

# 基于核心素养下小学数学学困生的转化策略

梁亚光

(河北省保定市徐水区漕河镇第二小学 河北 徐水 072550)

**[摘要]**随着我国经济社会的日益发达,小学数学核心素质也越来越受到重视,各种教育技术手段在数学课堂中得以充分运用,从而大大提高了数学教育质量。在小学数学课堂中转换学困生,老师们必须充分考虑到小学生核心素质方面的问题,主动进行对学困生进行教育研究,革新传统教学方法,充分调动学生的学习兴趣,指导学生进行合理的学习方法,培养小学生正确的数学读书习惯,培养学生的学习成绩,培养学生的学习能力,积极进行对学生数学核心素质方面的教育研究。本篇先就核心素质下小学数学学困生转换中出现的问题展开了剖析,接着又着重对转换方式问题展开了讨论。对于与学困生交流心灵,构建和睦的师生关系就奠定转化的基石。我在教学实践中,探索出了一些实际适用的转变方法。

**[关键词]**小学数学;核心素质;学困生;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1269

数学教学是一个具有逻辑性和抽象性的学科,对学生而言往往有较大的掌握困难,尤其对学生来说有较大的知识需求,因此学生往往需要了解各种基本的知识概念,如此才能合理掌握和使用数学经验。所以,在数学课程中很容易产生学困生,因此要求老师在实际课堂教学中对出现的问题加以积极探索,从而提高了对数学学困生的教育转化。

## 一、核心素养下小学数学学困生转化中存在的问题

首先学生的积极性并不高,对数学课程也存在着相当的认知困难,特别是其中有些知识点较为抽象,而且有些数学问题和理论与我们的现实生活中缺乏紧密的关联,导致了学生在学习过程中缺乏充分的带入性,从而不能形成学习的积极性。由于数学教育是一门极其重要的基础学科,其各个基本知识点之间都有着很大的联系,如果有些学校因为上课开小差,而不能用心上好课,那么很有可能不会把所有的基本知识点都加以联系,会干扰他们对数学知识的系统性认识,也不利于他们对数学知识的使用,更让他们觉得学习的很困难,也会严重挫伤他们的数学兴趣,更不利对他们数学能力的训练。其次学生差异也较大每个学生都是完全不同的,且理解程度也不甚一样,有些学生对所学内容掌握起来很容易,而部分学生却理解程度不够,甚至无法有效掌握一定的数学教育概念,而这种个体之间的差距便造成了班级中的两极分化情况,即使部分学生非常勤奋,但在对数学知识的掌握方面却仍然滞后于其他学生,这也给这部分学生的学习造成了很大的障碍,导致部分学生产生了不愿意学的心态,不愿进一步努力,对数学经验也就形成了学习上的懈怠思想,而长此以往,则形成了大批学困生。

## 二、核心素养下小学数学学困生转化策略

1、结合教材创设情境,激发学生学习兴趣,数学课程是学校基础教育中的重要教学内容,但也是小学生学习的难点,特别是在数学课程中的一些概念性知识点,往往很难让小学生形成浓厚兴趣,对学困生来说更是如此,这样便影响了学生积极性的培养,更不利对小学生核心素质的训练。所以,在国小数学课堂中要实现老师对学困生态度的转变,就必须强化老师对小学生兴趣爱好的培育,根据课堂具体内容,创造教学情景,充分调动学生的学习兴趣,指导学生主动地开展自主学习与探索,训练学生的数学思想与数学意志,从而推动小学生数学创新能力的发展培养。因此,学生在掌握小学数学课程中有关“面积计算”的知识点时,老师可以根据校园的占地面积图展开课堂教学,并利用多媒体技术表现校园的面积版图,从而形成了一个直观生动形象的教学方法,调动了学生的学习激情,让每个学生按照与校园版图的比例进行分类,进而通过平面与面积运算的方法开展自

