

小学语文教学与学生创新能力的培养

赵翠红

吉林省德惠市米沙子镇希望小学 130301

[摘要]创新能力是学生成长的重要能力，对学生的成长、成才而言有着重要影响。小学语文教师要立足语文课堂这一主阵地，关注学生创新能力的培养。即要扭转语文课堂原本的单一语言文字训练现状，要将创新的种子播撒在语文课堂的每一个角落，借助语言文字训练优化，实现学生创新能力培养。本文从小学生创新能力发展现状出发，就以小学语文教学课堂为载体培养学生创新能力做出策略探析，以供参考。

[关键词]小学语文；创新能力；培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.759

语文学科作为义务教育阶段的基础学科，是发展学生能力，引导学生适应其他学科学习的重要学科。小学语文教师要认识语文学科价值，借助语文课堂关注学生多元能力培养，要在语文教学中运用多手段来点燃学生创新的花火，顺利达到语文教学目的。但就目前小学语文课堂教学现状而言，学生的创新能力发展并不乐观，小学语文教师要从学生实际出发，将出发点和落脚点放在语文教学的“全环节”，采取有效对策，在语文教学的每一环节中实现学生创新能力培养。

一、小学生创新能力发展现状

首先，大部分小学生他们从心理上缺乏足够的创新认识，对教师的依赖性较高。在学习与成长的过程中完全按照教师或者家长的要求按部就班的参与学习，被动化色彩明显，主动化情绪不高，学生的创新能力发展自然首先；其次，大部分学生“怕”创新，他们害怕失败、害怕嘲笑、害怕错误，这导致他们不愿意利用自己的创新资源，不能够发展自己的创新创造能力。其三，部分学生的创新能力发展受限是因为缺少教师的有效点拨和带动，同时缺乏足够科学合理的创新创造条件，导致学生的创新能力发展“稳步不前”，不符合当下创新型人才培养的需要。

二、小学语文课堂学生创新能力培养对策

为改变小学生创新能力发展现状，借助语文课堂点燃学生的创新花火。小学语文教师就要将语文教学落在“多环节”，从多环节上采取有效对策实现学生创新创造能力带动与培养。

1. 引导预习，激活创新意识

预习环节合理利用，能够让学生在课前拥有足够自主、自由的空间，学生自身成了知识的探求者与思考者，能够投入知识海洋，进行知识的主动性吸收。在这一活动中学生能够发展自身的学习能力，同时能够从创新的角度进行知识的初步理解，可以说这一活动实现了学生创新意识的初步激发。为了保证学生预习的有效性，小学语文教师在引导学生

参与预习，激活学生创新意识时也要有所策略、有所方法。要在课前准备好丰富的预习资料，提供给学生，满足不同学生的自主预习需要。同时要设计精细的预习任务，导向学生科学且有效的参与到预习活动中，实现初步创新探索。如在学习《丁香结》时，教师可以将学习任务设定如下：（1）自主学习字词，会认会写“缀、幽”等13个生字，理解字义，识记字形。正确读写“缀满、幽雅、笨拙、单薄、模糊”等词语；（2）品读优美句子，理解丁香结的象征意义；（3）分段并概括段意。这篇课文可以分成几部分？每部分主要讲了什么；（4）默读课文，思考：课文主要讲了什么。

2. 课堂质疑，发展创新思想

心理学研究表明：疑，最容易引起学生思维的不断深入。学生的创新思维发展往往是从疑问开始，只有学生有“疑”，学生才能够利用所学知识去探究性和创造性的释“疑”。为此，小学语文教师要在语文课堂上精心设计探究性问题，并且问题的设计应当具有层次性，对应到每一个阶段的学生。并且要给学生回答问题和沟通问题的空间，适时的运用鼓励方法，如“哪位同学又不一样的想法”、“哪一个同学想做表率分享一下自己的思路”，让孩子们敢说想说。如在学习《穷人》时，教师可以设计如下问题：（1）第一二自然段，你得到了什么严格的信息？（2）为什么用这么多笔墨描写桑娜的家，这部分内容在文章中起什么作用；（3）看到丈夫是如此通情达理，桑娜心情会怎样？体会一下说说。问题（1）、（2）适合基础和进阶层学生回答，问题（3）则适合挑战层学生回答。借助这些问题，学生拥有了思考和探究的方向，创新思想在问题探究中得到进一步发展。

3. 变换角色，体会创新乐趣

为了增加学生的创新性体验，让学生深入文章，进行进一步的探索探究。小学语文教师在进行语文授课时要变化学生的角色，变化教学模式的，要通过引导学生角色扮演来发展学生的创新乐趣，让学生感受到创新的趣味性。为此，小

