

“互联网+”环境下中职计算机教学如何实施创新教育

张杨

山东兖矿技师学院

[摘要]在新时期,各行业对人才的要求变得更高,不但要求人才掌握专业知识,也要求他们具有一定创新能力。为让人才培养的质量得以提高,中职计算机教学便需要将创新教育重视起来,通过激发学生的创新思维,让学生的专业能力、综合素质得到发展,提高学生的竞争力。

[关键词]“互联网+”; 创新教育; 计算机教学; 中职

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.019

引言

在课程思政教育理念指导下,中职学校应在计算机网络教学中,注重学生网络素养的培养,引导学生健康、安全使用计算机。中职学校可在计算机网络教学中融入网络信息安全教育,但教育实践中以网络信息安全概念认知与网络信息安全风险分析为主,未能有效提升学生网络信息安全使用能力,需创新教学理念与方式方法。

一、“互联网+”环境下中职计算机教学的意义

(一) 发展学生信息素养

在信息技术快速发展的背景下,中职生在前往学校学习,直到毕业参加工作,都会面临信息类型多、信息获取的方式丰富、信息量也巨大的状况。怎样在海量信息中筛选出有用的信息,怎样将信息处理加工好,怎样通过信息工具来高质量、高效率地学习都非常重要。而对一年级的学生来讲,他们需要在日后学习的设备操作、设备维修等内容也会和信息技术及计算机存在一定关联。由此可见,在计算机教学时,通过教师引导学生学习,开展创新教育,能让学生培养创新意识,通过网络工具来获得信息,分辨加工信息,而对学生做好信息素养的培养,能使其和社会发展的需求相适应,也能提高其自身素质。

(二) 打好课程学习基础

在教育教学中,计算机技术的运用非常普遍,在中职课堂中,以计算机来辅助教学的情况非常常见。在不同学科中,多媒体技术的运用,能让学生在接受知识的同时,掌握一些操作计算机的基本方法。比如,通过计算机开展广播教学,或者通过计算机来和教师及时互动等。了解操作计算机的基本方式,能让学生在不同学科的学习中都能发挥计算机的辅助功能,提高其学习效果。

(三) 学习资源丰富多样,内容呈现生动精彩

学生喜欢所见即所得的学习方式,对使用手机、电脑参与学习充满热情。引进多媒体教学盒,信息技术与教育手段的更新提供了丰富多样的学习资源和学习形式,为学生学习提效赋能。课件、视频、微课、虚拟场景等教学内容不同的呈现形式,为课堂教学提供形象、生动的表达工具以及极佳的视听效果,因材施教、有声有色的教学环境激发学生兴趣。学生听得有味,才能学得有效。

二、中职计算机教学存在的问题

(一) 内容重复

从目前来看,我国许多地区已经将信息技术列入升学考试的内容之中,并开展了系统化教学。信息技术涉及的内容有很多,包括理论、软件的实操以及程序编写。然而在中职院校之中,计算机教学的很多内容都有所重复,同时各个地区的教育程度存在差异,从而导致学生们的能力完全不在一个水平线上。

(二) 注重理论忽视实践

对于计算机课程而言,其本身就是一门注重时间和理论结合的课程。然而当前很多教师总是将重心放在理论讲解方面,而对实践操作方面有所忽视,使得学生的能力发展受到了诸多限制,影响了技能培养。如此一来,即便学生掌握了知识,也不懂得如何有效利用,使其很难运用到未来的工作之中。

(三) 资源设计不成熟

在“互联网+”背景之下,最有效的教学模式便是数字化教学。这种模式十分符合现代教学要求,通过将理论作为指导,注重学生的彼此差异,让其完成自我管理,进而提升教学效率。然而,在数字化学习方面,我国的相关设计仍然不够成熟,也没有做到全面普及,无论是教师还是学生,都无法做到合理应用,导致课堂教学的质量有所下降,没有达到预期。

三、“互联网+”环境下中职计算机教学创新策略

(一) 结合专业分类设置

在中职院校内一般会有很多不同专业,各个专业未来需要从事的职业都会在计算机的运用方法、运用程度等方面存在差异,最后让学生对计算机的学习目标也会存在差异。如,在建筑设计相关专业内,学生一般需要掌握BIM模型技术;而在艺术设计相关专业内,学生可能需要掌握建模软件、图像处理软件的使用技术等。在电力相关专业中,学生需要掌握电力设备的检测系统操作等技术。为此,在计算机的教学中,院校在课程设置上也需要结合专业不同、学习目标的不同,做好设置模块的工作,而专业区分还要避免过细,尽量将类型相同的专业划分至一类中,让学生选择类似的各个知识模块。在设置模块时,需要结合学生的学习目标,将实用的一类核心知识尽量突出,而在其他知识方面,应该给予学生自主选择的权利,让学生能以自学等方式完成学习。

