

信息化背景下大学教师教学能力培养研究

陈士芳
柳州工学院

[摘要] 信息化时代的高速发展推动着大学教师教学能力的提升,尤其是信息技术和信息化教学手段的综合运用能力,这一因素对促进大学教育教学改革起着至关重要的作用。决定大学教师信息化教学能力发展包含内部因素和外部因素。内部因素主要有教师自我职业规划与认知,外部因素主要是国家层面出台的有关信息化发展的政策与规划,以及学生学习水平自我发展的需求。大学教师要与时俱进,将信息化教学理念充分贯穿于大学课堂教学中。学校要加强对教师信息化教学手段的扶持,为教师进行多元交叉的教学提供有效保障。双方形成通力合作,从而进一步提升对学生的教学效果。

[关键词] 信息化; 大学教师; 教学能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1659

一、研究背景

当今社会,信息技术走进大学教学顺应了历史的发展,是人才培养和教育教学不断改革与创新的必然趋势。大学教师信息技术教学能力的提高已成为影响学校教学质量的重要因素。因为教师的信息技术教学能力直接影响着学生的学习质量和知识的掌握。信息化教学更加凸显了以学习者为中心的教學理念,教师要学会进行角色转换,实现真正意义上的“教学改革”。为大学生今后的学习深造,出国交流以及创新创业就业等创造条件,满足现代化大学教育教学与人才培养质量的需求。信息技术与教学的整合与整合,使得教师在教学过程中需要充分利用信息技术对教学内容进行整合,对碎片化的知识进行再现,创造新的教学内容,形成符合现代标准的新知识。掌握和运用信息技术教学能力已成为教师教学能力发展的核心要素。大学教师只有不断提高自己的信息技术教学能力,将信息技术与教学过程相结合,才能更好地满足现代大学生的心理发展需求,满足大学生对信息技术教学的需求,满足“互联网+”教学模式。

二、大学教师信息技术教学能力的构成

(一) 信息技术基本操作能力

信息技术基本操作能力是大学教师信息技术教学能力的具体表现,即多媒体、网络技术和数据库,以及“互联网+”最基本的信息技术操作技能。这是大学教师运用信息技术教学的最基本水平,也是大学教师信息技术教学基本操作能力的体现。这也是大学教师作为普通教育工作者在信息化、网络化、数字化社会发展环境下最基本的生存之道。能力与应用能力,在“互联网+”时代、大学教学环境发生了深刻的变化。信息技术教学已成为课堂教学的主导因素,这符合大学生的心理特点和学习需求。因此,大学教师只有掌握现代教学信息技术和信息技术设备的基本操作技能,才能更好地接受教师交流、处理、整理、归纳、选择、创新等知识,更好地运用到大学教育教学。提供的网络教学平台和教学资源,可以体现学生获取、存储、处理和整合知识的能力。因此,信息技术的基本操作能力是大学教师在信息化教学环境下最基本的教学能力。

(二) 信息技术与课程整合的能力

信息技术与课程整合能力是指大学教师将所掌握的信息技术基本操作技能内化为自己综合运用信息技术解决教学问题的能力。这是大学教师信息技术教学能力的第二级,也是大学教师在“互联网+”教学环境下教学能力的展示。“互联网+”为开放、学习、创新提供了强大的环境。信息技术与课程的整合已成为大学信息技术教学改革的重要组成部分。反映了大学信息技术教学对教师信息技术教学基本能力的要求。因此,大学教师应在掌握最基本的信息技术操作能力的基础上,积极将信息技术和“互联网+”应用到教学过程中,创新性地获取新的信息技术和课程内容。整合,即在学科课程教学中,将课程内容、网络资源、教学资源进行整合,并通过信息技术处理加工成新的知识内容,对课程内容进行深度加工,形成创新的知识内容,利用信息技术完成课程教学任务。

(三) 创新运用信息技术教学能力

创新运用信息技术教学能力是大学教师信息技术教学能力的第三层次和最高层次。这就要求大学教师不断提高自己的信息技术素养,在教学实践中学习和掌握先进的信息技术,能够创造性地运用和发展信息技术的教学能力。大学教师在掌握信息技术的基本操作能力和信息技术与课程相结合的能力的基础上,还必须在教学中创造性地运用信息技术进行教学实践,整合“碎片化”知识内容的创意内容。加工,形成课本和课程内容所没有的新的知识内容,也可以将加工和整合的知识内容展示出来,利用信息技术对学生进行“碎片化”。同时,教师要能够引导学生进行创新的、个性化的、独立的、有效的、创造性的学习与交流,完成自己独特的作品。因此,大学教师应不断提高自己的信息技术素养,在日常的学习、生活和工作实践中接受、学习、掌握新的信息技术,能够创造性地运用信息技术提高自己的教学能力。这是大学教师在信息技术教学中必须达到的最高目标。

