

# 依纲据本细解读，条分缕析施对策

## ——提高小学毕业班语文教学质量的刍议

李国强

云南曲靖罗平县阿岗镇红梁小学

**【摘要】**随着新时代飞速发展的强劲足音，我国的教育制度也不断地吹奏着“教育的改革曲”，而语文学科作为教学改革的排头兵，备受社会各界的广泛关注。小学语文是整个“语文学科之树”的根，我们应该用最前沿的教育理念的沃土去培植它、呵护它，使其根系发达，汲取养分，最终长成枝繁叶茂的参天大树。小学毕业班的语文教学内容涉及小学语文学习的所有重难点，呈现出“面广、量大、难提质”的特点，据于此，本文以“依纲据本细解读，条分缕析施对策”为主题，力求探寻提高小学毕业班语文教学质量的举措。

**【关键词】**小学毕业班；语文教学；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.914

小学毕业班语文教学在小学阶段的教育教学中起着举足轻重的作用，提高小学毕业班语文教学质量的每一位小学毕业班语文教师的职责与使命，更是出发点和归宿。下面我将围绕“部编版六年级语文下册教材的重点、难点、考点、教学策略，新课程教学进度，语文学科复习的方法、策略”等方面，简要谈谈我的做法。

### 一、教材解析——统览教材，整体把握

部编版语文教材的最大特点是体现了“人文主题”和“语文要素”双线交织，以新课标为依据，兼顾当下国内外前沿教育教学理念，革新教授方式，注重能力培养，强化语言文字运用。

部编教材最大的特点在于按专题组织单元，且涵盖面较广，涉及民风民俗、外国名篇名著、人间真情、志向与心愿、科学精神、难忘小学生活等，同时也安排了综合性学习内容，让学生感悟语文与生活的紧密联系。全册教材共分六组，每组均由“导语”“课例”“口语交际”“习作”“语文园地”五部分组成。课例包括有二至四篇课文，精读课文两篇，略读不定，有的单元没有略读课文，有的单元有一至二篇略读课文。其中，第三单元安排了习作例文，所以没有安排语文园地。第六单元是综合性学习单元，也未安排语文园地。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“阅读链接”。教材中独具特色的“阅读链接”像一个万花筒，内容涉及小故事、诗歌、散文等，图文并茂，旨在让学生在潜移默化中感受中国文化的魅力，进而深情地拥抱语文！

“小练笔”是习作教学的热身运动，也是学生情感流露的安全港，更是将知识转化为能力的助推器。教材安排了两次小练笔。一是依据《腊八粥》让学生仿写一种最喜欢的食物；二是依据《真理诞生于一百个问号之后》让学生仿照课文的迁移写法，学习用具体事例说明一个观点。其次，与原有教材不同的是古诗词没有安排在相应的专题里，而是集中安排了一组“古诗词背诵”在六个单元之后，这10首古诗词中字音简单，内容浅显易懂，适合小学生诵读。编排意图在于与现行初中语文教材有机衔接。

### 二、目标策略——把握“三点”，巧施对策

#### （一）把握“三点”

“三点”即知识点、考点、重难点。要准确地把握这三

点，教师首先要研究教材、解读教材，因为教材是教师和学生“教”与“学”的依据，是师生互动的载体，教师对教材钻研的深度与广度直接影响到教学质量的高低。解读教材包含三个方面：一是解读教学大纲，从宏观上统览教材，了解教材的编排体系、编排意图，把教材所涉及的知识点进行归类，掌握各部分知识的结构与联系，确定所教教材的知识点；二是解读单元教材，精准定位单元教学目标，明晰单元语文要素，把握单元教学重点和难点，对整个单元教材进行加工和处理；三是解读单课教材，精准定位单课教学目标，理解并掌握教材，灵活运用教材。

#### （二）部编版六年级语文下册重点、难点、考点梳理

关注每个单元的“人文主题”和“语文要素”（明晰目标）；关注每课的生字词（重点梳理难读字、难写字、易错字、多音字、成语、课后写字表、词语表等）（强化基础）；关注精读课文中的重要词句的理解与分析（重视能力）；关注重要的课文作者简介（拓展视野）；关注精读课文的课后思考题（重视巩固）；关注17首古诗词、两则文言文的诗文、注释、意思、启示等（重视理解、背诵、默写）；关注课后的“小练笔”（重视迁移）；关注“口语交际”（重视表达）；关注“交流平台”“词句段运用”“日积月累”（重视总结、积累、运用）；关注单习作（重视方法指导、佳作引路）；关注综合性学习（让学生学会收集、整理资料）。

#### （三）教学策略

每一位语文教师都要有单元整体教学意识；兼顾知识的系统性与衔接性，关注学生对语言的习得、体悟、积累和运用。通过多种渠道，引领学生从精读课文的学习中积累语文学习的方法；教会学生根据不同的阅读目标，灵活选用适宜的阅读方法；充分利用课后思考题，巧妙设计教学环节，强化巩固单元语文要素；充分利用习作单元以及“小练笔”，以点带面地引导学生学会迁移学法、读写结合，在阅读教学中领悟表达方法与技巧。重视古诗词、文言文的教读，古诗文是中华上下五千年的文化结晶，是中华传统文化的璀璨明珠，我们要用中华经典的古诗文滋养学生的精神生命。把握“三位一体”的教学结构，即精读课文教师教读，略读课文学生自读加教师重点点拨，课外阅读用心、用情、用法读，重点在于用好统一下发的《我和诗》同步读本，旨在迁移学

