

探究初中英语阅读教学创新策略

皇甫建华

山东省菏泽市牡丹区第二十二初级中学

[摘要]在新课程发展的形势下,越来越多的教学模式被广泛地应用于各种教学活动中,丰富教育内容,促进教学质量的提升。在新课程改革的背景下,对各个学科的教学提出了新的目标和新的要求,目的是为了能够更好地顺应教育发展的需求,和满足学生的发展需要。为了更好地促进英语阅读教学,我们深入研究、探讨了有关创新英语阅读教学的策略、方法。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 创新策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1739

引言:

根据传统教学模式和教学理念对学生进行教学,现代化学生的发展特点和心理特点及需要,是很难满足他们在学习上的需求的。因此,创新教学理念和教学模式是很有必要的。然而,数字化阅读就是一个很好的教学方法,在一定程度上,它可以很好地满足学生的不同需求。创新英语阅读模式改变了传统的阅读模式,对知识的获取不再是通过纸质版书籍进行阅读,改变了以往的单一、枯燥的方式,各种创新方法的引进,给阅读带来了许多新颖的途径,增加了获取知识的方法。比如说数字化阅读从字面上的简单理解为阅读内容以数字化的形式展现,而且阅读的对象讲的是数字化,而不是纸板。比如电子书、网络小说、百度、网页等等,更加直观地、全面地了解到知识,便捷我们获取知识的途径。我们充分利用数字化这一媒介,结合教学内容,合理的设计教学方案,从而提高课堂效率。以下,我们就探讨初中英语课程阅读教学的创新策略。

一、当前初中英语教学存在的问题

(一) 兴趣阶段培养的不够重视

很多学生都是在初中阶段开始接触英语的,少部分的学生在小学时期有接触过英语,但是学习的内容和深度都比较的浅,而且并不复杂,就是一些简单的单词和句子的教读,并没有真正到学习和把握到英语知识的精髓,导致学生和很多家长对英语学科的兴趣培养不重视。因此,对于初中阶段刚接触英语的学生来说,他们的压力是比较大的。从而小学向初中升级,会面临到学科数量的增加以及内容难度、理解程度加大,会容易导致学生对英语学科的学习兴趣降低,影响英语阅读的教学进度和效果。少数学生的阅读能力是很低的,仅有小学水平,绝大部分的学生的阅读能力都很低。

(二) 英语基础不牢固

基础不牢,地动山摇。基础的掌握很关键,英语阅读也不例外,如果基本的阅读知识没有掌握,这会严重影响阅读的速度和质量,导致失分。阅读最重要的是单词的积累,要有丰富的词汇量。然而,单词却成了很多学生学习英语阅读上前进的绊脚石。就拿最基本的选项来说,如果答案的四个选项的内容都看不懂的话,那么你也无从下笔的。再有,如果单词记忆模糊,也就是所谓的掌握不牢,在答题的时候也容易犯错。比如,错把不认识的单词看成了其他单词的

意思,导致误导题目的意思,造成答题错误,从而失分。总之,要想提高学生的英语阅读水平,就要加强对学生单词的重点学习,强化他们对单词的记忆,保证一定的词汇量。

(三) 教学模式单一

英语阅读教学模式和教学理念过于单一,缺乏一定的创新性。虽然新课程的改革在不断地深入教育教学活动中,但是仍然存在部分老师受到传统教学理念和教学模式的影响,依旧用着单一的、老旧的教学方法对学生进行授课教育。这样的教学方式,不仅仅限制了教师的指导作用的发挥,而且也不利于学生的发展,这样的课堂很难激起学生的兴趣,导致他们的注意力不能很好地集中,进而影响课堂的教学效率。

教学缺乏整体性,英语阅读是具有一定的整体性的,文章的内容虽然很多,而且段落的数量也比较多,但是他们之间是存在着必然的联系的,各个部分的内容相互联系形成一个有机的整体。虽然小标题的设计很多,但是主题性的句子是很突出的,只有抓住了段落的主题或者是文章的中心思想,才能从整体上理解和把握整篇文章的内容。很多英语老师只是单纯地将课本的知识传授于学生,只是一味地向学生传输陌生的英语。教学模式设计也缺乏一定的整体性,有些英语老师忽略了学生发展的需要,会对每个单元的每个章节单独进行授课讲解,这往往会使单元内容零散化。而且,这也不符合新课程标准的教学要求。对于这种只是一味地将课本知识板书于黑板上,容易使教学模式僵硬化,会影响学生的思维受限,得不到很好的拓展。缺乏趣味性,使得课堂的活跃度大大降低,阅读课堂应该是一个轻松的氛围,不应该过度地严肃化。课堂的氛围在很大程度上,会影响学生的心理,带来一定的心理压力,大大减低阅读课堂的效率。

二、创新初中英语阅读教学策略的重要性

初中阶段是我们人生的一个重要阶段,而且,初中是培养自主学习能力和实践能力的一个关键时期,只有在初中阶段打好坚实的学习基础,才能为高中阶段的学习做铺垫,我们都知道地基不牢,地动山摇。因此,我们要抓住这个时机,减少两极分化的严重现象,提高学生对学习英语阅读的主动性和积极性,从而提高学生的学习效率。创新英语阅读教学是依据不同阶段的学生学习能力和水平设计的,它是针对不同层次的学生展开的研究性教学。因为每个学生对知识的掌握程度都是不一样的,有些学生学习成绩比较差,相

