

浅谈初中英语口语教学效率的提高

张杨

(河北省承德市第三中学 河北 承德 067000)

[摘要]教育教学改革的趋势,更加明显,探索新的教学思维,全面进行审核,融入独特的教学手段,研究出符合学生实际的教学例子,显得十分重要。本文针对初中英语口语教学的运行情况,科学化地进行探索,加强与学生之间的交流,全面改变学生被动的学习状况,并提炼出丰富的教学信息,借此进行迁移,创设良好的口语教学环境,增强学生的理解能力,有针对性的进行融合,增强学生对口语表达的浓厚兴趣,锻炼学生的语言思维能力,全面提高学生学习英语口语的实际效果和水平。

[关键词]初中英语; 口语教学; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1175

教学体制的完善,是一个不断更新的过程,赋予其新的教学契机,不断的进行融合,针对口语教学的运行情况,全面进行把握,能够转变哑巴英语的状况,促使口语教学的特色,得到科学化的进行展现,以更好的增强学生的运用效果,全面提高学生的综合素养。作为初中英语教师,需要全面进行把握,形成一整套的课堂教学体系,深度的进行课程的完善要制定出清晰的目标,确保口语教学的特征得以充分的展现,这样才能避免学生学习英语的空洞现象,要加强对学生的引导,教给学生正确的方法,帮助学生深度的进行语言的思考和运用,以全面提高学生组织语言的综合素质和水平,推进课堂教学的高质量发展和实施,展现其教学魅力。那么在实际的初中英语课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高口语教学的效率呢?

一、组织基础性的训练,开发学生的口语表达思维

对于初中阶段的学生来说,口语训练活动不能流于形式,而需要通过对音标进行全方位的解读,要协调好听说读写之间的关系,纠正学生错误的发音,让学生有意识的进行把握,不断的进行延伸,在这样的情况下,学生才会拥有口语表达的思维。作为初中英语教师,需要全面进行把握针对音标课程作出基础性的训练,要全方位进行探索,设置出多元化的方法,强化对学生的指导,让学生拥有深刻的认知和体验,在这样的情况下,学生的思维才会始终处于活跃状态,以更好的提高学生的整体能力和水平。例如在对音标/ai/的学习当中,首先教会学生发音,然后可以用相关的英文单词,如“right”教会学生利用音标,对单词进行发音,最后还可以做适当的延伸学习,如引出“bright”这个单词,让学生掌握关联记忆的用法。通过这些基础性的练习,不仅能够成功的为学生提供良好的口语训练环境,同时也能让学生真正身心愉悦的进入到口语训练之中,巩固学生的学习效果,全面开发学生的口语表达思维,以最大化的增强口语教学的实际效果和水平。

二、创设生活化的情境,激发学生口语表达的兴趣

搭建与生活之间联系的桥梁,全面进行把握,不仅能够深入了解学生的学习情况,同时也能有针对性地进行变革,让学生潜在的学习动力和兴趣,可以持续的上升,在这样的情况下,课堂教学的发展方向才会更加明确。作为初中英语教师,需要全面进行生活化课程的分析,结合具体的内容不断的进行融合,要激发学生潜在的学习意识,成功的引起学生对课程的关注,寻找到口语训练的具体规律,借此进行变革,能够增强学生的熟悉感,真正吸引学生的目光,促使学生更加轻松的进行口语的练习,以最大化的激发学生潜在的口语表达兴趣。比如在进行“Unit 1 Where did you go on vacation?”的课堂教学中,教师需要通过生活化的方

式为学生展示一段假日旅游的视频,然后组织学生进行口语训练,和学生说一说,在假期中是如何进行安排的,此时,学生不仅能够感受到这篇课文学习的快乐,同时也能丰富学生的认知世界,让学生真正轻松自如的进入到本节课的重点语句训练中,全面提高学生的学习兴趣和,改善学生的学习方法,推进课堂教学的高质量发展和实施。

