

小学语文传统文化的学习在生活中的实践运用

晏小院

丰城市杜市中心小学

[摘要] 中华文化遗产数千年，作为中华儿女有义务、有责任传承传统文化。因此，在小学语文中加强传统文化学习具有重要的现实意义。本文在分析小学语文中传统文化学习的重要意义的基础上，结合部编版小学语文教学案例，探讨了小学语文教学中传统文化的实践，旨在促进传统文化的传承与发展。

[关键词] 小学语文；传统文化；学习与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1792

我国是一个拥有悠久历史的国家，在漫长的发展历史中，沉淀了大量传统文化，是世界文化宝库的重要组成部分。当前我国传统文化之所以能够代代相传至今，是因为一代代的中华儿女在传承传统文化。而随着时代的发展，人们对传统文化的兴趣不断下降，使得传统文化发展受到前所未有的挑战。在新教育环境下，小学语文教育理念发生颠覆性变化，如何在小学语文教学中传承传统文化，是当前小学语文教育工作者面临的重要课题。以下是笔者对小学语文中传统文化的学习与实践的相关拙见，供相关教育人士借鉴。

一、小学语文中传统文化学习的重要意义概述

（一）有利于学生道德和审美素养的提高

传统文化是我国古人道德和审美素养的结晶，包含了我国古代人积极的文化和思想意识及内容，在小学语文中学习传统文化，可以利用传统文化去感化学生，还可以帮助学生积累大量的社会经验，从而有利于学生道德和审美素质的提高。例如：部编版小学语文《端午粽》学习过程中，笔者在授课过程中，主要是以课前介绍端午节的由来引出屈原，后结合课前准备的屈原资料，面向学生详细介绍屈原的一些事迹，并从中引出屈原的高尚品质，引导学生树立高尚的爱国主义情感^[1]。同时，学生在传统优秀的道德文化熏陶下，会潜移默化形成良好的道德品质。

（二）有利于学生形成正确的三观

小学生因年龄偏小，三观尚未形成，且思想认知易受到外界因素的影响。在小学阶段，小学教育对小学生三观的形成具有决定性的影响。因此，在小学语文教学过程中，教师应引导学生形成正确的三观，为学生健康成才奠定良好的基础。在小学语文中学习传统文化，对于小学生正确三观的形成具有深远的影响^[2]。因此，作为小学语文教师应在授课过程中，重视传统文化的熏陶作用的发挥，促进学生形成正确三观。例如：部编版小学语文中《游子吟》学习时，笔者在授课过程中主要是营造根据古诗所描绘的内容创设一个情景，并发挥自身的引导作用，促使学生在情境中充分理解古诗内容，深刻体会到母亲的伟大和对孩子的爱，促使学生在爱的影响下，形成健康的价值观，为促进学生身心健康发展奠定良好的基础^[3]。

二、小学语文教学中传统文化学习的实践方法分析

由上文分析可知，小学语文中传统文化的学习具有十分重要的现实意义。而作为一名小学语文教育工作者如何在小学语文教学中落实传统文化的学习，促进学生综合发展，是当前小学语文教育工作者重点思考的问题。接下来，笔者结合部编版具体教学案例，就传统文化学习的实践方法提出自身几点拙见，供相关教育人教学实践借鉴。

（一）加强汉字文化学习

在小学语文教学过程中，汉字学习是重要组成部分。而汉字作为中华民族智慧的结晶，当中蕴含了丰富度传统的文化，是中华传统文化的重要组成部分。因此，小学语文教师要在思想层面意识到汉字文化对学生产生了深远影响，并在小学语文课堂中重视汉字文化的挖掘，通过汉字文化熏陶小

学生，以此达到学习和传承传统文化的目的。首先，帮助学生对于汉字建立深厚的情感，在教学实践中可以通过讲解汉字所蕴含的意义，让学生对汉字文化具有一个深刻的理解，便于学生在理解的基础上建立浓厚的情感^[4]。其次，提高学生挖掘汉字文化的积极性，以多种方式汉字教学方式，激发学生的求知欲，促使学生积极主动去了解汉字文化，以此强化传统文化学习效果。例如：部编版“人”识字教学时，笔者借助多媒体将“人”的甲骨文、金文、篆体的文化内容以故事方式进行讲述，在此基础上将其与现代简体字“人”进行对比说明，以此加深学生对“人”的理解和印象。但是要强调的是并非所有字的的教学适合挖掘文化内涵来演绎故事的方式，而是要选择性使用这种方法。

（二）重视古诗文情景剖析

古诗文作为我国传统文化的重要组成部分，是中华民族文化独有的瑰宝，古诗词历经千百年的发展，流传至今的古诗词都蕴含了古代文人墨客的精神和情感。在小学语文教学中，语文教师通过剖析古诗文情景，可以培养学生对传统文化学习的兴趣，这对传统文化的传承与发展具有积极的促进作用。在小学语文古诗文情景剖析过程中，教师要重视情景教学法的应用，一方面要求教师在情境中讲解古诗文的含义；另一方面要立足于诗人，从情感、创作背景等方面对古诗进行剖析，让学生更好地理解古诗文的同时，通过古诗文所蕴含的情感去潜移默化影响学生，以此培养学生文化素养。例如：部编版《江雪》教学时，笔者在授课过程中利用多媒体再现古诗所描绘的情景，同时在视频中插入相关的音乐，以此吸引学生的注意力，促使学生能够快速进入学习状态中。同时，学生在情境体验中，可以通过切身体验加深对古诗的理解和掌握，活跃课堂气氛的同时，有利于提高课堂教学效率。

（三）模拟传统文化的情景

在小学语文课堂中学习传统文化，可以在授课过程中模拟真实的情景，让学生置身于作者所处的情境中，切身感悟传统文化的精髓，才能在不断地思考中学习传统文化，以此实现传统文化的传承和发展。例如：部编版《小儿垂钓》教学时，笔者营造古诗描绘的意境，让学生模拟垂钓的同时，进行古诗的讲解，以此帮助学生深刻感悟古诗的意境，便于学生更好地理解和掌握古诗相关知识的同时，还有利于深刻理解传统文化。

结语：

综上所述，在素质教育和新课改理念深入人心的背景下，小学语文教育价值的实现，要重视传统文化的传承。因此，在小学语文教学过程中，教师要摒弃传统教学理念，重视传统文化学习与传承，并在实践中重视传统文化的挖掘，予以情景剖析、模拟传统文化的情景等良策，有效提高小学语文教学效率的同时，促进学生人文素养的提升，并为传承传统文化奠定良好的基础。

参考文献：

[1] 李永梅. 小学语文教学中传统文化的引入与教育方式创新[J]. 名师在线, 2020(14): 52-53.