

# 探究如何应对网络时代高校思政教育工作的机遇与挑战

陈琴 唐晋

武汉光谷职业学院

**【摘要】**当前通过网络平台、网络直播交流是目前比较热门的网络交互模式。在实际应用中是一把“双刃剑”，要想抓住网络平台、直播对教育的机遇，高校思政教育工作必须紧跟时代发展潮流，运用网络时代背景下的平台、技术、软件开展教育工作，提升教育实效性。网络时代下的信息内容参差不齐，许多错误的思想和信息不断影响高校学生价值观，思政教育传统教育方式导致学生无法与其教育内容产生共鸣。因此，高校应该结合思政教育在网络时代下面临的挑战，寻找创新性的思政教育工作方法，在抓住其机遇的基础上，通过崭新的教育模式应对挑战。

**【关键词】**网络时代；高校思政教育；机遇与挑战

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.010

## 引言

网络时代下，虽然学生思政教育工作的实施迎来新的机遇，但是挑战往往会和机遇相伴而生，网络时代为其工作带来更多发展机遇的基础上，也让工作存在的一些弊端暴露出来。鉴于此，高校需要成功地把握住发展机遇，围绕网络化的教学内容、方法开展思政教育，也可以运用网络平台开展教学，让其成为创新和优化思政教育的重要方法。

### 一、网络时代高校思政教育工作的机遇

经济发展新常态背景下，网络化的发展方式成为一种潮流，各行业结合网络技术、平台优势开展网络化的管理、实践等工作。目前高校在网络化发展的影响下也融入运用信息技术、网络平台的行列中。同时，广大高校学生在网络时代下的思想问题越来越多，尤其是新媒体领域快速发展以后其各种不同的文化思潮、价值观念渗透到社会、高校之中，导致学生传统文化观念受到较大冲击。大学生在学习和生活中，不仅是有着高知识水平的新时代青年，更是喜欢接受新鲜事物，积极、外向的学习客体，思想价值观念不够稳定，很容易受到来自四面八方的不良社会思潮的影响。在相关思想文化不断融合、碰撞的大环境中，部分学生的思想问题越来越严重，具体体现在观念不清晰、政治信仰，迷茫等方面，甚至严重的学生存在一些心理和思想方面的问题。为了更好应对新常态背景下的新问题，中共中央提出关于促进思政工作改革的各项意见，从中强调了思政工作应该与时俱进、改革创新，采用互联网思政工作模式，提高工作水平。在全面贯彻意见精神过程中，许多高校以及部门工作人员尝试运用微博、QQ群等网络媒介开展各项工作，对网络化的工作形式进行大胆地探索和创新，使教育工作取得显著成绩。网络时代下，各种信息、资源日新月异，学生通过网络的交互方式也变得更加多元化。结合文字交互方式进行网络交流的热度正在逐渐褪去，越来越多高校学生喜欢通过网络自媒体和相关平台，实现“面对面”互动，还有的学生采用设计视频、发布视频等形式，更好融入网络自媒体的发展环境中。与此同时，还有越来越多大学生喜欢通过网络直播的形

式实现网络交互。在此过程中也给思政教育工作带来较大机遇，思政教育工作可以通过各种平台、网络直播形式向学生传递知识，或者运用在线授课、网上教学等形式，真正做到“脸对脸”的互动，吸引学生参与课堂的学习中。部分思政教育工作者和教育人员在通过网络直播形式进行教学的过程中，还被称之为教育教学方面的“网络主播”，可以将知识更好地传递给学生，提高学生课堂学习质量。我国网络直播用户每年都在持续增长，而且通过网络平台传播、发布相关信息的人员数量逐渐上涨。在互联网+行动有效推进的指导意见中，相关部门也提出促进互联网产业和教育行业结合的新要求。高校应该将互联网在信息交互方面的优势体现出来，为教育发展创造新的增长点，改善传统课堂育人形式，让教育资源更加丰富。高校在国家政策的引导下可以抓住政策改革带来的教育工作优势，按照网络平台、技术迅速发展的特征，选择学生喜欢和容易接受的网络化教育方式，强化教育水平，提高大学生参与课堂学习的效果。

### 二、网络时代高校思政教育工作的挑战

第一，思政教育工作者面临挑战。无论传统教育发展，还是现代教育发展其教师的角色都具有较高的社会地位，教师通过自身的教育工作为学生传道授业解惑，这也是教师的职责。学生心中和眼里的教师是具有一定权威性的，广泛尊重教师。网络时代下，数据、信息传播速度更快，如果遇到学业上的困难和问题，学生会通过互联网轻松解决，而且这种问题解决方式具有很大的便携性。但是，对于教师传授知识的权威地位而言，其权威地位容易受到威胁和影响，加上部分思政教育工作者对互联网教学并不熟悉，所以在教学工作开展中很难灵活的驾驭，导致网络教学水平受到影响，些也会影响思政教育创新成果，使思政教育工作者面临更多教育挑战。第二，思政教育方法面临挑战。互联网的普及促使学生可以更容易地接触外界信息，接收信息的方式不再拘泥于学校，能够通过互联网了解大量信息。因为用户在网络发布信息的过程中不会受到严格的是非限制，所以可以在网络上畅所欲言，许多信息内容和提出的观点与教师课堂讲

