

基于立德树人视角的高校学生德育教育路径研究

王燕林 李孟健

云南民族大学马克思主义学院

[摘要]在教育事业迅速发展的背景下,德育教育得到社会高度关注,面临的挑战与承担的压力也与日俱增。文章探讨了立德树人视角下高校学生德育教育路径,并对结果进行处理。先讲述了基于立德树人的高校德育教育意义,一是落实教育根本任务的必由之路,二是有助于高校学生全面发展。再根据高校德育教育规律以及高校学生的身心发展特点从创设有效的教学情境、开发网络在线课程、开发多样化实践活动几个方面简要阐述立德树人视角下高校德育教育路径。

[关键词]立德树人;高校;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2195

前言

在当前这个经济多元化、文化多元化的发展格局下,正处于青春期的高校学生心智不成熟,很容易受到不良社会思潮的冲击,加强青少年思政建设是一项迫切需要落实的工作。因此,高校要重视德育教育,统筹布局,加强管理,以全面提升学生自我能力以及挖掘他们潜能为基本准则展开工作。虽然我国高校德育教育近些年进行了一系列改革,取得突破性进展,但是面临的挑战和问题仍然较多,本文就立德树人视角下高校德育教育路径进行探讨。

一、基于立德树人的高校德育教育意义

第一,立德树人是教育根本任务。习近平总书记指出:“教育的根本任务是立德树人。”这句话精辟地概括了教育的内涵、目标等。虽然素质教育在我国已经推行了数十年,也取得了一定的成效,但是应试教育的影响根深蒂固,教师的教育理念、内容以及采取的教学方法或多或少仍然倾向于应试,从而出现了“重智育轻德育”的问题,即使是思想政治课上,教师重点也是讲解知识、技能以及应试技巧,忽视了学生思想道德的发展。在立德树人视域下,高校必须重视德育教育并探索创新路径,使教育根本任务能够顺利落地^[1]。

第二,有助于高校学生全面发展。高校学生涉世未深,心智不成熟,而当前社会风气浮躁,加上互联网的发展,加大了西方文化以及各种不良思潮对高校学生的冲击力度,一些缺乏抵抗力或者辨别能力的学生很容易受到影响,从而养成各种坏习惯如攀比、拜金等。此外,社会对现代化人才的要求越来越高,优异的专业成绩不再是用人单位去评价学生素质的唯一指标,除了成绩外还包括道德、品质等。所以,必须要重视并加强青少年思政建设,指向立德树人创新德育教育,旨在提升学生的思想水平,为他们未来可持续发展奠定基础。

二、立德树人视角下高校德育教育路径

(一) 创设有效教学情境,增强德育教育的感染力

在高校德育教育中,很多教师喜欢采取说教的方式,

而正处于青春期的高校学生有较强的自我意识,对于说教这种方式十分反感。因此,教师在德育工作中若是以说教的方式去教学,效果会事倍功半,甚至让学生产生抵触心理。大学生是一个感性群体,故在德育教育中教师应采取能够激发他们情感的教学方法,从德育教育本身的特点来说,也需要保证教育方法具有感染力,这样才能让受教育者产生情感与心理上的共鸣,有效实现教学目标^[2]。一系列的教学结果表明,创设教学情境有助于唤醒学生的情感,提升其思想水平。因此,立德树人视角下,教师在课堂教学中应结合教学内容与德育主题创设多样化的教学情境。

第一,运用多媒体创设直观情境。如讲解中国近代史纲要的内容时,教师可以从网络上下载相关的纪录片视频,尤其是近代战争史中英雄人物以及重大历史事件的纪录片或影片,在课堂上播放给学生看。相较于阅读文字以及口头讲述,利用多媒体创设的直观情境具有更强的感染力,学生仿佛置身其境,这种方式更容易激发他们的情感共鸣与心理共鸣^[3]。

第二,联系实际生活创设教学情境。立德树人理念下,教师在德育工作中必须凸显出教育的时代性、先进性,这就需要联系实际生活。从另一个角度来说,联系实际生活创设教学情境能够增强教学内容对学生的亲切感、熟悉感,更容易唤醒他们的学习兴趣,而且有助于提升教育感染力^[4]。例如,在讲解社会主义核心价值观内容时,教师可以引进最新的热点新闻等,以此为素材给学生剖析核心价值观。这样的教育方式不仅可以降低学生对德育内容的理解,还能培养他们迁移应用能力,促使学生在实际生活中积极践行社会主义核心价值观。

第三,创设故事情境。故事具有很强的感染力,而且深受青少年的喜爱。在高校德育教育中,教师可以以此为切入点创设合适的故事情境,利用精彩的故事去感染学生,从而实现教学目标。例如在给讲解中国近代史时,教师可以选取一些红色故事作为素材进行补充,利用这些红色故事对学生进行爱国主义精神教育,以此培养他们的民族精神。相

