

小学《道德与法治》“活动栏”教学问题与对策研究

姜莹

吉林省延边州龙井市东山实验小学

[摘要]新课程改革要求学生和教师都对自身的角色定位有新的认识,有必要重视学生的主体地位和教师的领导地位,并做好在课堂教学过程中的调整。小学《道德与法治》课堂也需要重视教学过程中的发展变化,需要渗透全新的教育理念,重视学生探究能力和动手操作能力以及全新能力的培养。要重视对学生学习习性的激发,也要重视学生学习兴趣和对问题探究能力的培养。可以采用活动栏教学问题的有效教学方式对相关问题的解决,帮助学生更好地认识活动栏中问题的属性也进行更深入地思考,培养学生独立进行思考认识的良好习惯,提升学生的主动性和积极性。

[关键词]小学《道德与法治》; 活动栏; 教学问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.907

引言

小学《道德与法治》属于小学阶段的必修课,教育重要性是非常显著的,让学生在最初阶段就有对道德与法治基础的思想认识。既要加强对学生的思想引导,也要培养学生更好地适应社会发展,奠定良好的思想基础和道德基础。要实现科学合理的培养,有必要相关教师进行更深入的教学研究,了解在教学过程中容易出现的问题,尤其要关注活动栏中提出的问题,以全新的思维角度来探索问题,并且寻找活动栏的问题解决方式。在帮助学生探索活动来问题的过程中,不但要培养学生正直的思想认识,也要为学生完成更多的思想引导,要立足活动来问题,探求可行的应用措施,最大程度上呈现小学《道德与法治》的教学价值,让小学生在有更多机会提升自己的学科素养,获取成长与发展的进步力量。

一、引导教师更新教学理念, 渗透“生活栏”教学

在当下小学道德与法治的教学标准要求下,教师在开展教学时,有必要思考身为人民教师,也身为小学生思想道德引领的重要人员应当承担起的工作使命。要关注小学生的主动学习状态,也要根据小学道德与法治的教学要求,调整教学方式,要不断更新教学理念,渗透“生活栏”教学。要在完成思想认识教育基础上,更加强化针对性教学,根据小学生的认知特点进行教学模式调整,也根据学生的日常学习来进行教学设计,让学生有更强的兴趣融入课堂中,帮助学生构建正确的价值观念,也培养学生的主动性。

比如,在“我们的学校”的教学案例中,教师可以引导学生走到学校中去,观察学校中的各处细节,也可以观看学校的专栏或能够凸显校园特点的细节之处,让学生对自己依托生活与学习的校园有更深刻的见解,更加了解校园中的一草一木,也加强对校园的归属感^[1]。教师可以将部分校园活动照片融入课程的教学过程中,也可以利用多媒体课件展示相关视频,再融入与之匹配的音乐,让学生更加沉浸到相关氛围中。教师也可以顺势推舟进行后续的教学设计,引导学生谈一谈自己的观看感受,并结合校园活动和相关校园文化,提出自己的认识,学生可以结合自身认识,再针对校园文化和校园文化的进展畅所欲言。教师也可以引导学生以小组讨论的形式来探讨怎样的校园活动,让大家印象最为深

刻,在此过程中,学生们能够借助他人的思想感受将自己的思维融入其中,得到更加独特的见解,也对校园文化而和校园活动有全新认识。最后,教师可以让学生搜集在校园活动中留下的纪念品,并以小组为单位设计生活栏进行展览。在此过程中,学生会对校园文化有更深刻的认知,也会逐步建立基于校园文化的道德观念理念。

二、丰富教学内涵和相关教学内容, 加强学生的探究兴趣

小学生对许多未知事物都有很强的学习欲望和探索兴趣,不断深入贯彻探索,就能更好地激发学生的探索精神。但与此同时,小学生也很难深刻理解许多深奥的事物内涵,也难以对事物的文化和相关内容有更深刻的理解,在道德与法治教学过程中,部分教学工作有一定难度。对小学生的来说,这一阶段的学习不够生动,过于强硬,也会导致学生的兴趣程度有所降低。这需要进行教学改进,教师应当充分认识到,丰富教学内涵和教学内容的重要性,进行教学调整,加强学生的探究兴趣。

比如,在“做学习的主人”的教学设计中,落实这项活动设计的主要目的是为了帮助学生克服不愿主动学习的思想难题,让学生燃起主动学习的勇气。教师可以利用寓言故事来进行情感带入,渲染良好的氛围。比如《龟兔赛跑》这一脍炙人口的故事,引导学生来思考乌龟最后赢得冠军的原因,而兔子失去赢得比赛机会的原因,让学生进行更深入地思考。完成最初的思考后,让学生各自思考日常生活中的工作安排,比如日常琐事煮饭、洗袜子、读古诗,各自需要花费多少时间^[2]。在进行具体的工作安排前,应当考虑怎样能够提升效率,让学生以小组为单位进行这几项活动的分工,更大程度上提升整体活动效率。之后,引导学生以小组为单位进行探讨,自己在日常生活中是如何安排学习和其他活动的,如何分配时间能够提高效率,在此过程中,引导学生认识到合理安排时间的重要性,学会在自己的日常生活中尝试探究。

