

# 浅谈小学语文线上教学对学生学习成绩的影响

马学娅

吴忠市红寺堡区第四中学 宁夏 吴忠 750011

**[摘要]**语文是我们学习所有学科的基础,小学语文教学活动更是值得关注的方面。同时语文也是学生进入社会、适应社会生活所必须要掌握的一门基础知识与技能。本文为了能够推动语文教学的发展、让学生更快乐的学习语文,提出了当下流行的线上教学模式,特地整理分析了小学语文线上学习现状中出现的几大问题,并介绍了线上教学方法的意义和实施策略,以期帮助小学生学好语文。

**[关键词]**小学语文; 线上教学; 学习成绩

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2103

线上教学是将线上教学平台作为核心教学工具,将教育活动从线下阵地转移到线上阵地,冲破了空间的束缚,有助于学生在线上教学模式中真正地成为学习的主人。在线上教学模式下,小学语文教师应当将学生作为教育的根本,注重在教学过程中提高学生的主体地位,同时充分尊重学生的需求,进而应当对当前的课堂教学活动进行形式上的优化改革,旨在提升小学语文课堂教学的效果与效率,使学生取得理想的成绩。

## 一、小学语文教学现状

### 1. 教师仍处于核心位置

以前的语文教学大多是一个被动接受的过程,学生只是在讲台下面被动地听取教师讲授的内容,大多不向老师作出应有的反馈。这也常常使得老师忽略学生的性格特点、学习接受能力等差异,对学生们采取相同的教学形式,从而致使每位学生相同的教学模式下表现出不同的学习效果,甚至会有学生产生厌学心理。我们期望的小学语文课堂的状态是教师与学生势均力敌,双方能够共同配合、协调完成整堂课。而目前我们的小学语文课堂原来的实质还未改变,学生仍处于支配地位,教师一直处于领导地位。

### 2. 教师不能以完全平等的角度对待学生

一方面,教师不认为自己与学生平等,他们认为自己身为师者,就如同学生的父亲,就比学生高一等。这是完全不对的,教师身为老师,学生确实需要尊重老师、敬同如父,但在人格层面,教师与学生是平等的。这主要是指教师在批评教育学生时,应当将心比心,不要轻易践踏了孩子的自尊心。另一方面,教师也无法平等地对待优秀学生与差等学生。自古以来,优等生就会获得教师青睐,但是我们应当转变一下观念,差等生也只是说现在还未开窍或者是不擅长学习,但他们可能在其他领域有天赋。所以,教师不应当偏爱优等生,忽略差等生的感受。

### 3. 课堂教学缺乏明确目标

在我们所强调的高效课堂中,学生是其中的主人公,所以在课堂中重视学生是必要的。但是我们还应当关注课堂教学的效果如何,而不能一味地形式主义。有的教师认为在课堂上让学生能够跟随着自己制定的课堂教学计划进行学习,就是有效的课堂教学。然而并非如此,这在很多时候仅仅是一种有效课堂的假象,根本没有现实价值。这主要是因为教师不能把握住课堂教学的实质,使得课堂教学没有目的性。

### 4. 课堂教学活动不重视学生的主观能动性

综合来看,学校自身都有升学率指标的要求,所以学校层面会更加强调以教师为主体的教学过程,由教师来决定教学计划制定的全过程,以期在规定的时间内达到要求的成绩结果。因此,学校层面会不断地督促教师依据自己对班级成绩的设想来确定教学目标和教学计划,并由以此来把握整个教学流程的开展节奏。虽然,教师的初心都是希望学生能够获得一个理想的成绩,不过这种方法也不可避免地给学生的学习造成了消极影响。通常会表现在如下方面:教师过于全面的指导权利会抑制学生主观能动性的发展。学生是一个需要实现自我发展的独立个体,其具有自主探究与主动学习的欲望与权力,特别是小学生这个阶段,学生的好奇心与探索心理更加强烈。倘若教师在授课时仅仅依据考试成绩来发现学生的知识弱点进行授课,那么学生就无法在思维方面得到进一步的拓展。而理想的教学状态应当是教学相长的,在教师长期占领主体地位的形势下,学生学习的积极性就会遭受被动的抑制。小学语文的课堂教学活动亦是如此,数学教师在实际的课堂教学活动中就应冲破传统化教学理念的壁垒,给予学生充足的学习空间与学习动力,从而激发学生在语文活动中的创新能力。不过,语文教师也需要适度地把控学生的思维活动,应当立足于语文教学内容上,促进学生在小学语文应用练习等方面的思维发展,为其日后的学习、工作与生活奠定基础。

## 二、线上教学对小学语文教学的意义

### 1. 有助于激发小学生对语文学习的兴趣

当下,我国越来越重视国民的素质教育,对于小学生的各学科学习中也更加重视语文学科的学习。帮助小学生培养其优秀的语文学习习惯,不仅可以激发小学生对于语文学习的乐趣和热爱,也可以增强小学生的理解领悟能力、拓宽小学生的知识面并提高他们的阅读能力、写作能力等,从而进一步提高小学生的语文成绩,这可谓是有大裨益的好习惯。

### 2. 有利于引导学生实践

就教育的本质来看,教师仅仅是学生求学道路上的引路人,学习的整个过程是需要学生自己来完成的。这便要求着教师引导学生在学习中进行实践,通过实践活动可以实现学生参与到课堂教学中的目标,这是符合线上教学理念的教学要求的。在小学语文学习中,听、说、读、写都是需要学生的实践来实现学习目标的,学生在自我学习的过程中,能够