部编版六年级语文（下册）新授课教学进度表

周次	天数	教学内容	备注
一	4	《北京的春节》《腊八粥》	
二	4	《古诗三首》《藏戏》《习作一》《语文园地一》	
三	5	《鲁滨逊漂流记》《骑鹅旅行记》《汤姆索亚历险记》《口语交际二》	
四	5	《习作二》《语文园地二》《快乐阅读吧》《匆匆》《那个星期天》	
五	5	《习作例文》《习作三》《古诗三首》《十六年前的回忆》	
六	5	《为人民服务》《文言文二则》《真理诞生于一百个问号之后》	
七	5	十首古诗词诵读、《金色的鱼钩》《口语交际四》	
八	5	《习作四》《语文园地四》《表里的生物》	
九	5	《他们那时候多有趣啊》《口语交际五》《习作五》	
十	5	《语文园地五》、综合性学习	
合计		48	

法促提升。

### 三、教学进度——精心规划，高效利用

由于小学毕业班语文学考试涉及的知识面极广、知识点较多，需要充足的复习时间，因六年级下册新授课教学时间比较紧，我们可以调整教学顺序，先教古诗词、文言文，接着教精读课文，再教习作、语文园地，最后教略读课文，而略读课文则可以运用学生自主学习加老师重点点拨，一带而过。

### 四、复习策略——条分缕析，精准施策

#### （一）依纲扣本，制定复习计划

科学合理的复习计划是教师带领学生打好“复习教学战”的路线图，是瞄准复习教学重难点突破口的指挥棒，更是提高复习教学效率的根本保障。因此，我们在制定复习计划时，应结合学生已有认知及身心特点，严格依据课标要求，紧紧围绕教材内容，深入分析近几年的小考试题，全面掌握小学阶段的语文基础知识（即拼音、字、词、句、段、篇、口语交际、习作等），对各块的复习重难点做到了然于胸，进而确定复习的目标、板块、形式及路径。

#### （二）注重语言积累，夯实基础知识

语文学是一个长期而艰巨的日积月累的过程，语言素材是装饰语文大厦不可或缺的东西。复习时应注重指导学生对已有积累进行归类整理。语言积累的要求包括三个方面：第一能背诵课本中要求背诵和默写的内容，积累相关的字、词、句、段、篇等；第二能主动在课外阅读中积累语言材料，或勾画批注，或撰写读书笔记，或记录心得体会；第三能自主积累各种类型的成语、诗句、歇后语、谚语等。

#### （三）举一反三，分类与系统复习相结合

分类复习可以对每个知识点做到“精准打击，各个击破”，而系统复习则是引领学生追根溯源，构建知识框架体系，探寻知识内在的关联性、完整性，确实做到举一反三、触类旁通的境地。第一，分类复习的实施途径：一是以课本为依托，教师带领学生梳理下册语文课本中的重点词、句、段、篇、古诗词、文言文及语文园地的重点内容。二是教师带领学生梳理小学语文基础知识，力求做到以点带面，突出重点，精讲精练，讲练结合。第二，综合性复习的实施途径：通过教师自己命制模拟题、月监测试题，再结合近几年的小考试题，从考试题型入手，深入研究分析，总结规律，

教给学生各类题型的答题方法与技巧。第三，本学期因教学时间非常紧，也可采用新课与复习同步进行。

#### （四）严格检测，细致分析，查缺补漏

检测是全面了解学生对所学新知掌握情况的重要手段，检测时一定要严格，旨在培养学生良好的考试习惯。每次月监测都应从两个角度进行认真分析：一是从题型的角度，二是从学生的角度。题型的角度就是要求分析每种题型的得失分情况，整体把握学生知识掌握情况，以及存在问题。分析学生应从审题、答题、书写、知识点掌握情况等方面进行，进而分析个案与共性，制定有针对性的改进措施。

#### （五）授之以渔，注重复习方法的指导

复习是重新整理记忆行囊的思维过程，旨在通过对所学知识的记忆、梳理、分析、归纳等形式，为知识的系统性、全面性搭建跨越式桥梁。科学高效的复习方法能起到事半功倍的作用，这就要求每一位语文教师要将在复习方法渗透到复习的各个环节中。常见的复习方法有：合作交流、自主整理等形式；由点到面、先回顾再联系、举例子等学习方式；绘制表格、思维导图等表示形式，逐步提高学生自主回顾与整理的能力；开展学生复习经验交流会，让优等生交流自己的学习方法，使学生逐步掌握科学、有效的复习方法，学会自己总结、归纳、梳理知识网络。

### 结语

综上所述，“双减”背景下的小学毕业班语文教学应始终将学生作为课堂的主体，全面激活学生的学习欲望和内驱力，充分发挥学生的主观能动性，致力于生本教育的实施，提升学生的语文综合素养，为学生的全面发展奠基。作为小学毕业班语文教师，努力提高语文教学质量是我们不懈地追求。教有法而无定法，我们应该博取广鉴，各显神通，共同创造小学毕业班语文教学质量的新纪元。

### 参考文献

- [1] 吴小芳. 浅谈如何提高小学毕业班语文教学质量的策略[J]. 新课程: 小学, 2011(6): 2.
- [2] 洪君. 浅谈提高小学毕业班语文教学质量的策略[J]. 语文课内外, 2020, 000(007): 54.
- [3] 何春芳. 提高小学毕业班语文教学质量的策略分析[J]. 华夏教师, 2019(8): 2.