较于口头讲述，建立在真实事迹之上的红色故事更能激发学生的情感，从而厚植他们的爱国主义情怀。

（二）开发网络在线课程，突出德育教育的时代性

加强教育信息化建设是教育教学在网络时代下的改革趋势，立德树人理念下，高校德育教育也要及时创新教学模式，开发网络在线课程，正视网络带来的挑战，化其为动力，从而突出德育教育的时代性。

第一，德育教育方法由灌输转变为引导。网络时代的到来削弱了教师的话语权，教师应客观地认识到这一点并采取相应的措施，在德育教育上以“辅助者”“参与者”的身份与学生互动。例如在课堂上利用多媒体引进真实的社会案例，然后让学生围绕这个案例展开小组讨论，交流自己的看法与见解，从而突出其主体性，增强他们的情感体验。这样的教育方式符合高校学生的身心发展规律与认知特点，而且也能开阔学生视野，提升他们的社会适应性。

第二，德育教育方法由呆板转变为灵活。互联网时代下，教育方式应朝着灵活化的方向转变，具体来说，教师应突破课堂限制，将德育教育渗透到学生的日常生活中，开辟第二课堂，使思想政治教育具有更强的吸引力与鲜活性。例如，教师可以抓住高校学生喜欢刷微信、刷抖音等契机建立微信公众号、抖音账号等，号召学生写有关于德育的文章或者拍摄相关视频，再通过邮件的形式投稿，而教师则从中选取优秀的作品发布到平台上，采取有偿激励的形式，这样可以增强思想政治教育的鲜活性，还能实现对学生的自我教育。

第三，不断丰富与优化德育教育内容。首先，要加强马克思主义理论教育。网络环境下，互联网平台让多元化的社会思潮得到传播，这在一定程度上冲击了马克思主义理论教育，所以教师需要进一步加强马克思主义理论教育，将其强大的真理力量彰显出来。通过这一措施培养出经验丰富、功底扎实、立场坚定的马克思主义学者，从而更好地对抗不良网络文化带来的思想冲击。其次，强化网络安全教育与网络道德教育。高校学生心理不成熟、价值观未定型、知识不全面，网络上的信息对他们影响很大，他们或是成为不良网络文化的“受害者”，或是成为不良文化的“传播者”，所以教师需要重视并加强网络安全教育与道德教育，以此提升他们的综合素质，如不随便约见网友、注意保护自身财产安全，不浏览有风险的网站，不传播不实信息等，要求他们在网络中同现实中一样去约束自己的行为，促进其身心健康发展。

（三）开展多样化实践活动，增强学生的情感体验

对高校学生的德育教育不能停留在理论灌输上，否则效果会大打折扣。立德树人理念下，教师在德育教育中不仅要提升学生的思想认知水平还要组织他们开展多样化的实践活动，利用实践活动增强学生的情感体验，使他们做到知行合一。例如，在国庆节前夕组织学生参观学校附近的红色基地如纪念馆、英雄纪念碑、战争遗址等，让他们真实触摸到历史的痕迹，认识到今天幸福生活是无数革命战士用抛头颅洒热血的方式换来的，从而渗透爱国主义精神教育。又如，组织学生参加社会实践活动尤其是一些公益性质的志愿者活动，这样既可以锻炼他们的实践能力、人际交往能力还能培养其乐于助人、积极奉献的精神品质。此外，以传统文化为切入点开展实践活动也是德育教育路径之一。如春节前夕组织学生以班级为单位写对联、剪纸、包饺子等，引导他们感受传统文化的魅力如传统节日文化、书法文化、艺术文化等，这样既可以培养学生的生活技能又能增强他们的民族自豪感，提升其文化自信。同样，在端午节组织学生包饺子、划龙舟，既增强他们的身体素质又让学生感受到深厚的传统文化，以此增强他们的民族自信心与自豪感，也在无形中渗透爱国主义精神教育，这对提升学生综合素质以及落实立德树人教育根本任务有重要意义。

结论

综上所述，探索德育教育创新路径是提升学生综合素质，实现德育教育现代化的一个重要标志。利用思政教育促进学生全面发展是一项系统工程，教师要考虑高校学生身心发展规律与实际发展需求，同时遵循时代发展规律与思想政治课程教学规律制定合理、科学的思政教育体系，有效落实立德树人教育根本任务，为社会培养更多德才兼备的社会主义建设者。

参考文献

- [1]任立. 立德树人视角下高校学生美育工作研究[J]. 吉林教育, 2020(23): 102-104.
- [2]张家刚. “立德树人”视角下高校学生思想政治与职业素养提升路径探讨[J]. 长江丛刊, 2020(36): 136-137.
- [3]张琮. 浅谈立德树人视角下高校学生管理工作有效开展[J]. 青春岁月, 2019(11): 97.
- [4]罗建龙, 王树彤, 张鑫, 孙金玲, 赵引峰. 立德树人视角下高校艰苦专业学生专业思想教育研究[J]. 知识经济, 2020(12): 115-117.

作者简介:

王燕林, 女, (1995年1月), 汉族, 河南省许昌市, 研究生二年级在读, 思想政治教育理论与实践。