和摸索圆的位置关系以及面积等等。这样的合作学习模式之下，学生的学习热情和学习积极性会被进一步激发，也能够促进合作学习模式的高效落实和推进。

三、设置一系列的合作学习趣味活动

在合作学习模式的开展过程中教师必须要针对特定的数学知识来设计一系列的学习活动，要通过合作主题的设置以及合作活动的开展让学生积极主动地参与进来。在设置活动的过程中教师必须要对教学内容有一个深入的了解和认识，也要对学生的兴趣爱好有一个大致的掌握，然后根据这些内容来设置趣味性的活动。学生在活动的过程中就能够完成合作任务，探究相应的数学知识让学生在合作学习的过程中处于支配和主导地位，从而确保整体教学的效率和进度。趣味活动在很大程度上也可以激发课堂的学习氛围。

结束语：

综上所述，在新课程教学大背景之下学生转变学习的态度和的方式是当前教师所要探究的任务，要让学生从被动学习转变为主动学习，让数学教学效率可以最大限度地提高，让学生在老师的支配和引导之下可以全面的发展和进步。而要想完成这个目标，合作学习模式的具体实施过程中就需要教师进行正确的组织和引导。通过合作学习模式的正确实施来让数学教学工作得以顺利时代的发展趋势和潮流。

点评：初中数学合作学习模式已成为课堂教学的主要教学手段，本文针对这方面的一些做法汇总共享，条理清晰，说明充分，收集文献材料翔实，作者做了必要的研究，得出的经验具有很强的应用价值，同时也具有必要的参考价值，不失为一篇好文章。

参考文献：

- [1]许文倩.初中数学课堂教学中小组合作学习的策略[J].科学咨询(教育科研),2021(03):233-234.
- [2]蔡美玉.初中数学教学中数学建模思想的渗透[J].西部素质教育,2019,5(24):72-73.

指导老师：孙海燕，黑龙江省七台河市茄子河区北兴中学。