

初中道德与法治生活化教学的策略思考

胡银凤

浙江省舟山市定海区金塘中学

[摘要] 在新课改的推动之下, 不论是哪个年龄段的教学, 教师们都要在其中融入生活化教学。在初中道德与法治的课堂上, 也需要运用生活化教学的方式让丰富课堂教学方式。生活化教学不仅让学生在课堂之上体会到了更多的乐趣, 还在课堂上将理论和生活实践机密结合起来进行学习, 更有利于学生今后进入社会时将所学知识融会贯通, 以培养学生发展更多的能力。

[关键词] 初中道德与法治: 生活化教学; 策略思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1681

在初中道德与法治的课堂上, 要想将生活化教学融入其中, 就要从教学内容的生活化开始, 并在教学策略上向实现生活化教学去靠拢, 可以把实境教学法和项目化学习融入生活化教学中。同时, 也要将道德法治的内容和学生的实践结合起来, 让学生的学习真正的向生活化实践发展。

一、教学内容和生活化结合

教师在课堂上所设置的教学内容是直接与学生相关的内容之一, 因此教师想要将生活化教学带入到课堂之中, 最先也最应该从教学内容上入手。教师在准备教学内容时, 应该注意教学内容和学生日常生活之间的有效结合。在教学内容生活化的熏陶之下, 学生在耳濡目染之下自然而然的就会在日常的生活中想起在课堂上学习的内容来。在以往教师们不注重学生学习内容的生活化, 只一味地讲授课堂中的内容, 久而久之便会发现教学内容之中存在着许多的专有名词, 学生难以理解, 再加上教师讲授方法的单一, 教师在授课时的效果并不如设计的那样效果好。如果教师在授课时将学生应学习的内容和学生的日常生活紧密联系起来, 并且在课堂上列举生动的例子, 或者采用情景创设法和多媒体教学法将这些日常实例以更为吸引学生的方式展现出来, 必会起到更好的效果。

比如, 在带领学生学习七年级下册第四单元《走进法治天地》时, 就可以将教学内容加以生活化的展示, 也可以采用实境教学法和生活化教学结合的方法。在一些学校中, 往往会设置思政平台, 经常会在其中举办一些小法堂的活动或者思政辩论的活动, 这些活动和学生法治的学习息息相关, 教师可以带领学生们前去观看, 并且在参观过后结合教材内容向学生进行讲授, 不仅能够让学生亲自感受到真正的法治是什么, 同时也避免了带领学生去真正的法堂扰乱法堂秩序, 一举两得。这种将教学内容和生活化内容结合的方式也将课堂教学的效率大大地提升了。

二、教学策略向生活化靠拢

在教学内容与学生的日常生活结合讲授的同时, 教师的教学策略也可以和生活化相联系。特别是在课堂上使用一些与传统的教学方法不同的新型方法, 更可以和生活化教学有效的结合。传统的教师使用讲授法进行教学是一种主要的教学方式, 单一的讲授方法, 虽然可以和生活化教学进行一些结合, 但是其效果不甚明朗, 一些特殊的教学方式更可以将生活化教学更好地融入课堂。如多媒体教学法、上文提到的实境教学法、项目化教学等等都可以帮助教师更好地进行生活化教学, 这种多样化的教学方法可以在教学中发挥学生的主观能动性, 并且激发学生学习的兴趣, 只有学生主动愿意学习, 生活化教学才能起到更高的效率。

比如, 在带领学生学习八年级上册第二课《网络生活新空间》时, 就可以采用项目教学法来辅助教学。当今时代的

初中生个个身边都能接触到智能手机和电脑, 那么在互联网上浏览不过是小事一桩, 而网络空间并不是一味对学生有益的, 学生们在上网时也会遇到一些有消极影响的内容, 因此本节课就是为了特地让学生知道网络世界的利弊, 以便在今后正确使用互联网。教师首先要为学生提出辩论的任务, 让学生自行分组制定计划, 查找相关的资料, 然后由教师主持学生展开辩论, 合作完成, 最后由教师评价和学生自我评估并且归进班级的档案记录。这种项目化的教学方法不仅能够让学生自主进行学习, 也能够让学生在这种形式的学习下去认真观察和搜集有关自己日常生活的内容, 从而更好地将书本上的知识在生活中实践下来。

三、教学实践实现生活化

既然教师要进行生活化教学, 那么教师除了要带领学生靠近生活, 也要带领学生真正走进生活, 进行学习和实践。在以往的课堂上, 教师不太注重在教学时让学生进行实践, 更加注重课堂上为学生们讲解知识, 但若想让这些所学的知识真正被学生们掌握化为自己的东西, 就要让学生们多进行实践。实践需要根据教师授课的不同进行变换, 一些适合学生在学校进行时间的内容, 就由教师带领学生在学校进行实践; 若是有一些需要去校外实践的内容, 有的可以由教师向上级报告, 征求上级和家长意见之后, 在能够确保学生安全的情况下带领学生实践, 或是教师布置给学生任务, 有学生家长带领学生们完成。这样的话学生在课堂上学习到了知识, 在课下就能进行实践, 这些知识经过巩固和训练, 自然就成了学生内化于心的内容了。

比如, 在带领学生学习八年级上册第三单元《勇担社会责任》时, 除了为学生讲述课本的内容, 让学生记住作为社会上的一员所要承担的责任外, 还可以让学生在课下进行实践, 真正明白自己要承担的责任是什么, 让学生根据所学内容日常做一些力所能及的事情。如父母是学生们的监护人, 要对学生们负责, 学生们也要对父母负责, 感恩父母。同时学生们也能做一些为社会做贡献的事情, 比如在这次疫情中, 初中学生年纪尚小不能亲自在前线奔波, 那么做好防护, 不给国家的防护工作添乱子就是他们能够担起的责任。

综上所述, 作为初中政治教师, 在为学生讲授知识的同时, 也要为学生今后进入社会奠定基础, 将教学内容多向生活化靠拢, 在授课时多进行生活化的教学, 这样既能让学生学到知识, 又能让学生学会将这些知识应用于实践当中。

参考文献:

[1] 姚继虎. 新课改视域下的初中道德与法治生活化教学方法分析[J]. 智力, 2021(33): 103-105.

[2] 彭莉. 初中道德与法治生活化教学策略研究[J]. 学周刊, 2021(29): 83-84.