主研究活动,以训练每个学生的综合计算能力与实际创新能力,从而推动了每个学生核心素质的生成。

2、加强课堂教学指导,培养学生良好习惯,在数学课堂中要实现对学困生的教育转变,为了培育小学生的核心素质,老师们也应该注重学生在课堂中的习惯与心态。缺乏培养学生好的习惯,则小学生根本就无法高效学习,也根本无法培养自身主动性。所以,老师要做好对小学生良好的课堂引导,针对小学生的特点,养成小学生好的习惯,以提高对学生学习能力的培养。在学校针对一部分学困生的读书习惯,老师必须进行督促,特别是有些不好习惯,比如有些小学生不爱做笔录,有些小学生较为内向,不喜欢参加课堂交流,还有些学生对数学知识的掌握有点缓慢,这些情况都要求老师必须进行深入分析,并针对小学生的实际状况,对小学生进行课堂引导,以促使小学生逐渐形成做好笔录的良好习惯,对内向性的小学生也需要进行引导和帮助,使小学生从活动中体会到进步和乐趣,如果一个学生的思维速度较慢,老师也可以进行专门性的引导,使小学生慢慢地了解知识点的使用技巧,培养学生的数学素质。首先作业上的引导,学困生由于负担过重基本上都可以先进行最基础的作业,以便于更好地进行转化在写作难度上宜浅不宜深作业量上宜少不宜多,在对学困生的作业批阅与修改上力争采取优先批阅与修改当面批改作业的形势,出现了问题及时改进;其次教学上的积极引导,学困生教学活动程度并不高,所以作为老师一定要创造好条件以给予学生进行积极表现的机会与平台启发他们的学习动机时,先解答问题为优先,在课堂只要学生能站起来则优先请学生回答,答对了及时肯定并鼓励答错了则决不责怪学生,保护他们的发言权增强了学生的信心强,使其受到了成功的感受,然后教学活动则优先在教学中表明了可行性的程度,我选用由学困生优先进行作业的对策增强了孩子的教学兴致,经过亲身教学活动他们就能正确地用数表明可行性的程度,使孩子经历了成功的感受,然后进行择优板演在课堂碰到学困生会作的题目时,由学困生优先进行板演并且需要学生按照板书的全部写作标准,完后还得将道理说给全体同学听,从而增强了学生积极参与的胆量,既积累了知识也增强了学生信心强化学困生的成功体验;以及最后在评价上的激励,不管教学上还是在作业上都以正面的评价为主,引导同学学困生战胜了自己,要和过去的学生自己一样有进步就给“优”并给与相应的物质鼓励,使学生们看到了希望在学业上也更有力量。同时训练学困生的毅力,使之具有长久的学习欲望由于学困生大都意志力较薄弱在学习欲望上往往无法持之以恒,因而在数学活动中训练学困生毅力以实现转化的目的就显得尤为重要,

3、加强师生之间的互动，提高学生的自信心，在数学课程中实现教师对学困生教育的转化，要求老师加强对学生的理解，老师要在课堂中主动开展与教师交流，对学困生更多关注、爱护，经常与其交流互动，并通过对课堂教学中几个简单的问题进行提问，要给予学生必要的激励与引导，使这部分学困生比较用心地教学，以提高学生的社区责任心，建立良好的氛围，以培养的数学思想，促进小学数学教学的高效进行。首先，加倍关注自己学生以排解各种压力并激发学困生的兴趣和动机。学困生通常因成绩不好而在校园和家长同伴中都抬不起头来，常常遭到同学指责和鄙视甚至有很大的自卑心理压力但也都挺大的，因此作为老师对这些学生就需要加倍关心从包括他们的学业和生活、家庭教育、兴趣爱好等各方面都给予帮助和支持，以改善学生在同龄人中的面貌用爱唤起学生灵魂深处的追求愿望和动机，从而激励学生学习积极性。其次倡导通过欣赏教育提高学生对做好数学的自信歌德曾说：“人类最大的灾难就是瞧不起自己”自信是成功的起点是前进的力量。赏识教育法的创造者周弘曾说：“不是好孩子需要赏识而是赏识使他们变得越来越好不是坏孩子需要抱怨而是抱怨使他们变得越来越坏”赏识带来成就埋怨带来失望，有教育者曾说过人的心中都有一个根深蒂固的想法，渴望自身也是一个发现者、探索教育者学困生又何尝就不渴望有如此的机遇而获得赏识呢？首先身为老师要用放

大镜找出每个学生的闪光点，仔细审视每个学生的优点适时予以肯定与鼓励帮助其在教育实践中树立信心，有或许是老师无意间中的一句话就会彻底改变每个孩子人生的命运，那就让我们用赏识教育提高学困生的自信，带着孩子们走过心中的困惑吧，其次从学困生既有认识经历入手，让其掌握最基本的数学知识和技术，教学中不可无视学习者既有的认识经历，而应将学习者既有的认识经历当成新知的生长点，以促使学困生从既有认识经历开始长成新的认识经历，因为学困生在教学中产生的新知断层，各不相同且既有认识经历也不一样。

