

在双惟实践班育人理念下对双创教育模式的探索与实践

陈蕾 周莉 刘文好 浦楠 艾卫平^{通讯作者}

江西中医药大学

【摘要】为不断发展并完善创新创业教育模式,文章基于江西中医药大学双惟实践班的育人理念取得显著成效下,进一步围绕思创、专创、科创、产创四个方面进行探索,搭建意识培养,能力提升,环境认知,实践模拟四大板块,打造出了有利于增强大学生创新创业能力,并使创新创业教育实效性显著提升的“种子计划”双创人才培养模式。

【关键词】双惟实践班;双创教育;探索;实践;种子计划

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.602

总书记在“十四五”时期我国科技事业发展听取意见提到:“创新是引领发展的第一动力。抓创新就是抓发展,谋创新就是谋未来。”在21世纪迅速发展的今天,培养创新性人才成为一个国家一个民族是否在时代中拥有话语权关键因素。一个拥有创新能力和大量高素质人力资源的国家,将具备巨大潜力,所以实施创新创业教育势在必行。

1 “双惟”实践班育人理念下大学生双创的思考

“双惟”模式是江西中医药大学开展的系统的基础素质教育实践,其教学改革荣获国家教学成果一等奖。双惟实践班形成了以“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想”为指导思想,以培养“身心素质,思想素质,学习能力,思维能力”为主要内容的育人理念。^[1]十年来,“双惟”育人理念与模式的实践,得到了数以百万学生家长、广大院校、用人单位和社会各界的高度认可,双惟毕业生就业率高达100%。甚至在全球500强知名企业辉瑞公司里,有成百上千的双惟毕业生,他们思想素质高、心理素质好、学习能力强、思维能力突出,具备奋发向上的良好习惯,取得了骄人的业绩。如今,双惟实践班已经成了活字招牌,双惟学子更是成了各大企业竞相争抢的人才标杆。

究其原因,基于双惟实践班独特的育人理念,其发展了以学习能力、思维能力、心理素质、思想素质为核心的基础素质观。这正是大学生创新创业能力内隐素质的体现,双惟实践班在培养内容上与创新创业能力高度一致,其教育理念契合“实践型、创新型、创业型”三型人才的培养目标。^[2]

2 双创教育模式的探索与实践

双创教育要求学生将知识内化为能力,把握在实践中磨练的机会。基于双惟培训班“心理素质,思想素质,学习能力,思维能力”的培养具有自我教育,自我管理,自我激励,自我提高为培育理念。“种子计划”应运而生。“种子计划”是以老师指导为辅,以学生为主体并结合实践的双创人才培养模式,过程中结合双惟实践班对学生的基础素质要求,衍生出在创新创业方面要求,创新创业型人才要求,培养双创人才所需的基本素质,同时开展其他理论和实践学习,达到专创与思创相结合,科创与产创相结合。同时,依靠高水平的师资力量和高素质的双创先锋共同组建“种子计划”双创人才培训班,有针对性地培养和提高大学生双创方

面的能力,推动学员完成稚嫩到成熟的蜕变,把班级打造为双创氛围的制高点。

“种子计划”双创人才培训班将不同专业、不同特长的学生聚集到一起,取长补短互帮互助,并为每个对创新创业有意向的学生提供了一个开发自身潜能的平台。“种子计划”双创人才培训班从思创、专创、科创、产创四个方面出发,通过创新创业理论教学、思维专项训练、商业实战等一系列活动,在理论和实践中开拓大学生的双创思维,对于双创教育的传播卓有成效。^[3]

3 “种子计划”双创人才培训班的主要内容

“种子计划”双创人才培训班结合双惟育人模式,重视锻炼学生的四个方面心理素质、思想素质、学习能力、思维能力,通过开展一系列注重强化学生的逻辑思维、系统思维、发散思维、创新思维等思维能力的教育与训练。同时形成自己独特的分级分层次教育的双创人才培训模式,从思创、专创、科创、产创等四个方面出发,在高水平的师资力量帮助下,前期注重班级所有成员的创新创业类通识性课程,以普及教育为主,重点激发学生的创新创业意识;在项目的后期主要以实践为主,通过开展大学生创新创业训练计划、“互联网+”“创青春”“挑战杯”等大学生创新创业大赛等活动,最后和企业推荐实习对接,过程中重点培养学生的创业实践能力。系统地培养大学生意识培养,能力提升,环境认知,实践模拟4大板块。

3.1 意识培养,在思创融合上下功夫

“种子计划”双创人才培训班充分结合中医药特色学科特点,开展创新创业新生宣讲会,为创新创业注入新的血液。前期,在全校进行开展新生创新创业后期创新创业主题宣讲,激发大学生的创新创业兴趣,有意识的引导当代大学生进行创新创业。在青苗工程中通过万智牌等环节激发学生创新创业思维。开展“青苗工程”、“小总裁班”等创新创业思维能力培训班,使新生在向往创新创业的同时,着手于当下,真实体会模拟创业过程,以加强他们对创新创业的亲身感悟。将“青年红色筑梦之旅”与思想政治理论课校外实践教学结合起来,每年遴选扶持10支左右的实践团队,组织学科带头人、青年大学生、企业家、投资人等走进基层和农村,开展形式多样、内容丰富的系列活动,引领师生将个人