对应对课本的知识和对知识运用能力就比较弱；而对于学习成绩优异的学生来说，他们的知识面 and 知识能力的掌握就比较好。所以，创新阅读教学是很有必要的。在教学活动过程中，不断地深入创新理念，根据不同层次的学生设计不同的学习任务来巩固他们的知识，强化他们对知识点的记忆。

三、初中英语阅读教学策略与实践

（一）充分利用信息技术，积极开展阅读教学活动

“兴趣是最好的老师”。不论是在工作上，还是学习中，兴趣本身具备积极的推动作用。对于英语阅读也不例外，老师们要注重培养学生对英语阅读的兴趣，培养他们的自信心。要想从根本上提高学生的阅读水平，实践应用英语也是很关键的一个环节。我们并不是让学生泛泛阅读英语大篇大篇的英语文章，这样的阅读方式是没有任何效果的，不但浪费学生的学习时间，还消磨了他们对学习英语的兴趣，从而降低英语阅读教学质量。

老师应该积极开展阅读实践活动，在活动中不断培养学生的阅读兴趣，激发他们的思维。然而，老师可以借助数字化技术这个平台，采取数字化的教学方式来开展阅读实践活动。比如，开展“My Hobby”的主题阅读课时，我们可以让学生充分利用他们的手机，查阅与主题相关的文章进行阅读。在阅读过程中，我们主要细读而且精读，把文章中出现的陌生单词、词组，或者是难理解的句子写下来。在阅读完之后，学生要对阅读的文章进行内容的大致总结概括，用简练的语句把它写下来，最后由老师统一收集，然后进行点评，并给予学生一定的鼓励，引导他们树立正确的阅读实践观念。通过这样的方式，激发学生对阅读的热情的同时，也可以拓展他们的英语知识，丰富他们的知识面。

（二）加强阅读训练，巩固知识

在掌握一定的阅读技巧和一定的词汇量的基础上，我们应该通过大量的习题训练来进一步巩固学生的英语知识，提高他们对英语知识的运用以及知识的迁移能力。知识不能仅仅停留在脑子里或者是笔记上，更多是要学会运用，真正地发挥其作用和价值，这才是我们学习的最终目的。加强训练的强度是提高学习成绩的有效保证，英语学科的学习训练也是必不可少的一部分。我们可以充分利用数字化技术的资源，来加强对学生的阅读训练。老师可以运用多媒体技术，要求学生每天定时定量地阅读英语文章，养成良好的阅读习惯，平时要注重对单词、短语的积累，多读多写多背。老师也要及时了解学生的学习情况，定期检查学生的学生成果并反馈建议和给予支持鼓励学生，正确引导学生的学习主动性和积极性。在平时的空闲时间里，可以适当地利用教室里的多媒体，向学生展示相关的英语文章，学生也可以通过英文歌学习到英语知识，比如可以让学生从歌曲中寻找单词、短语、优美的句子，并结合学过的内容进行翻译，不断地学习，提高学生对单词的敏感度。

（三）思维导图融入阅读教学

对于很多的学生来说，记单词是让学生头疼的事情，他们认为记单词是枯燥的，很多同学基本上都是采取机械性的记忆方法，也就是我们常说的死记硬背，这种方法在短时间对单词的记忆效果是不错的，但是长期以这种方法，会大大降低学生的兴趣，最终放弃对单词的记忆。这一结果往往导致很多学生的词汇量积累不足。然而，我们可以利用思维导图^[4]进行单词记忆，发散学生的思维，拓展性的记忆方式来增强学生对单词的记忆效果。思维导图可以激发学生的思维，丰富学生的想象力，从而增强学生对单词的记忆。众所周知，单词是我们学习英语的基础，是我们必须要掌握的知识能力。例如我们以“music”为题展开记忆，学生就会联想到一些与音乐有关的单词，如音乐的类型“traditional music/classical music/pop music/country music/Jazz.....”相关的形容词描述“pleasant/black blue/soulful”，其他的“beat/melody/rhyme/tempo”等等。思维导图在初中英语阅读课程的教学活动中具有积极的影响作用。它能够帮助学生梳理语法知识点，从而更加有效地掌握阅读的语法的变化和实际应用，也就是对知识运用和迁移能力。在阅读过程中，通过运用思维导图，抓住关键词，对关键词进行分析，快速掌握文本的中心思想。

结语：

总而言之，创新英语阅读教学模式和方法对初中英语阅读教学具有积极的推动作用。然而，我们对英语阅读的应用不能只局限于此，老师们仍然需要不断地深入研究“英语阅读创新策略”的意义和价值，将其更好地发挥到阅读课堂教学中去，促进阅读教学质量的提升。通过对英语阅读方法的创新，我们既需要改变以往单一的教学理念和教学模式，不能只是将阅读教学仅仅停留在语言能力的训练上，对于语篇上的组织教学也应该渗透于阅读教学中，两者同样应该引起我们的高度重视。在往后的英语阅读教学中，老师应该充分利用各种创新模式和理念的教学法来不断地优化英语阅读教学结构，加强学生对阅读的主题和文本结构的分析和理解能力，从而更好地提高学生的英语阅读水平。

参考文献：

- [1] 郝伶俐. 社区图书馆全民文化素养教育研究—基于襄阳市社区图书馆的实证分析[J]. 图书馆学刊, 2021, 43(02): 52-58.
- [2] 张锐, 王开伦. 中美大学外语课程标准的多视角比较研究: 从《美国21世纪外语教学标准》看我国大学英语课程标准的不足[J]. 中国石油大学学报(社会科学版), 2021(12): 134-135.
- [3] 邹美珍. 语篇分析法在大学英语阅读教学中的应用[J]. 科技风, 2016, (9). 67-67.