学语文教师可以采用情景教学法进行教学,让每一个学生都成为书中的主角,在学生体验故事情节、直观感受故事画面的实践活动中,学生的创新乐趣体验度将会大大增加,创新能力也能够借助体验参与而有效提升。教师可以根据文本利用多媒体或实物等多种方式,给学生角色参与、情境体验的空间。如在学习《落花生》时,我让学生以小组为单位进行“对话模拟”,有的扮演“我”,有的扮演“姐姐”、“父亲”、“妈妈”,角色不同、角度不同,在创新性的扮演角色中学生“吃透”文本,能从深度层面进行文本理解。

4. 集中讨论,拓宽创新思维

学生的想象力发展具有无限的空间,教师要从集中讨论的层面去拓展性的发展学生的创新思维。即给学生公开讨论、公开交流、集思广益的场所,让学生们在相互交流之下分享自己的不同见解,学生表达与倾听的过程实际上都是创新思维进阶发展的过程,对培养学生的创新能力具有独特作用。这要求小学语文教师要精心划分小组成员,合理设计共同研讨问题,适当介入学生合作讨论,了解学生创新思维发展现状,并在介入之中对学生进行必要鼓励。如在学习《摔跤》时,教师可从文章的宏观学习层面设计小组讨论问题:小组交流,总结课文刻画人物形象的方法。学生在集思广益之中能够得出不同的结论,如准确、细致的动作描写,动作之中穿插心理描写,恰如其分的神态描写,适当的语言描写等。

5. 激励想象,提升创新思想

小学生本身具有无限的想象力与创造力,它们的想象空间无限大。这要求小学语文教师在开展语文教学的过程中要尊重学生的想象力发展,要在语文实际教学的过程中给学生想象的空间,尊重学生想象力发展。学生发展想象力的过程,实际上也是创新思想发展的过程。教师可以利用语文阅读教学留白来发展学生的想象力,如在学习《田忌赛马》时,适当地利用教材中的留白“齐威王,目瞪口呆了”,让学生发展想象力思考为什么齐威王会目瞪口呆,并鼓励学生想象思考若进行第四次赛马,结果会如何。再如在参与语文写作时,教师不要限制学生的写作思路,可以给学生一个大的写作话题,让学生们按照自己心中所想,写下不同的主题、题材。学生在不受限的思维发展下能够延伸想象、不断创新,语文课堂也会因学生的想象力而绽放五颜六色的思维花朵,成为创新思维的百花园。

6. 活动创设,延伸创新空间

小学语文教师要变化语文教学的空间和场所,为学生的语文学习以及创新能力发展提供更加新式、多元的空间。

第一,小学语文教师要注意从班级环境创设上,打造图书角、张贴创新意义的名言,如“人之可贵在于能创造性地思维”、“对于一个艺术家来说,如果能够打破常规,完全自由进行创作,其成绩往往会是惊人的”,借助环境来宣传创新的价值,调整学生的态度认识。第二,小学语文教师可以在语文课堂之外开展丰富多彩的语文活动,如开展朗读活动、阅读分享、辩论竞赛、书写大赛等。给学生多元展示自我的空间,让学生尽情地进行自我表现。学生参与比赛的过程实际上自我语文知识应用的过程,也是自我能力提高的过程。在多元活动之下,学生获取了更多的创新学习空间,创新能力自然得到进一步发展。

7. 家校联动,丰富创新场所

家长在学生语文学习过程中具有重要角色,也是发展学生创新能力的教育主体。小学语文教师要充分认识到家长在学校教育之中的配合角色,在开展语文教学时要和家长之间进行正向的、密切的、及时的联动与交流。一方面要调整家长的认识,让家长了解到学生在语文学习过程中的状况,并且让家长认识到培养学生创新能力的重要性。另一方面要寻求家长的支持,让家长能够配合学校的语文工作。如让家长在家中建立家庭读书室,指导和陪伴孩子进行课外阅读,发展学生的想象力与创造力。如让家长定期带孩子们外出实践,如放风筝、逛公园的呢过,借助这些丰富多彩的实践活动打开学生的思维空间,丰富学生的学习体验,从而丰富创新场所,在家校联动之下进阶发展学生创新能力。

结束语

虽然目前小学生的创新能力发展现状并不乐观,创新能力的发展处于“萌芽”阶段。但我相信,只要小学语文教师能够认识语文学科价值,有效利用语文课堂这一载体落实上述举措。就能够在语文实践活动中凸显语文学科的价值,为每一个学生插上创新的翅膀,在有效发展学生创新能力的基础上推动语文教学与创新教育紧密结合。

参考文献

- [1]段玉海.小学语文创新能力培养的几个原则[J].人民教育,2020(13):127-127.
- [2]史庆然,陈录伟.质疑 想象 活动——小学语文创新能力培养策略探讨[J].新课程教学(电子版).2019(05):62-62.
- [3]拉巴潘多.浅谈小学语文创新能力培养的途径[J].杂文月刊:教育世界,2015(12):284-284.
- [4]李广凤.探索新课标下小学语文创新能力培养的有效方法[J].丽人:教师,2014(14):219-219.