成长与国家建设相结合、将培育创业精神与坚定理想信念相结合，助力精准扶贫和乡村振兴。此外，面向社会聘请成功创业的企业家、有经验的企业管理人员、政府相关主管部门工作人员、电子商务专家、有过创业经历或丰富创业经验的人士作为长期兼职教师，定期进行创新创业交流，开展创意分享，创意辩论，思维专项训练等思想交流活动。

3.2 能力提升，在专创融合上下功夫

在“种子计划”课程体系建设上，课程要与专业教育相融合，要包含创新创业类通识性课程，同时要结合学科专业特色，将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，提升学生的专业研发兴趣和能。把大学生课外创业策划书作品贯穿在创业教育中，通过对创新作品的设计构思、内容分析、可行性分析、吸引风险投资的战略、产品的市场生存能力分析等一系列实践，达到普及创业项目必备知识的目的，引导学生将社会调研、专业领域信息数据整理、行业发展分析、案例剖析等纳入课程学习内容，采取“学研交替式”模式。

3.3 环境认知，在科创融合上下功夫

依据大健康产业需求，高校在传统课堂教学中要由应试教育转向科创素质及能力培养，有针对性地搭建教学与科研的桥梁，让在校学生参与到创新创业科研输出的过程中去，学生有接受科研训练的需求，指导教师有科研产出的目标，课外教学与科研成果相结合，有助于建立长效激励机制。为此，我们推出以下制度：①鼓励学生依托“大学生创新创业训练计划”开题立项；②教师实现科研与教学结合、课程与创新创业课题结合、研究团队和教学结合，推动产学研共同发展；③坚持学生负责人与指导老师“双选”原则，帮助学生找到合适的项目团队及指导老师进实验室、进课题组、进科研团队；④实行“互动教学”模式，例如基于问题的学习。通过课外教学的转化，实现“教学相长，教以致用”。

3.4 实践模拟，在产创融合上下功夫

紧扣知识、创新、产业三个链条，贯穿基础训练、提高训练、综合训练、创新创业四个层次，在校企融合的“双文化”育人环境下不断提升学生的实践模拟能力，以“企业+学校”的形式资助学生创新创业实践，为大学生初创企业提供平台。以景德中药班人才培养形成以企业为主体的技术创新和以学校为主体的知识创新相融合的产创融合体系，通过在中药制药人才在公司进行实地学习，促进创新创业能力提高。

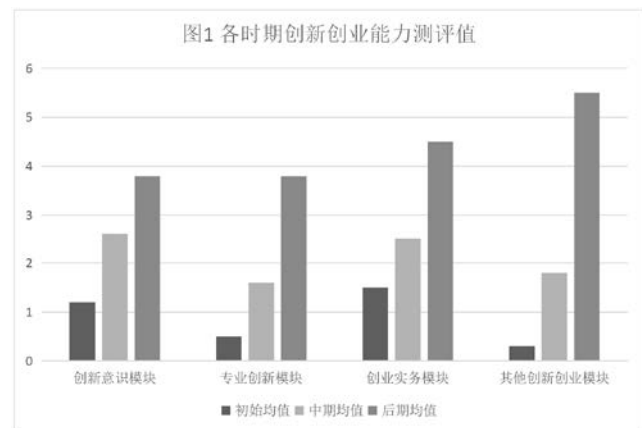
4 “种子计划”双创培训实效性评估

为验证“种子计划”双创人才培训的实效性，引进贝腾科技公司研发的贝腾科技软件创新创业能力评估软件，具体包括创新意识模块、专业创新模块、创业实务模块及其他创新创业模块4个维度。从“种子计划”双创人才培训班200人中随机选取100名学生，通过贝腾创新创业能力评估模块中4

个维度的测评，分别进行了培训课程教学未曾开始的（初始水平）、培训课程教学中期测评、培训课程教学后期测评三次评估的创新创业教学实效性研究。分别对50名同学在“种子计划”双创人才培训课程教学初期、中期、后期的4个维度进行测评取均值，结果如表1所示。^[4]

表1 三期创新创业能力测评4个维度得分

三期平均值	创新意识模块	专业创新模块	创业实务模块	其他创新创业模块
初始均值	1.2	0.5	1.5	0.3
中期均值	2.6	1.6	2.5	1.8
后期均值	3.8	3.8	4.5	5.5



贝腾创新创业能力评估软件对“种子计划”双创人才培训班中100名大学生三期的测评结果表明：“种子计划”双创人才培养模式对学生的创新创业能力具有显著的提升效果。有利于提升大学生的参与度，使创新创业教育发挥真正的实效性。

5 总结与展望

创新创业教育的主要对象是大学生，只有学生接受了创新创业观念，勇于去实践创新创业，才能使得创新创业教育具有实际的效果。基于双惟实践班独特的育人理念，我们探索并提出了“种子计划”双创人才培养模式，使得专创与思创相结合，科创与产创相结合，推动双创教育在学校持续有效进行，有效提高大学生的创新创业能力，有助于培养“实践型、创新型、创业型”的“三型”人才。

参考文献

[1]刘红宁.“双惟”教育模式与中医药人才培养[J].人民论坛,2016,(34):34.

[2]俞大军;罗小亮;张寒英.双惟实践模式下大学生领导力培养的思考[J].老区建设,2015,(06):52-54.

[3]彭映梅,钟志兵,熊思思.基于“双惟”模式的智慧型大学生培养理论探讨[J].江西中医药大学学报,2017,29(04):92-93+109.

[4]张海岛;任路伟;郭强;贾绍宁;张静.基于创新能力评估的大学生创新创业教学实践[J].西部素质教育,2019,(06):67-68.