

# 小学语文读写结合点的类型与选择研究

焦玉娟

山东省新泰市第一实验小学 271200

**【摘要】**小学语文教学中,结合语文课文的内容特点,将阅读教学与写作教学结合起来,让学生基于不同思维模式加深对文章内容的理解,从而能够培养对语言的驾驭能力。所以,教师需要精心选择和设计读写结合点,将学生的语用能力培养目标落实到位。本文以小学语文读写结合教学现状作为切入点,分析当下小学语文中读与写结合教学存在的不足,并探讨如何把握读写结合和文本选择的方法,以此提出相应教学措施。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 阅读教学; 读写结合点

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2074

## 引言

结合叶圣陶先生的观点,其认为读和写有着密切的联系,提升阅读能力,需要具备广博的知识基础,阅读眼界和思维要开阔,这也指出了读和写之间的关系,学生有了良好的阅读能力,才能在阅读基础上掌握写作能力,实现读写结合发展,在读中学会写,在写中理解读,读与写有机统一起来。所以,当下所提倡的读写结合,就是围绕阅读教学开展写作训练,对学生的阅读能力和写作能力协同培养。

### 一、小学语文读写结合教学现状分析

#### (一) 读写脱节,机械训练

在小学语文教学中,部分教师对读写结合存在一定的认知误区,所以,经常会发现教学中出现读写脱节现象。从根源分析,一是部分教师在开展阅读课程教学和写作课程教学时,在教学设计与规划上将两个课程作为独立教学类型来进行,设计上没有将二者结合起来考虑,而是各自独立存在,互不干涉。二是部分教师具有一定的读写结合训练意识,但是在训练过程中过于突出形式,缺少灵活变通性。比如:当学生学习了写景的课文,教师就立刻要求学生仿写文章中的写景内容。虽然一定程度上可以有意识地培养学生读写结合意识,让学生加深对课文的印象,但是长此以往,这种机械化训练模式会让学生产生不良情绪,对仿写缺少兴趣。而且在实际训练中教师也对学生缺少必要的方法指导,很多学生都并不清楚“为什么要这样写”,采用这种阅读方法和表达方式的好处是什么,这一样训练有怎样的意义,这些学生都不是十分明确,而且教师缺少对学生的指导,学生只能围绕眼前的内容进行思考,思维相对精选,缺少语文学科学习的整体性意识<sup>[1]</sup>。

#### (二) 只读不写,光说不练

小学语文实际教学中“只读不写,光说不练”的问题十分明显,之所以出现“只读不写”的问题其原因在于教师忽视了“读”与“写”之间的过渡性环节,这是最为关键的环节,体现在对表达方法的掌握和运用。而“光说不练”的问题是让学生思维固化,停留在片段式学习阶段,阅读的文章、学习的表达方法并没有有效结合起来,知识不成系统,形成了这种分散化学习思维和不规范的表达的问题。所以,

教师从学生写的内容中常常会发现逻辑不紧密、内容关联性不强等问题。其问题关键在于学生没有找准文章读写结合点,教师对教学缺少合理选择和读写教学时机的把握,缺少从学生的学习视角来分析如何更好地让阅读教学和写作教学结合起来。

### 二、对小学读写结合点和选择的综合把握要点

#### (一) 读写内容需要符合小学生的认知规律

读写结合点内容选择需要立足于小学生的认知发展规律,而且满足实操性强、契合度高的特点,可以让学生一边读一边写,将读与写有效结合起来,既可以帮助学生巩固知识,又能让学生进行知识迁移。但由于不同年级学生在阅读理解能力、写作能力、表达方式等方面存在一定的差异,而且所学内容多元、分散,很多文章不仅仅只有一个结合点。因此,教师一方面要根据不同年级学生认知发展特点,寻找适合的结合点。另一方面,读写结合点的选择要根据课文的特点,体现教学目标,满足阅读教学知识迁移的原则,并通过将写作教学方法指导融入其中。

#### (二) 读写结合点内容选择要契合小学教学要求

一是读写结合点的选择需要满足整体性教学要求,在实际训练中,教师应结合单元读写训练内容,合理设计相应的练习题目,体现出教学的整体性,让学生通过读写结合训练,在原文内容基础上,加深对文章内容的理解,体会文章的情感态度<sup>[2]</sup>。二是,读写结合的内容要遵循多元化原则,在不脱离课本内容的同时,还要进行适度拓展,让学生将知识内容整合起来,学以致用。

### 三、小学语文读写内容选择的方法

#### (一) 融入课外阅读,为读写结合服务

根据新课程标准,对小学课外阅读的总量有了明确的量化规定,要求小学一到六年级课外阅读总量不少于150万字,切实保证小学生能够达成阅读总量目标,

使学生多读书,读好书,养成良好的阅读习惯。读书的方式有很多种,读书并没有局限范围,教师和家长需要担负起引导学生阅读的责任,让学生学会利用课前、课后碎片化时间,同时还要在课中学习阶段抓住一切阅读、学习的机会。读书内容既可以选择课内文章,也可以选择课外读物;

