

基于思维导图的小学语文群文阅读教学探究

史婧

甘肃省庆阳市合水县何家畔明德小学

[摘要]语文是一门包含性非常广泛的学科,其拥有天文地理的知识、蕴藏着人生的观念和哲理以及人文情怀的抒发和感叹,进而语文教学对于促进小学生身心健康的成长有着积极的促进作用。语文教学是依靠大量的文字为基础,运用阅读的形式进行展开式、开放式以及创新式的教学。但是小学生的思维以及学习能力正处于发展的时期,因此促使小学生充分地理解文章的主旨以及深刻的感悟是有些许难度的。于此,在新课改的不断推进之下,群文阅读教学的模式与思维导图结合的教学逐渐融入教学一线之中,进而对于学生的学习质量以及效率有着显著的效果,进而本文就思维导图下小学语文群文阅读教学的运用途径展开讨论和探究。

[关键词]思维导图;小学语文;群文阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1090

群文阅读教学是新提出的一种语文阅读教学的模式,相较于传统的语文阅读教学来说,其能够有效地进行对于知识的拓展和学习,并能够因此促使小学生的文学素养得到有效的提升,并且对于小学生的语文阅读能力也有着积极的影响。由此,群文阅读教学在实际的语文教学过程中,得到了广泛的应用。因为小学生的思维以及学习能力的不完善,无法准确并及时地掌握其文章的中心思想以及传达出的情感,所以思维导图的教学模式逐渐整合到群文阅读教学之中,这对于小学生的阅读教学起到了至关重要的作用。

一、思维导图与群文阅读教学的概述

思维导图是由东尼·博赞在20世纪60年代提出的概念。思维导图概念的提出,有效地改善了学生以往的学习方式和笔记的记载方法。并且有利于促进人们进行深度思考,提升对于知识的记忆以及完整度。因为思维导图的展现形式能够有效地提升学生对于知识点的记忆和掌握,所以对于学生学习成绩的提升有着显著的效果和作用。思维导图的呈现方式,是将以往传统且单一的直线式的文字记载,转换为使用条理清晰的逻辑展现模式,运用各种自身熟知的符号,图形、词语等进行记载,能够加强自身对知识的理解和记忆的同时,可以将原本繁杂的文字叙述,通过思维导图的绘画,变得条理清晰、简单明了。通过运用各种线条的连接可以有效地将零碎的知识点整合到一起,进而能够在头脑中形成知识网络结构,以便让学生可以更好地掌握和运用知识。此外,在思维导图的绘制过程中,学生的左右脑能够得到充分的锻炼,并对于知识的总结和记录能够促进学生发散思维的发展,由此促使学生学习成绩提升的同时,思维能力能够得到有效的发展。

群文阅读教学是近年来在我国兴起的一种具有突破性以及开放性的阅读教学模式。随着研究以及实践工作的不断深入和探究,群文阅读教学的模式也逐渐被完善,其主要是指师生能够围绕一个或多个议题,选择一个基础的结构化文本,在同一时间维度上集体进行对于议题的总结和表达,并因此达成大多文本形成共识的阅读教学方式。在进行研讨的过程中,师生能够充分地发挥自身的智慧以及不同的看法,站在不同的角度上进行对于文章主旨以及所传达主旨的总结和升华,进而在师生的认知以及理解的范围内,将对于文本达成统一的共识。并且群文阅读教学方式的运用,并不是要拓展学生的阅读量,而是旨在学生能够通过大量的阅读为学生带来的思维品质以及学习能力上的提升。

二、思维导图在群文阅读教学中的应用价值

(一) 帮助学生建立清晰的认知系统

小学生因为认知能力以及思维方式有限,因此小学生对于文章的阅读并不能进行及时有效的吸收和理解,由此就需要小学语文教师能够引导小学生进行对于文章的主旨以及传达的情感进行充分的学习和感悟。在群文阅读教学的过程中,教师要想到理想的教学效果以及质量,则需要引导学生进行对于群文知识结构能够进行清除的分析和认知,进而才可以有效地促使学生可以在群文阅读之中,充分的对于文章中的内容主旨、行文结构、思想情感以及写作技巧的深入学习和研究。基于此,思维导图的引用能够行之有效的解决这一问题。教师可以引导学生运用思维导图进行对于群文文章结构进行充分的提炼和构建,使得群文的阅读主次顺序得到合理的理顺,进而可以有效地帮助学生由简入难进行深层次的阅读,并能够因此促使学生思维能力的提升。教师在群文的选择过程中,要选择具有一定规律性的文章促使学生进行解读,其可以具有相同的写作方式、相同的主题或是表达的是相同的情感,这样教师才能够引导学生运用思维导图的方式进行对于群文的相同性以及差异性的总结和记录,进而还可以促使学生能够按照顺序性进行对于文章的阅读和理解,避免出现阅读的盲目性和随意性,进而学生在根据思维导图的记录和流程进行阅读的时候,才能有效地促使学生培养良好的学习习惯以及阅读能力。