三、大学教师信息技术教学能力培养研究

(一) 加强大学信息技术教学体系建设

大学信息技术教学体系建设是推动大学教师信息技术教学意识和能力发展的外部动力。为了提高教学质量,适应现

代大学生学习心理的特点,充分发挥现代信息技术在教学中的广泛应用,大学应积极建立相应的信息技术教学激励政策和规章制度,建立信息技术教学管理体系和评价体系。该系统鼓励教师充分利用学校现有的信息技术教学设备和教育资源,鼓励教师通过信息技术探索新的教学资源,并将新的信息技术应用到教学中。这样可以保证大学教师在教学中使用信息技术,提高教师的信息技术教学能力。学校可以出台相关的激励政策,规定教师使用信息技术教学的比例,将信息技术教学作为教师教学能力的评价指标因素。信息技术教学作为学校定期教学检查的内容和教师全年完成的任务与评估内容之一。在日常教学实践中,加强对教师信息技术教学的监督和检查。设立奖惩机制,形成了信息技术教学评价的长效机制和规范的管理方法。

(二) 改善信息技术教学的软硬件环境

改善信息技术教学的软硬件环境是提高大学教师信息技术教学能力发展的有效保障。信息技术教学的前提必须具备相应的硬件环境和软件环境。完善的教育信息软硬件设施环境建设是大学信息技术教学的基础。随着网络技术的不断发展,信息技术教学已经成为大学教学过程的一种重要的教学方法和教学方法,因为好的、有效的信息技术教学软硬件设施会促进教师使用信息技术教学的积极性,并能有效提高教学质量。因此,大学应不断加大信息技术教学设施软硬件环境的建设。在增加信息技术教学设备设施的基础上,要加大信息技术教学软件环境建设,增加教学资源平台和教学。资源库,特别是与外界和校外学校的教学资源共享,努力打造各种专业的教学平台和适合专业的优质教学资源教师专业教学的发展需要和实际需要。例如:各种专业教学资源、各种教学课件、教学视频、教学案例和实例支持、数字资源等。根据时代的发展和学校教学的发展,将为教师提供更加有效、便捷的信息和软件技术建设软硬件环境建设,从而不断满足教师信息技术教学的需求。

(三) 强化教师在信息技术教学中的“学习者”作用

在数字化、智能化的时代,教师是学生和学习者自我发展和成长的教育者。教师只有在日常生活和工作中学习和掌握现代信息技术,才能更好地将信息技术应用到教学中,以满足和满足学生对知识的需求。因此,大学应密切关注信息技术教学与交流活动的开展,提高教师的信息技术教学能力,加强教师在日常教学工作中的信息技术教学能力建设,提高“学习者”在信息技术教学中的作用。根据教师的专业特点和教师自身的特点,调动教师信息技术教学的积极性和创造性,鼓励和奖励教师将新的信息技术应用到教学中,并注重教师实践能力的培养和信息技术教学的发展。可以不定期开展信息技术教学竞赛、优秀创新课件制作、信息技术教学公开课、微课程制作大

赛、信息技术教学研究项目等。使教师之间能够互相学习和交流,促进教师的进步。在教学中,学习更好,掌握现代信息技术并创造性地将信息技术应用到教学实践中,让教师成为信息技术教学的主体和终身学习者。

(四) 加强教师信息技术教学能力的培养

大学教师信息技术教学能力的培养主要包括:自主学习模式、校本培养模式、专业后培养模式和教师间交流学习模式。在这些培训模式中,校本培训模式是最重要的。在调查中,发现很多教师都愿意参加信息技术的培训,但是对于一些新的信息技术或其他教学软件和教学资源却很少使用。因此,大学应加大对教师信息技术教学能力的培养,特别是对教师信息技术教学能力的发展要求,要以校本强、校本强、结合学校教育信息化建设和信息化教学的实际情况。根据教师的专业特点,采取不定期、多形式、多方位的培训工作,注重信息技术教学的基本技术和技能,信息技术与课程整合的方法和模式,教学多媒体课件的设计与制作,以及教学资源的开发。以及信息技术环境下有效的探究性教学、协作学习、教学评价和针对学生的学习模式。一方面,加强学校总部的培训模式,不断提高教师的信息技术教学能力,另一方面,为教师提供出去培训学习的机会,并从多方面加强对教师信息技术的培训,确保教师能够很好地掌握信息技术。并运用现代信息技术教学,不断提高教师在信息技术方面的教学技能。

四、结语

时代在发展,信息技术也在不断前进中。大学教师不能故步自封,要紧跟信息技术发展的步伐,积极提升自我,发展自我,不断学习先进的信息技术教学能力,才能驾驭住更为先进的多媒体信息化数字化教室。同时要树立正确的教学理念、做好内核构建,加强对信息技术教学的认知,尽可能地在实际教学中积累经验,并积极探索适应学生能力发展的教学方式,从而提升教学效果。

参考文献:

- [1] 李春燕,林海,袁虎廷,等.推进大学教师专业发展提高教师教育教学能力[J].中国大学教学,2013(4).
- [2] 刘喆,尹睿.教师信息化教学能力的内涵与提升路径[J].中国教育学报,2014(10).

项目:2021年度柳州工学院教学改革研究和实践项目(课题名称:信息化背景下大学英语教师教学能力提升策略研究,项目编号:2021JGC025)

作者简介:陈士芳,女,江西省赣州市人,讲师,硕士。研究方向:语言学、英语教学。