

核心素养下英文名著阅读培养高中生英语阅读品格的行动研究

李淑娟

江西全南中学

[摘要]培养且促进学生英语核心素养的发展,是高中英语教学的重要目标。而英语阅读品格的培养,是学生英语核心素养发展的重要因素,这就体现了展开高中生英语阅读品格培养行动的重要性与必要性。学生进行高效的英文名著阅读,就可以培养学生英语阅读品格。教师可以指导高中生进行英文名著阅读,以此培养学生英语阅读品格,从而发展学生英语核心素养。本文从组织活动、选择题材与结合文化三个方面入手,阐述了指导高中生进行英文名著阅读从而培养高中生英语核心素养中阅读品格的有效策略。

[关键词]高中英语;名著阅读;阅读品格;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1083

想要培养高中生英语核心素养中的阅读品格,就需要加强学生的英文阅读训练,以此端正学生的阅读态度,且使学生主动进行英文阅读,同时使学生能够专注的、持续的、有效地进行英文阅读。高中英语教材中的阅读文本并不能满足英文阅读训练的需求,这就需要丰富学生英文阅读的内容。英文名著的内容是多样且广泛的,教师引导学生阅读英文名著,并根据英文名著展开阅读训练,可以使学生形成良好的阅读态度,可以培养学生良好的阅读习惯,可以提高学生英语阅读质量,可以拓宽学生知识视野,可以使学生体验中西方文化差异,可以培养学生英语阅读品格。

一、定期组织名著阅读活动,形成良好阅读态度

高中生的学习时间是较为紧迫的,教师直接要求学生阅读英文名著,会使学生产生抗拒心理,从而以敷衍的态度进行阅读,这就阻碍学生阅读品格与英语核心素养的发展。教师想要培养学生阅读品格,就需要提升学生英文名著阅读的主动性,从而端正学生的英文名著阅读态度。教师定期组织趣味的英文名著阅读活动,就可以使学生坚持英文名著阅读,同时能使学生形成良好阅读态度^[1]。

例如,教师在指导学生阅读英文名著时,首先需要消除学生英文名著阅读的抗拒心理与畏惧心理,以此才能使学生运用积极正确的态度进行名著阅读,从而保障英文名著阅读的质量。教师可以先运用趣味视频向学生介绍学生熟知的英文名著,并鼓励学生讲解阅读过的英文名著内容,这样组织名著讲解活动就可以消除学生的抗拒心理与畏惧心理。然后,教师可以让学生自由选择英文名著进行阅读,同时引导学生以段落朗诵、角色扮演、绘制插画等方式参与定期的名著讲解活动。教师这样教学,可以培养学生名著阅读习惯。

二、基于兴趣选择阅读题材,提升学生阅读水平

教师只有合理的选择名著阅读题材,且指导学生进行阅读,才能为培养学生阅读品格提供帮助。教师可以与学生共同选择名著阅读题材,以此使学生产生阅读兴趣,同时增强学生名著阅读的专注性。当然,教师需要分析高中生的阅读需求,且根据学生的阅读需求列举阅读题材,同时让学生在阅读题材表中选择名著进行阅读。这样给予学生兴趣选择阅读题材,可以提升学生阅读的专注性和阅读的水平^[2]。

例如,教师在选择英文名著展开阅读活动时,就可以先了解学生的阅读兴趣,并根据学生的阅读兴趣列举符合

学生阅读需求的英文名著。如:学生喜爱阅读具有创新的题材,教师可以列举:《The Adventures of Huckleberry Finn》,《Alice in Wonderland》,《Treasure Island》等英文名著,并应用多媒体技术向学生展示名著中的精彩段落,以此增强学生阅读欲望,且使学生主动进行阅读。教师可以为学生安排固定的名著阅读时间,由此提升学生的专注度。教师以此教学,可以提升学生英文阅读水平。

三、结合文化展开名著阅读,培养学生阅读品格

教师不仅需要让学生主动进行英语阅读,并提升学生英语阅读的质量,还需要使学生探究阅读文本中的文化元素,以此发展学生文化素养,并培养学生爱国情怀,同时增强学生民族自豪感,这就能培养学生英语阅读品格。教师可以指导学生探究名著中的文化元素,并结合文化展开名著阅读活动,以此丰富名著阅读活动的内容,从而就能培养学生英文阅读品格,且提高名著阅读质量。

例如,教师在讲解西方文化的单元后,就可以引导学生总结单元教学中体现的西方文化,同时指导学生分析中西方文化的差异,以此就能培养学生文化意识。然后,教师可以鼓励学生结合英文名著阅读经验,讲述名著中体现的西方文化,这能激发学生交流的欲望,且丰富名著阅读的内容。之后,教师可以用多媒体展示西方文化元素较强的英文名著,如:《Merchant of Venice》,《Doll's House》。这样可以增强学生通过阅读名著探究中西方文化差异的动力。教师这样教学,可以培养学生英语阅读品格,并发展学生英语核心素养。

总而言之,学生能够端正英文阅读的态度,并主动进行英文阅读,同时掌握英文阅读的技巧,就可以提升学生英语阅读能力,且拓宽学生知识视野,同时可以促进学生英语水平、文化素养与阅读品格的发展,这能为学生今后的英语阅读与学习奠定良好的基础。教师根据上述策略指导学生进行英文名著阅读,就可以使学生形成终身阅读意识,且培养学生英语阅读品格,同时发展学生英语核心素养。

参考文献

- [1]刘焕斌.名著阅读在高中英语教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2018(16):27-28.
- [2]黄乾.核心素养视角下高中生英文名著阅读实践探究[J].科技资讯,2019,17(23):233-235.