三、建立平等的师生关系,增强学生的口语参与意识

传统的初中英语口语教学中,教师的关注点放在在学生成绩的提升上,没有为学生提供开口说话的机会,课堂气氛相对比较沉闷,师生之间处于不平等的地位,导致课堂教学的效果无法得到提升。面对这样的状况,初中英语教师积极的进行思考,全面优化口语教学的形式,要建立平等的师生关系,及时的进行反思把握教学的现象,促使各个教学层面更加全面的结合在一起,端正学生的学习态度,引导学生勇敢的进行口语表达,促使学生发自内心的喜欢上英语学习,以更加深度的进行资源的运用,在这样的情况下,学生也能很好的探索出口语运用的方法,提高学生的参与意识。比如,教师需要以“Introduce your family”为话题展开探讨,可以走下讲台与学生进行轻松自如的对话,要把握这一话题的内涵,借此形成良好的关系,让学生顺畅的进入到口语表达之中,全面构思完善的教学结构。在这样的教学环境中,学生不仅能够真正对口语表达产生深刻的体验,同时也能形成平等的师生关系,让学生开开心心的进行口语描述,提高学生的参与度,全面优化课堂教学内容,推动口语教学的良性循环和发展。

四、营造多元化的问题,锻炼学生的口语表达意识

教育教学体制更加完善,通过问题的设计,不仅能够寻找到新的落脚点,同时也能让学生更加全面的进行口语表达,养成自主交流的好习惯,以全面锻炼学生的表达意识。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要积极的进行课程的把握,释放学生的热情,不断的进行问题的设计,体现其多元化的特点,全面进行探索,促使口语的教学形式,发生翻天覆地的改变,以解放学生的思想,调动学生主动表达的积极性和主动性,真正为学生提供便利条件,提高学生的口语表达能力,促使学生的潜能得以全面的发挥,以更好的享受到口语表达的快乐,全面提高学生的口语能力和水平。例如,教师在教授学生“Welcome, Guest”的过程中就可以让学生以一个导游的身份去欢迎远方而来的游客,欢迎这些客人,这样作为导游要怎样向客人介绍自己的家乡? Hello, everyone, welcome to my hometown, here are green mountains and rivers, and delicious hometown food to entertain you, I hope you have a good time here.这是一段开场白口语锻炼,在这个情景当中学生还可

(下转第2289页)

人交流互动的愿望；其次，通过口语交际实践活动，学生可以增强其与自己的家庭，和亲人，或者是同学之间的理解，对一些具有分析性的问题，可以在口语交际过程中达成共识，这对于密切学生与亲人，朋友的关系来说，也是一条有效的途径；另外，通过开展课外的口语交际活动，可以改善学生的品质，使学生更为阳光开朗，乐观积极。比如教师可以采用角色扮演的活动，让学生自主的交流和表达，运用自己所学到的语言，畅所欲言的发表自己的观点，此时学生的语言思维会更加清晰和明确，在这样的状况下，学生也能通过实践性的活动找到自己喜欢的方法。教师也可以把学生带入到社会公益活动的体验中，让学生通过与他人交谈，掌握语言运用的方法，以更好的提高学生的口语交际能力和水平。

五、指导口语交际训练方法

在引导学生开展口语交际训练的过程中，小学语文教师的一项重要任务，就是充分发挥语文课堂对于学生的指导作用，学生掌握一些口语交际的方式和技巧，使学生意识到，说话需要讲究艺术性，与他人进行沟通和交流，并不是信口开河，而要讲究话术和技巧，而这些技巧，需要在平时进行有效的训练，以及对生活进行留心的观察。在这方面，首先要鼓励学生大胆表达自己内心的想法，与此同时，可以指导学生判断与人交流的场合特点，以及在与交流过程中，自己需要注意的表达方式。在学生进行口语交际，训练时教师可以针对他们的表现，指出其表达过程中的优点和缺点，并结合学生表达时存在的问题，对学生进行针对性的指导和点拨。过程中，我们要对学生充满期待，从而帮助他们增强信

心，引导他们开展更为积极主动的训练。如在学习《木兰从军》时，老师可以先让学生对花木兰有一个充分的认识和了解，然后鼓励学生通过自己的理解将“木兰从军”的故事表述出来，这样不仅能促进学生理解能力、思维能力的培养，更能在提高课堂教学的同时培养学生的交际能力。这不仅能提高小学语文课堂的教学效果，同时也能培养学生的思维能力、表达能力以及创造性能力，从而促进学生的全面协调发展。