(二) 有效提高学生群文阅读的效率

思维导图的运用能够帮助学生进行对于知识的总结和梳理。思维导图的记录形式是以一个知识点作为中心,不断地向四周延展并加以具体知识内容的填充和记录。群文的主旨、传达的情感、写作手法是有所差别的,进而在思维导图的运用和之下,学生能够根据其中心词汇的意识,进行进群文不同形式的归纳以及划分,由此学生能够在群文之中找到规律并能够根据这一规律进行对于群文的阅读和理解,进而可以现真实有效的提升学生对于群文阅读的效果以及质量。并能够因此促使学生的对于文章的总结以规划能力得到有效的提升,为日后的学习起到了积极的促进作用和影响。思维导图的运用可以有效地将知识和思维结合在一起,在思维能力的发展和提升之下,可以有效地促使学生的学习能力以及阅读能力得到有效的提升。思维导图最大的优点就是有利于学生理清阅读的思路。思维导图中的关键词可以起到醍醐灌顶的作用。根据教育的改革,要求教师在教学的过程中,要注重培养学生的学习能力。首先,教师在引导学生进行群文阅读的过程中,教师可以将群文中的共同点一一列举出来,然后让学生根据所列举的共同点,进行[摘要]式的阅读并以此能够将群文进行详细的划分和中心词汇的得出。同时教

师还可以在列举中心词时添加一些提示性的词语，让学生能够清楚的认清文章的主旨内容，进而培养学生的分析能力。其次，还要培养学生在阅读的过程中收集信息的能力，尤其是在群文知识点总结的过程中，需要学生有较强的逻辑思维和分析能力，学生必须在阅读的过程中找出文章中的主旨内容，然后进行分析处理和划分。此外，对于那些比较难理解的文章，教师要在课前进行细化和分解，从而保证学生能够深入的了解文章的主旨内容。由此，教师能够通过对于思维导图的运用，有效的提升学生对于群文阅读的效率，并能够因此培养学生分析以及理解能力的提升。

（三）提升学生对于文章的理解和运用能力

通过思维导图的运用，学生能够根据具体的重心词汇将群文进行划分和整合，在此过程中学生不得不进行对于文章的阅读并进行对于文章的详细分析和理解，进而学生才能有效地将群文进行不同主旨的划分和学习。在学生进行划分的总结之后，学生能够根据思维导图充分的了解到每一篇文章所讲解的内容和主旨的含义，进而能够促使学生可以有效地进行对于文章主旨内容的掌握和学习，并且可以将其运用到实际的写作之中。同时，因为思维导图的记录方式是运用不同符号、线条等进行对于文章的拆分和记录，因而学生能够清楚地掌握文章之间的关联和连接点，由此学生能通过不同形式的写作之中，运用不同类型的文章进行内容名的丰富。思维导图的运用，还有利于学生进行对于知识的反思和巩固，在学生进行思维导图查看的过程中，学生能够清楚地掌握文章的主旨，或者有时会对于自己记录的知识点产生疑问，进而造成对于知识的短板和不足，由此学生能够进行对于知识以及文章的补充。通过思维导图的划分能够有效地促使学生进行对于文章的理解和运用，进而能有效地丰富学生的文学素养以及写作内容。

三、基于思维导图下群文阅读教学的运用途径

（一）运用思维导图，提升群文阅读质量

在小学语文教学中运用群文阅读教学与思维导图相结合的教学方式，能够有效提升学生的群文阅读质量。首先，思维导图的利用能够促使学生充分理解文章中的主旨内容以及传达出的情感，进而相较于以往的阅读教学来说，其教学质量能够得到有效的提升。其次，在学生充分的掌握其文章的主旨之后，教师就可以选择同一作者的不同文章并利用思维导图的形式，引导学生进行对比阅读教学。在此期间，教师可以引导学生进行不同角度的对比和总结，这样在检验学生对于文章理解程度的同时，能够提升学生对于阅读的质量。