总之世上没有难事，只有肯登攀，在困境前面总要知道迎难而上，才能取得成功，“冰冻三尺非一日之寒”对学困生的转变也非一朝一夕之事，只有老师耐性精细地管理工作，持之以恒让每位学困生都有获得成功的体会增加他们的自信磨练他们的毅力，尽力为每位学困生设计各种各样的“最近发展区”让每位学困生的潜力都能获得最大化的发挥，相信学生们就会尽快地走出困境的。

#### 参考文献

- [1]宗文清.核心素养下小学数学学困生转化[J].新课程·下旬,2019,(6):244.  
[2]温毅.核心素养下小学数学低年级学困生转化策略研究[J].读与写,2020,17(18):185.

(上接第2457页)

的锻炼学生的数学创新思维。比如在进行《什么是周长》的课堂教学中，教师可以根据划分好的学习小组，全面进行课程的优化，然后让学生深度的进行探讨周长的定义，此时学生在同伴的帮助下，能够很好的掌控教学的进程，深刻的进行领会感悟到数学学习的乐趣，并探索出周长的性质，而学生也能快速的进行知识的把握。通过这样的方式，不仅能够促使合作的方法更加精准，同时也能活跃课堂气氛，让学生拥有创新意识，更加积极的进行问题的研究，全面拓展学生学习数学的空间和领域，提高学生的合作能力和水平。

#### 五、融入趣味性的元素，发展学生的探究素养

以不同的方式，进行教材重难点问题的研究，通过精彩的片段，让课堂教学的氛围更加浓郁，促使学生快速的进行吸收，以更好的发展学生的探究素养，是当前趣味性教学方法的最终目的。作为小学数学教师，需要适时的引入趣味性的元素，不断的进行课程的更新，探索出知识的奥秘，能够真正把不同的资源整合在一起，确保各个教学环节的深度统一，这样才能让学生进行高效的研究，引发学生对新知识的探究，欲望满足学生内心深处的强烈需求，改善课堂教学环境，提高课堂教学的影响力，促使课堂教学的整体方向，充满强大的力量，以引领学生不断的前行。例如，在小学数学教学中关于“角”的学习时，在教学开展的初始阶段，教师就可以使用微课来导入教学内容，通过幻灯片为学生展示几个比较有意思的问题，我们的身体部位有角吗？如果没有角，这个世界会变成什么样子呢？同时，也可以通过视频让学生去认识角，去发现角的魅力，从而更好地引发学生对角的探究兴趣。

#### 六、组织趣味性活动，提高学生的操作能力

教育教学方法在全面的转变之中，通过实践性的活动让学生进行具体的操作，不仅能够巩固学生的学习效果，同时也能让学生发自内心的喜欢上数学学习，在这样的课堂教学

氛围下，整体的教学结构会更加完善，趣味性的活动，才能真正赢得学生的喜爱。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师必须全面分析学生的性格特征，要让学生手脑并用积极的进行课程的参与，要通过自己的实践性表达，找到数学学习的方法，加深学生的认知，巩固学生的学习效果，丰富学生的学习内容，让学生能够成功的体会到学习的独特气息，获得愉悦感，提高学生的数学操作能力，验证学生的学习效果，以最大化的推进整体课程改革的高效运行和发展。比如在进行10以上的加减法时，教师并没有一味的进行计算或者题海战术，而是使用一些火柴棒，引导学生积极的进行实践性的操作，让学生从中进行这一运算方法的研究，同时要适当的进行鼓励，增强学生的自信心，让学生享受进步的喜悦。通过实践性的操作，学生能够真正找到学习的目标。

总而言之，趣味性的教学改革，已经与新时期的教学思想达成一致，是素质教育得以推进的重要目标，在这样的情况下，枯燥的课堂，才会变得更加精彩，而学生的学习主动性也能得到很好的提高。作为小学数学教师，需要积极的分析上述方法，明确学生在课堂中的主体地位，通过趣味性的策略，锻炼学生的探究能力，与新课程改革的教学目标，结合起来，转变教学理念，增强课堂教学的生动性，全面进行优化和调整，合理化的进行工作的安排，以更好的延伸课程资源，唤醒学生潜在的学习动力和热情，全面提高学生学习数学的综合素质，完成新课标的目标和任务。

#### 参考文献

- [1]陈玲玲.浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J].中国校外教育,2019(13):112.  
[2]庄若冰.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].速读旬刊,2019(11):25-26.  
[3]智娜.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].读与写:教育教学刊,2019,12(10):216-217.