授的正确观点相驳,造成一些缺乏信息分辨能力的学生出现学习方向迷失的问题,甚至严重的动摇了教师在自己心中高尚的形象。还有一些学生因为错误信息的误导,加上不及时的引导,因此误入歧途,影响自身的学习以及未来发展。另外,网络时代下,新型思政教育方法与传统的方法相比有很大不同,比如可以不再受限于时间、地点方面的限制,还能让学生更加容易地接受。具体而言,新型教学方法对传统教学方法带来一定挑战,只有优化整合互联网信息,审时度势加强创新,才能带领学生向着正确的发展方向迈进,提高学生在学习中的能力和水平,再次凸显高校思政教育的地位,不再受网络时代影响而发生任何突发情况。

### 三、网络时代高校思政教育工作的路径

#### (一) 教学主体创新教育观念

社会不断发展以及开放化水平显著提升的背景下,学生可以不受传统教育形式约束与限制,可以运用网络化的信息知识获取途径,提升学习效果。所以教师在网络时代下其教育资源也不再是由教师自己独自掌控,因此,教师可以结合开放化、多元化的教育观念,推动教育资源的创新、完善。相关教学主体应该适当的调整自身定位,充分将民主化教育理念落实,还要和学生站在同一地位,加强教学主体和学生主体之间的互动、交流,提高教育效果。教师除了增强网络时代下信息知识获取能力、学习能力以外,还要运用更加方便、快捷的信息资源、知识获取方式,改善原有的教学观念。引导学生运用知识获取的新手段、新方式学习思政知识。教师作为思政教育工作的教学主体,需要跟随时代发展潮流,推动网络和教学的结合,增强自身的计算机技术使用能力,也可以不断学习与网络有关的其他知识、教育方法。从而让网络更好地运用到教育工作中,推动教学质量的提高。另外,教学工作主体应该形成全球化意识,积极了解跨地域跨国度的各类信息,通过自身的全球化意识向学生讲解全球化发展形势,或者推动中西方思政教育的结合,提高学生学习效果。

#### (二) 改善思政教育理论内容

思政教育工作开展的前提是理论创新,而且相关理论知识也是各项工作开展的主要基础。在工作开展前期,教育工作者应该充分了解网络运用方式和具体作用,有效分析网络内开展思政教育工作的途径。同时,教育工作者需要参考网络化的创新教育理论体系,创建思政教育全新理论体系。将互联网的有关知识和网络思想教育理论融入教学当中,对原有的教学理论进行优化。思政教育的重点是内容创新,教育工作者需要在改善思政教育理论知识的基础上,完善教育内容。在创新相关内容中可以从以下三方面进行。一种是具有目的性的运用网络知识组织四信教育,这种方式有利于缓解

高校学生对四信了解不足的问题,推动学生了解传统文化精华,运用互联网的育人优势促进四信理念的传播。另一种是思政教育内容和民族文化教育融合。国家在发展中其民族文化是精髓,更是培养大学生民族文化自豪感、认同感的重要载体。网络时代下,其他国家运用互联网冲击我国高校大学生的民族文化认同感,教育工作者可以在网络时代下加强教育内容同传统文化的结合,如此一来发展学生的文化自信心和认同感。还有一种是推动互联网道德教育。互联网制度不完善,所以在筛选复杂的信息内容时存在不完善性,大学生容易受到负面信息影响,因此应该规范网络制度,提升学生自控能力。

#### (三) 创新工作方式和其队伍

原有的教育方法比较单一,通常忽略学生主体地位,学生被动听讲。网络时代下教育工作者可以开展双向教学,推动师生互动与交流,也可以引导学生与学生之间交流、沟通,共同强化教育和学习质量。教育工作者应该创新传统说教教学,从刻板的传统思政教育教学方式转变为主动式教育教学方式,积极掌握学生学习情况,培养学生主动学习能力。通过教师的主动教学以及学生的主动学习,提高课堂教学效率,切实解决学生学习遇到的实际问题。思政教育的主体是教师,网络时代下教师教学能力的发展面临新的挑战,如何提高自身教学能力,以及相关技术的使用能力是教师们需要思考的问题。现如今高校可以构建复合型思政师资队伍,通过新闻时事热点强调思政教育师资队伍的重要性,或者教育与培训当前思政教师团队,运用考核审查等形式,提高教师的网络教学能力。

### 结语

教育改革与发展中,高校可以认真落实民主化教育,结合教育需求改善传统形式的教育理念,可以在保持教师较高教学优势地位的基础上,突出学生课堂学习主体性。还要在网络时代下改善思政教育理论和内容,革新工作方式和师资队伍。

### 参考文献

- [1] 彭献蕊. 网络时代高校思想政治教育的SWOT分析及对策[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 18-20.
- [2] 王丹秋. 网络环境下高校思政工作面临的机遇与挑战[J]. 科技资讯, 2019, 17(09): 193-195.
- [3] 李丞. “互联网+”背景下高校思政教育面临的机遇与挑战[J]. 管理观察, 2019(28): 104-105.
- [4] 成思思. 网络环境下高校思想政治教育面临的机遇与挑战[J]. 教育观察, 2020, 9(02): 7-8.
- [5] 罗文英. 互联网背景下加强高校大学生爱国主义教育的意义与方法[J]. 决策探索(下), 2021(09): 74-76.