例如：鲁迅先生的作品一直被语文课本收录，其对于学生的成长以及发展有着积极的教育意义和促进作用，因此在进行鲁迅先生作品的学习过后，教师可以引导学生进行对于鲁迅先生作品集的群文阅读。如《社戏》《从百草园到三味书屋》《朝花夕拾》《呐喊》《彷徨》等文学作品的阅读。然后教师可以利用思维导图的形式，将其阅读后所需要掌握的知识进行框架的展示，进而就可以引导学生进行对于鲁迅先生文章的阅读和分析。在阅读之前，教师可以引导学生对于鲁迅先生的一生经历、时代背景、文学的主题思想等方面的讲解，旨在能够促使学生可以更加深入的进行对于文章的阅读和的理解，并能够因此可以快速有效地抓住文章的主旨并将其进行分类。此外，通过对于鲁迅先生生平的讲解，还能有效的引导学生在阅读的过程中，进行思考和探究，并能够因此得出启发性的想法和建议，并且能促使学生能够通过思维导图的引导产生规范化的知识阅读体系。在学生充分阅

读以及完善思维导图之后，教师可以引导学生进行对于思维导图内容的分享和讲述，进而促使学生可以将自身的想法进行输出，并通过他人的看法进行对于之神思维的创新和重新输入，进而提升学生对于群文阅读之后的感悟和升华，同样能够因此促使学生阅读质量能够得到有效的提升。

（二）利用思维导图，促进知识的整合

群文阅读教学能够有效地提升学生的阅读能力并丰富学生的文学素养，但是语文的学习并不是一蹴而就的事情，是需要长时间进行积累和学习的。同样，群文阅读的文章的知识也是零散的、涉及范围是十分广泛的，因此学生需要一个长时间的消化和理解的过程，并且需要运用思维导图的形式，将群文充分的整合到一起，进而形成自身的知识体系。

例如：教师在选取童话故事的教学过程中，每一个故事所传达出的主旨是不同的，因此教师要给学生充足的时间进行对于故事的消化和理解，并运用思维导图进不同的故事整合在一起，形成一种具体的文章知识体系。如教师在选择《愚公移山》《乌鸦喝水》《龟兔赛跑》以及《滴水石穿》等文章的群文阅读教学中，教师首先要运用思维导图的形式，促使学生明确在学习之后，要充分地对于文章主旨的掌握和学习。其次，教师可以引导学生进行对于文章主旨的分析和学习，以此让学生能够充分的掌握文章主旨对于自身的以科学系之处。再次，教师可以运用思维导图让学生进行对于文章中的生词、具有启发性的语言进行掌握。最后，教师引导学生进行对于文章的整合，将其共同点联系在一起，并在班级内根据自身的总结内容进行分享和交流，进而通过这样的方式促使学生能有效地进行充分的掌握知识并将其整合，形成自身的知识。

（三）使用思维导图，培养学生创新能力

小学语文的群文阅读教学，不仅是进行对于阅读知识以及具体文字的教学，还要能够培养学生可以在原有的文字基础之上，进行对于文章的创新并逐渐形成自身的文章以及写作模式，这将对于提升学生的写作能力有着积极的促进作用。

通过思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用，学生能够在教师的引领之下，建立清晰且明确的思维导图知识体系，进而能够促使学生有规律以及有规范性的阅读和学习。学生可以按照思维导图的形式以及规范性进行对于群文的阅读和学习，长久以往，学生能够养成良好的阅读习惯，并能够在此进出之上，进行对于自身文章的创建和更新，并逐渐形成自身的文章知识体系。

结束语

综上所述，思维导图具可以通过其直观的性能，有效的引导学生进行群文的有效阅读，进而可以有效地提升学生对于语文的阅读能力以及思维能力，并能够因此充分地发挥出思维导图在群文阅读中的作用。由此，小学语文教师要不断地探究思维导图在群文阅读中的运用方式以及作用，进而实现理想的教学目的和水平。

参考文献

- [1]任燕芳.借用思维导图促进群文阅读——基于思维导图的小学语文群文阅读教学策略探究[J].考试周刊, 2021(5): 33-34.
- [2]王丽乡.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].读与写, 2021, 18(17): 102.
- [3]杨彬.基于思维导图的小学语文群文阅读教学研究[J].新课程, 2021(19): 40.