既可以阅读经典名家作品，又可以选择科普读物、童话故事、绘本等，并且还可以借助音像、互联网、电子书等形式进行阅读。

#### （二）从生活获得灵感，丰富写作素材

写作灵感并非凭空想象，而是基于平凡生活中的点滴，当学生对生活的体悟、对情绪的储备达到了一定程度之后，写出来的内容自然而然就会充满真情实感，体现出学生的个性特点。所以，作为教育工作者，应该加强引导学生从生活中积累素材，结合生活经验，进行读写结合的训练。教师要引导学生善于从生活中观察，多进行思考，将所见所闻所感通过记录的方式积累丰富的写作素材，经过长期的积累和实践，学生自然而然通过阅读、感悟、思考、记录等方式，为“写”打下了坚实的基础<sup>[3]</sup>。

### 四、实施小学语文阅读教学的读写结合措施

#### （一）基于真情实感进行读写

不管是阅读还是写作都需要运用一定的思想感情，只有融入情感，才能在阅读文本过程中体会作者写作的思想以及文章的情感价值，才能写出优秀和打动人的文章。但是对于小学生来说，以往应试教育思想让学生习惯了机械阅读和写作的学习模式，很多小学生在机械化阅读和写作学习模式下，很难与阅读文本产生思想共鸣，而且在写作时，常常因为没有东西可写，就胡编乱造，对情感的抒发，对文章内容的把控，文章整体安排以及逻辑思维的运用，无从下手。因此，很多小学生写出来的文章通常是流水账式的作文。基于这个问题，语文教师需要细心指导小学生，开展一些户外实践教学活活动，让学生亲身体验和感受大自然以及生活中的景象，引导学生带着情感去体验和阅读。同时教师还可以引导学生在阅读完一篇文章或者一本书之后，可以根据自己的理解和产生的感想，先以片段式、随感式或者读后感形式，记录自己阅读后的感受，长此以往，学生就会慢慢习惯以写作的方式来表达自己的情绪。例如：学生在学习《麻雀》一文之后，语文教师可以引导学生认识到课文的主题在于“母爱”，让学生通过写读后感形式，让学生谈谈对母爱的感受，培养学生孝顺、感恩等良好的道德品质。

#### （二）对所学课文进行仿写训练

仿写是一种快速掌握写作技巧、理解写作模式的一种学习方法。选择仿写课文，一方面，是因为阅读和写作结合进行教学是最为直接和有效的方式，进行仿写训练需要学生理解文章的内容和思想，在理解的基础上，才能开展仿写训练。另一方面，选择仿写课文是因为学生对所学的课文有一定的熟悉度，在教师的讲解和指导下，对文章的内容有一个大致的了解，而且课文是现成的仿写资源，可以方便利用。进行仿写训练时，学生不仅要阅读原文内容进行把握和分析，理清文章的行文脉络、写作手法，如承上启下、开门见山等，还要了解文本的结构、运用的修辞手法、具有创新和

思想表达深刻的词语或句子。经过全面分析之后，按照仿写要求重新组合文字，模仿形式，编写内容。比如：教材中有很多关于故乡之情、家乡之景的课文，语文教师可以布置以“秋天”、“故乡”等关键词作为命题，先让学生在课文中勾画出主题思想、好的词语和句子，对文本结构有清晰的了解。然后学生按照文章中的结构、主题思想以及思乡愁绪，尝试按照自己的理解来刻画自然风光，抒发学生热爱家乡、热爱自然的情感。

#### （三）培养学生写日记的习惯

虽然当下小学语文教学中也有部分教师会引导学生写日记，但是教学成效甚微，很多小学生都把写日记作为一项任务去完成，没有发自内心的用写日记的方式来记录自己的成长、记录生活中的点滴。而且教师在要求学生写日记时，规划不合理，频繁写日记或者以任务目标形式让学生写日记，这样会让学生在本身对语文学科学习积极性不强的情况下，产生对写日记的厌烦情绪。在小学生本身欠缺学习主动性情况下，教师可以鼓励学生初期先记录一些简单的事物，不必规范要求、没有写作模式、没有篇幅限制、不用指定写作话题。学生完全可以基于自己的情感、爱好，或者可以不带有任何的目的性，将遇到的人或事按照自己的理解和感受记录下来。所以，最开始阶段，教师可以不必对学生要求过高，让学生随心所欲的去写，先写出来，然后在学生词汇量逐渐丰富时，对遣词造句、对文章结构的把握、思维能力都有一定提高之后，语文教师在指导学生进行更高难度写作练习。例如：教师可以带领学生从自己写过的日记以及当天所学习的课文中的一些好词好句进行综合对比分析，让学生去感受自己所写的日记以及课文中的词句的不同，然后学生会发现课文中的一些动词、形容词等运用十分到位，契合文章语境，承载文章内涵和情感。分析之后，教师鼓励学生通过仿写，回想自己的旅游经历，然后通过日记的方式写出来。

#### 结语

综合上述分析，根据小学语文教学大纲和新课标的要求，阅读教学和写作教学需要紧密配合，在写作教学中，教师要引导学生根据阅读所学的内容，掌握的基本技能，运用到写作中，学会利用好语文教材，结合课文的主旨思想巧设内化练笔，实现学生读写能力的整合发展，要让学生的阅读能力和写作能力协同发展。

#### 参考文献

- [1]陈荪,冯生尧.小学语文读写结合点的类型与选择[J].基础教育课程,2021(20):24-28.
- [2]赵倩.包头市小学语文读写结合课堂教学现状研究[D].内蒙古科技大学包头师范学院,2021.
- [3]王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状及其改进策略研究[D].山东师范大学,2019.