

# 如何提高小学语文课堂教学有效性

彭芳

河北省衡水市桃城区邓庄镇四单驼小学

**【摘要】**教师在课堂教学中具有十分重要的作用，教师的教学理念、教学方式和教学模式是否有效会影响到课堂教学顺利与否，会影响到教学质量的高低，尤其在小学语文课堂之中，表现明显。教师的课前准备、课中教学和课后反思组成一般教学过程，在每一个环节中，教师都应该摸索出和学生实际情况相符合的模式和策略，以促进课堂教学的质量提升。在新课改的不断推进下，教师也要不断改进自己的教学方法，帮助学生在语文学习中不断提升自身素养，树立正确的三观，将语文贯穿于实际生活之中，构建高效的语文课堂。

**【关键词】**小学语文；有效性；提高策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.927

## 一、目前语文课堂出现的问题

### （一）课堂中学生主体地位被忽视

在实际教学过程中，学生主体地位被忽视，虽然社会和教师都坚持一切以学生为中心，但是在传统的课堂教学模式中，教师依然是主要地位，传统的教学方式依然是教师单方面的输出，学生基本上处于比较被动的地位，导致课堂教学的主体是教师而不是学生。虽然这种情况随着新课改的推进，这种情况已经有所改变，但是情况依然普遍存在。

### （二）过分依赖教材，限制学生思维

学习任何一个科目时，目的之一就是要拓展眼界，这一点在语文教学过程体现尤为明显。中华语言文化博大精深，内涵十分丰富，历经数千年的发展，已经成为中华文化中的一个重要组成部分。因此，如果教师的教学过于依靠一两本教材，其结果必然会限制学生的思维和语言素养的提高。语言的教学过程比较长，并且日常积累也很重要，并不是局限于教材的记忆和学习，教师如果没有及时认识到这一点，就会导致过度依赖教材的情况出现，从而让学生的思维受到限制。

## 二、提升小学语文课堂有效性的策略

### （一）教师课前要做好准备工作

能否上好一堂课的基础就是教师是否做好了课前准备工作，这实际上和教学效果是否良好有比较直接的关系。备课是教学过程中相当重要的过程，包括了准备教学方法、准备教学道具、准备教材等等。在备课过程中，教师要将如何导学、如何激发学生兴趣、如何将知识点代入做到无痕等做一个整体上的把握，有的还需要把例子或者例题也准备好，在把握本节课教学的主要内容的同时，熟练掌握学生学习和接受特点，也要对本次课的重点、难点的把握做到胸有成竹。其次，教学内容也要做适当的延伸和扩展，而拓展的相关内容也需要教师提前准备好。再次，教师要随时准备转换角色，在课堂教学组织者和学生的引导者两者之间转换。最后，课后总结反思工作也要及时跟进。主要是教师的自我反思，以及来自学生的反馈，和实际课堂效果结合起来，总结出教学过程中的优缺点，为接下来的教学工作做好准备。例如，在讲解《春晓》这类古诗的时候，教师就可以准备好视频和音频材料，在课前导入的时候为学生播放，同时提出“春雨和夏雨的区别”，“春雨为什么这么招人喜爱”等问题，激发学生思考，从而为正式教学的展开做好准备。

### （二）促进教学实施过程多样化

首先，教师要放平心态，保持一个和学生平等对话的姿态。从教育的本质上看，教学的过程实际上也是教师和学生之间的交流和对话的过程，教师和学生作为对话双方，两者的地位应该是平等的，而不是一方处于优势一方处于劣势，这样才能平等沟通。一方面，教师要充分尊重学生，不应随意打骂或者羞辱，对学生的问题也要合理看待而不是鄙视；另一方面，教师要对学生保持真诚的态度，让学生保持一个

相对轻松平和的学习氛围，这样才能让学生进入学习状态，健康的发展。如《称赞》这一课的教学过程中，学生和教师可以分别扮演文中的主人公，用平等对话的方式，表演出教学内容，这种方式让两者处于对话过程中，有利于营造良好的教学氛围。其次，教师的提问不要太过单一。一味地发问会让学生反感，而精妙的问题有利于让学生进入学习和探寻状态，激发好奇心，从而为教学展开做好铺垫。一般来说，教师进行教学设计时，可以利用比较直观的事物来进行提问，激发学生的好奇心，让学生主动学习。另外，讨论性的问题、实际生活问题均可在提问过程中常用。例如《金色的鱼钩》教学当中，教师可以提问“老班长为什么要这么做”，“老班长还有没有别的办法”，充分地激发学生思考和讨论。再次，设计新颖有趣的教学活动也十分关键，教师可以开展分小组讨论、课文角色扮演、课外实践活动等教学形式，充分发挥学生的主体作用。最后，课后评价体系要丰富。教师进行学生评价时，评价的形式要多样化，做到班主任评价、科任教师综合评价、学生互评等评价方式相结合，尊重学生的同时避免影响学生的学习积极性，从而提高学生的综合素质。

### （三）开展课后反思工作

在整个教学中，教学的课后反思也是重要的一环，起到总结的作用，为以后的教学开展提供经验，做好了课后反思就能促进教学方式和思维的进步。教师要结合课堂学生表现、学生积极性、学生对什么问题感兴趣以及课前、课中和课后整个教学过程，进行自我反思，进行教学手段和教学方式的更新和优化。教师通过反思过程，可以复盘自己的教学行为是否合理、教学目标是否达到以及教学过程是否科学等问题。也可以和其他教师进行交流，互相学习，也可以让学生和其他教师对自己的教学进行评价，从而真正达到提高教学有效性。

### 结束语

想要提高小学语文课堂教学有效性，必须充分调动学生、教师、文本、环境等多方面的因素共同作用，以发挥教学的优势作用。小学语文教学关系重大，为学生学习其他学科起到了奠基作用，小学语文教学不仅对培养学生语言素养具有重要意义，而且对提升学生的核心素养也有重要作用，教师应该结合学生实际、教学实际，不断创新教学策略，提高语文课堂质量。

### 参考文献

- [1] 蒋燕. 提高小学语文课堂教学有效性的研究[J]. 南北桥, 2020, (14): 185.
- [2] 马福成. 提高山区小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2020, (21): 141-142.
- [3] 孙云华. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 南北桥, 2020, (5): 35.