三、将课堂上的教学场景拓展延伸, 引导学生更加深入学习

在小学道德与法治课堂的教学过程中,最重要的目的并非要求学生完全学会所有的理论知识,学生所学会的内容

也并非能够在课堂上正常使用,教师要实现的是将课堂上的教学氛围和教学场景拓展延伸到课下,让学生每时每刻都沉浸在道德与法治的学习过程中,在生活中见到与之相关的内容也会联想到道德与法治的内容,将书本中渗透出的思想和为人处世的基本准则应用到日常生活的工作安排中。比如在“分享真快乐”的活动设计中,教师与学生分享在外出旅游过程中带回来的海螺纪念品,满足学生的好奇心,让学生看一看和摸一摸,感知这份纪念品带来的喜悦之情,通过分享来将客观的教学内容延伸到课堂教学之外,给学生和老师都带来不同的学习体验。这节课的主题就是教会学生分享,引导学生通过分享来感知分享的重要性,在分享的过程中并不强制分享,与此同时,也要求珍惜分享,实现相互分享,激发学生对“分享”的热情,顺其自然地开展教学,体现课上课堂和课下课堂的融合性,加强线下课堂和线上课堂的有效衔接。

四、利用课堂上的活动设计,激发学生潜在的学习动力

要培养学生的学习动力,激发学生的潜在动机,就要根据学生的学习发展进行学习情况的协调培养。如果学生能带着充满激情的思想感受来学习,会比消极而缺乏学习动力的学生,更有学习激情,也更能融入其中,感受到学习的乐趣。最重要的是要实现学生学习状态的调整,帮助学生更好地融入其中思考问题并且理解教师的良苦用心,采用不同的教学形式实现课堂的灵活化活动设计,让学生体验不同的学习方式,比如合作探究、游戏启发、共同体验等各种方式加强学生的参与兴趣。让学生在不同的方式中感知深入学习的重要性,并且从被动学习转化为主动学习。比如,在“校园里的号令”的活动学习过程中,学生会在这堂课程中对日常所见的铃声有更深刻的认知了解到校园中的上下课铃声、校园中的广播不但是提醒学生进行其他活动的标志,也是培养学生集体意识、加强学生基础认知的重要方式,都如同神圣的指挥一般,让校园变得井然有序。让学生能够感知这些号令的有效作用,也加强对规则的认识程度,不断强化规则认识并遵守规则。这便是在学生的基础认知中埋下规律有序的种子,符合道德与法治课程的教学要求。规则看似简单,但如果学生们无法自行遵守,就无法体现规则的作用。但在这样的触动下,学生们内心对规则有了新的认识,会自发遵守规则,培养良好的行为习惯,能够更好地体现道德与法治课程的教育作用,激发学生的驱动力,促使学生产生遵守规则的情感动机。在此过程中,同样要尊重学生的个人思想和个体差异性,根据学生的意愿来及时进行教学调整,让学生感受到老师的尊重,也更加愿意以合作交流的方式来提升自己的整体能力。

五、科学利用教学资源,从生活中发现可利用的资源

对小学生的学习发展来说,小学道德与法治课程是最基础的教学资源,结合小学生的日常生活,贴近小学生的认知发展特点,也可以从生活中发现可利用的资源。小学生的知识经验是不断积累和不断得到发展的,在此过程中,需要认

识到,最初能够获得教学资源的便是小学生的日常生活。要融合学生的日常生活,贴近学生的内心发展,从生活中寻找学生感兴趣的内容,激发学生对生活的热爱之情,通过多姿多彩的实践活动,实现内部环境与外部环境的有效衔接,最终,促进资源的有效利用^[3]。另外,要利用好道德与法治的校内外课程资源,这都不但包括教材,也包括教师,还包括学生在不同环境内经历的生活经验,这都体现了非常重要的教学作用,校内环境和校外环境中的许多内容也是可以应用的课程资源。比如在新冠肺炎防控期间,教师针对新冠肺炎提出创新性的假期作业引导学生关注疫情防控期间发生的事件,持续关注国家发生的大事,在此期间,加强对家国情怀的认知。

六、针对性实现活动设计,落实课堂的教学目标

小学生《道德与法治课程》活动设计应当来源于学生的日常生活,帮助学生更好地融入其中,也能够深入地思考问题。比如在小学一年级上册“上课了”这一活动的教学过程中,需要进行协调安排,让学生在上课之前进行丰富的思考,教师在进行上课前的教学设计时,可以搜集学生在上课之前容易出现的问题,比如学生喜欢连追带跑这种现象,非常容易出现安全问题,吵吵闹闹也很难保证课堂的安静。要解决这一问题,教师就要以此为标准进行活动设计。首先,引导小朋友们在上课之前做好准备,有深刻的思想认识,了解上课之前应当遵守规则,可以播放与之相关的视频,让学生自行去寻找问题。这是道德与法治最常见的问题引入方式,让学生经过自行观察,找出其中问题,给予更强烈的感官刺激。之后,教师可以让学生以小组合作的方式进行探讨,找出视频中有错误的问题,再结合自己的日常表现谈一谈为何这样的问题会出现,又如何整治此类问题。最后让学生进行总结,模拟进入教室时自己应当保持的良好状态,在此过程中,学生就受到了良好的教育,也能落实在此方面的教学目标。

结束语

综上所述,在小学道德与法治课堂的具体教学过程中,学生可以通过不同的形式在教师的带领下,进行相关内容的学习和理解记忆,要贴近学生生活,帮助学生融入思想,也要在具体教学过程中引导学生有更深刻的自我见解。教师在开展活动设计过程中,要合理安排时间,不但要体现教育意义,也要提升教学效率。根据学生的兴趣爱好,贴近学生的教学特点进行活动设计,进一步提升课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]张慧芬.活动体验式教学在小学道德与法治课程中的运用[J].知识窗(教师版),2021(11):37.
- [2]崔永丽.小学道德与法治教学中活动情境创设[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):37-38.
- [3]钱怡婕.小学道德与法治教学中活动情境的创设[J].科学咨询(教育科研),2021(08):291-292.