综上所述，小学语文口语交际教学，是发展和提升学生说话能力，交流沟通能力，提升学生普通话水平的一条重要途径。在新课程改革蓬勃发展的当前阶段，我们应当立足于语文学科的工具性特点，在日常的教学活动中融入更多语言应用能力的教学，使口语交际课程成为提升和发展学生语文学科素养的一项重要内容。我们应当以学生的长足进步和终身发展为目标，结合口语交际课程教学，有效指导小学生，不断提升他们语言交流的准确性和规范性，使我们祖国语言文字的优秀特点，在他们的表达与交流过程中得到更好的展现。

参考文献

- [1]肖金萍.小学语文口语交际板块教学的有效方法[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(27):26.
- [2]王红.口语交际教学在小学语文低年级教学中的重要性及实践策略探讨[J].课程教育研究,2019(2)69-70.
- [3]杨欣.基于部编版教材编排特点的小学低年级口语交际教学策略[J].西部素质教育,2018(6).

(上接第2287页)

以有其他方面的介绍，如介绍家乡的名人，家乡的著名景观等等，争取在旅游情景中挖掘出学生积累的更多信息去讲英语说英语。

五、运用趣味性的方法，增强学生的口语交际水平

课堂教学的形式，在不断的发生转变，通过不同的方法，进行口语交际能力的训练，不仅能够促使现代化的教学形式，得以全面的运用，同时也能延伸课程资源。作为初中英语教师，需要强化与信息化技术的结合，形成独特的教学氛围，采用趣味性的口语训练方法，让学生身临其境并拥有亲身的体会，这样学生也能产生身临其境的感觉，对所表达的语言表现出强烈的热情，真正增强学生的口语交际水平，让学生开开心心的进行口语训练，全面推进口语教学的深层次发展，以最大化的拓展学生学习英语的空间和领域，引领学生更加积极的进行语言的运用。比如在进行《Where's the post office?》的课堂教学中，教师可以运用现代化的技术手段，为学生提供现实的街道场景，然后组织学生进行口语的交际活动，让学生从中提炼出重点的语句，全面进行内化，发展学生的认知意识，让学生开心地接受英语知识，并主动地掌握其中的规律和技巧，借此进行师生之间的对话。通过这样的趣味性方法，不仅能够优化课堂教学的结构，同时也能转变学生的学习思维，确保学生运用英语的意识更加强烈，以全面提高学生的交际水平和素质。

六、探索独特性的案例，提高学生的口语学习效果

通过不同的方式，进行案例的编排活动，不仅能够提取出丰富的教学资源，同时也能确保学生口语学习的效果和水平，得到大幅度的上升。作为初中英语教师，需要全面转变口语教学的形式，利用独特的教学案例，积极的进行改革，能够探索出新的教学规律，促使各个教学层面进行密

切的结合，以释放学生学习英语口语的热情，巧妙的进行布置，促使教学任务，更加贴合学生的内心需要，这样，才能调整教学的思路和形式，大幅度提高学生的口语学习质量和水平。例如，在对于“餐饮”方面知识学习的时候，教师便可以安排学生们进行情境对话，多个学生共同参与分别扮演customer、waiter、friend以及cook等。学生们根据自己的理解，自由编排对话内容。在活动结束之后，教师可以基于学生们的实际表现，对其进行评价，给予相应的反馈。如此一来，课堂教学活动将会更具秩序性特点，使得教学效率能够得到大幅度提升，进而实现预期的教学目标。

总的来说，课程在持续的发展，探索其中的教学环节，灵活性的进行创新，能够协调好各方面的关系，增强学生的整体学习效果，让学生研究出适合自己的方法，真正掌握学习的技巧，全面提高学生的整体素质和水平。作为初中英语教师，需要全面思考具体的教学内容，巧妙的进行整体课程的把握，真正与学生进行深层次的互动展现，要做到求同存异，探索出上述方法，对学生所产生的深远影响，积极的进行变革，发掘出丰富多彩的口语训练内容，以更好的培养学生的口语表达能力，增强学生的整体素质，全面进行课程的把握和推进。

参考文献

- [1]曹春霞.初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略[J].学周刊:中旬,2019(2):116-118
- [2]张月芳.浅析初中英语教学中口语教学训练的方法[J].中国校外教育,2019(08):121-122.
- [3]余敏波.陈国庆.罗梅芳.浅谈初中英语口语教学的重要性[J].2019,10(10):150-151