(二) 做好基础通用知识的设置

在计算机教学中,学生要学的课程一般分通用知识、专用知识这两大模块。前者需要每个学生都能熟练掌握,它在教学时需要设置为必修课的内容。在通用知识这一模块的学习后,学生能基本学会计算机的使用方法,也能通过计算机来完成工作和学习的任务,为其培养基本的个人信息素养,让他们打好对专用知识学习的良好基础。而在学习通用知识这一模块时,应该对职业教育自身特征进行考虑,多利用通用型的知识作为平台,对中职教育内的知识内容进行融合。如,在对搜索引擎的使用方式讲解时,便可以为一年级学生讲解和他们所学专业相关的常用搜索引擎,让学生掌握如何通过搜索引擎搜集专业知识,了解行业发展信息等等。这有利于学生明确知识的高度实用性,让他们提高学习的主动性,而和传统教学不同的教学设置和教学内容,也能实现创新教育的目标。

(三) 建设校园网络文化

中职教师可从校园文化建设入手,开展宣传教育工作,建设良好校园网络文化,使网络信息安全教育入脑入心,纠正学生的不良网络行为,在网络交互中有意识地模糊个人信息,提高学生网络信息安全能力。以某中职学校为例,在学生进入校园网主页面时,滚动播放网络信息安全标语;在学校的公众号、微博和教学楼滚动屏等区域,开展网络安全宣传,营造良好网络安全文化氛围,提高学生对网络信息安全的重视。同时,中职学校定期举办网络信息安全知识竞赛,选择学生感兴趣的内容作为竞赛奖励,调动学生参赛积极性,以赛促学,提高网络信息安全教育成效。另外,对于屡次出现不良网络行为的学生,中职学校可给予通报批评或扣学分等惩罚,倒逼学生约束自身的网络行为,强化校园网络安全文化建设。

(四) 开展班级网络管理

中职教师可以班级为单位,引导学生共同营造健康的网络应用环境。以某中职学校为例,教师在计算机网络教学中,每周开设一节班会课,课堂内容以在线阅读为主,组织学生围绕不同主题浏览相关网页,主题内容包括爱国教育、专业知识、行业发展、龙头企业、就业前景等,引导学生将上网重点放在个人能力素养提升方面,避免学生养成浏览不良网页的习惯。同时,中职学校在班级内设置网络信息安全员这一职位,网络信息安全员应与所有学生添加社交平台好友,通过网络向学生宣传网络安全条例等规范,监督学生健康上网,在发现班级同学的不良网络行为后,及时制止,情形严重者可上报给中职教师,由中职教师进行心理教育,提高中职学生的自我约束能力,纠正其不良网络行为。

(五) 从强化学习能力入手,培养学生的信息化素养

信息技术应用于教学,前提在于“学”。学生的学习能力是有效开展信息化教学的基础。我们的人才培养工作要紧密围绕三维教学目标,从强化学习能力入手,融合信息技术手段,让“兴趣”激发“动力”,帮助学生形成积极主动的

学习态度,树立明确的学习目标;深化信息化素养的培养,让“探索”激发“思维”,引导学生在思考与探究过程中学会收集信息、加工处理信息、反馈信息的方法,掌握信息社会应具备的计算机应用能力,为学生综合素养与职业能力的养成奠定基础。

(六) 根据层次对子模块进行设置

在各知识模块内,需要结合各专业不同的要求、学生不同水平,对学习不同目标进行设置。此外,还要根据此类学习目标,将模块内容划分成不同层次,通过层次让模块能够变成不同的子模块。在这一方式的影响下,能让学生明确学习的目标,确保各类学生都能结合目标来选择与自己适应的子模块,使其学习提高针对性和效率。

(七) 利用网络资源实现教学拓展

在信息技术高速发展背景下,网络上出现了很多丰富的教学资源,这能让教师通过这些资源,构建共享网络资源的平台,构建教学的专用资源库。在资源库中,教师可以上传教学视频、学生作品,或者教学课件、行业的创新发展等不同内容。在资源库的支持下,教学拥有了多元化的环境,能为学生提供大量创新、丰富的专业资源,让学生更便利地完成学习,了解行业内的创新技术、新型发展模式等。

(八) 合理选择教学素材

针对学生兴趣不高的问题,建议中职教师合理选择计算机网络教学素材,在向学生介绍网络信息安全问题或相关理论时,从学生的生活实际出发,引发学生的情感共鸣,驱使学生产生学习动机,有效融入网络信息安全教育。细化来说,中职教师可从本校学生的网络行为入手,选择代表性不良网络行为,作为网络信息安全教育素材,以小见大,提高学生对网络信息安全问题的重视,实现教学目标。以某中职教师为例,结合计算机网络教学内容,选择与其相关的不良网络行为,如发表过激言论、泄漏个人隐私等,整合为教学资源,开展案例教学,既可激发学生学习兴趣,也可提升教学效果。

结束语

在信息化时代,计算机教学变成了非常重要的教学活动,只有学生掌握计算机操作能力,才能适应时代,不被社会所淘汰。中职教育的目标是培养社会需要的人才,在计算机课堂教学中,需要将创新教学积极开展起来,激发学生的创新意识,为社会、国家培养熟练掌握计算机的专业人才,提高中职的人才培养效果。

参考文献

- [1]郭清华.创新教育在中职计算机教学中的应用与实施探讨[J].文渊(中学版),2019(5):9.
- [2]张勤芳.创新教育在中职计算机教学中的应用与实施[J].科教导刊(电子版),2019(20):121.
- [3]魏英.创新教育在中职计算机教学中的应用与实施[J].读与写(上,下旬),2019,16(11):247.