充分了解到自己的长短处，有助于促进学生的自我进步。

### 3. 有利于激活学生的思维

线上教学模式下的教学活动最大的特点就是给予学生更多的自由空间，这促进了学生思维能力的发展。在自由的空间下，学生拥有足够的时间进行思考，同时在学生与学生之间的沟通、交流中，不同的思考角度和不同的想法观点更有利于学生思维逻辑能力的培养和思维的拓展。从小学生的自身特点来看，他们的年龄还比较小，对于学习的积极性普遍不强，但小学生们的想象力非常丰富，思维的发展潜力是巨大的。所以，在线上学习互动过程中能够激发小学生积极进行自主思考，不仅能够帮助小学生学习课本知识、大大增强教学效率，还能够帮助小学生活跃自己的思维。如果能够把现实生活中的各种有趣的现象融合到与此相关的语文教学活动中去，并积极引导小学生思考、运用。对此，在这个过程中，小学生还可以培养自己的洞察力，以及培养自己对语文知识学以致用的能力，也可以从中帮助小学生锻炼思维能力的发展，培养小学生的发散思维。

## 三、小学语文线上教学的有效策略

### 1. 强化线上教学的基础建设

学校方面应当为小学语文线上教学活动的实施创造有益的条件。首先，学校应当强化自身的信息技术层面的基础建设，打造一个基于硬件建设与软件建设的统一化线上教学平台，充沛和改善线上教学系统的功能，并构造一个丰富的小学语文线上教学的资源数据库，为小学语文教师开展线上教学活动提供关键的支持。其次，学校还应当强化教师队伍建设，多角度、全方面地提升小学语文教师的综合素质，以保证小学语文教师的线上教学工作得以顺利开展并收获有效的效果。另外，就教师队伍建设来说，学校需要在教师的思想建设和教师的专业培训两个方面做足功课，不但需要督促教师树立开放、先进、科学和合理的教学理念，以促进线上教学的有效实施，还需要借助专业形式的培训工作，全方位地提高小学语文教师的专业教学能力、信息技术素养以及线上教学方法等方面的综合性发展。同时，小学语文教师自身也应当严于律己，主动形成学海无涯等终身学习的理念，积极地参与各种形式的培训来提高自己的能力与素养，自主性钻研与线上教学有关的内容，深化其自身对教材内容的理解与分析，并在实践活动中持续地积攒和吸取线上教学经验，逐步实现线上教学水平的提高。

### 2. 优化线上教学的互动形式

根据线上教学的特点来看，线上教学实质上是凭借线上教学平台得以落实的，这也说明了小学语文教师在开展线上教学活动时无法继续沿用传统的线下课堂的互动方式与学生进行沟通、交流，应当探索一种适用于线上互动的有效方式。良好的互动，不但会活跃教学氛围，有助于将学生的注意力聚焦在教学内容上，还能够拉近教师与学生以及学生与学生之间的关系，使得教学效果得到进一步的提高。

就大多数的线上教学平台来看，其一般都具有多种多

样的功能，以更好地实现线上教学活动。比如线上教学平台的“互动白板”、“举手抽答”、“分组”、“点名提问”和：文档协作“等，均能实现教师与学生的沟通与交流。此外，教师还可以凭借课前沟通、课堂头脑风暴、线上课堂辩论大赛、直播沟通、线上线下游戏等多样化的教学形式来创造教师与学生、学生与学生之间的沟通和交流机会，创造出一种更加合理化、规范化、效率化的线上教学模式。

### 3. 全面促进线上线下混合教学方式

线下教学和线上教学都具有各自的优缺点，但是倘若我们能够将线上和线下教学双方的优势结合起来，充分发挥两者之间的相互促进作用，从而获得理想的教学效果。但是线上线下混合教学模式并不简单，它需要教师提前做好相关的规划工作，充分衔接好线上与线下教学模式，保证学生线上线下学习活动的连贯性，重视两种教学形式之间的同步性，从而在保障教学活动顺利开展的同时充分发挥线上线下混合教学模式的优点。

### 4. 指导学生自主学习

在实践线上教学活动时，学生自身也会逐渐养成自主学习的好习惯。因此，线上教学模式不但可以提高教学活动的教学效果，还有助于学生们实现健康的成长。无论是课前还是课后的线上教学活动中，教师教授学生的主要形式都不是直接向学生展现现成的知识内容，而是通过与本堂课知识相关的问题和任务等形式对学生的学习加以引导和点拨，鼓励学生在线上学习中实现自主思考。另外，教师在线上课堂的教学过程中也要注重学生自主思考习惯的形成，采取多样化的教学方法组织学生参与各式各样的合作探究活动，让学生逐步掌握学习的主动权。

在具体的线上教学活动实践中，教师可以结合教学软件本身所具有的在线观看功能，观察学生在学习过程中的积极性与团队合作能力，同时也要在必要的情况下向学生提供帮助和指导。此外，有序的课堂纪律也是收获理想教学效果的重要因素。因此，教师应当重视课堂管理，保证班级里的每一位同学都能如愿地参与自主学习之中，同时教师可以借助教学平台附带的学习行为数据和测试成绩等记录，并结合学生之间的互评以及教师对学生的表现客观、全面地评价学生的自主学习情况。

## 四、结束语

综上所述，线上教学模式对于教学效果和学生的学习成绩有着非常大的帮助。当前各位教师以及相关的教育工作者应当意识到线上教学在教学方面的优势、意义所在，并充分发挥线上教学的优势展开教学活动，同时，要抓住以学生为根本进行探索如何将课堂教学的作用发挥到最大程度。

### 参考文献

[1] 廖钦泉. 停课不停学，直播学语文——浅谈线上教学的几点做法[J]. 中学生作文指导, 2020(7): 1.

[2] 黄诚. 浅谈疫情期间小学语文老师如何开展线上教学以促进学生更好地居家学习[J]. 2020.