

新课标下的小学语文教学策略研究

张雪

新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

[摘要]随着新课改工作的不断深入,小学语文的传统教育模式已经无法满足当前小学语文教学发展的具体要求。因此,为了加强小学语文与时俱进的教学能力,提高小学语文教师教学水平,以及充分的发挥学生的主观能动性,提高小学生语文学习成绩。本文基于新课标背景下对小学语文教育教学策略进行分析与研究,以供有关教育工作者参考与借鉴。

[关键词]新课标;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.742

引言

小学语文作为我国基础教学中不可或缺的重要组成部分,也是我国学生从小进行文化学习与识文断字最为重要的手段之一。因此小学语文教育一直受到广大国民的高度关注,同时在新课改工作不断的深入下,如何提高小学语文教育教学策略也是当前小学语文教师的主要工作内容。因此小学教师要积极主动做好有关提升教育教学的各项工作,不断强化对小学语文教学的研究,以此来不断的提高教学水平以及学生的小学语文成绩,进而推动我国教育事业整体的发展。

一、树立小学语文教育新观念

在传统的小学语文教学过程中,教师教学的主要目的是为帮助学生应对我国的应试教育体制,小学语文教学的主要观念是指利用课堂的上教育,确保学生可以掌握与熟练运用语文知识,从而在接下来的各种考试汇总发挥出最优异的水平取得优异的成绩,但是随着新课改工作的不断深入,这种传统的小学语文教学模式已经不能在继续满足当前小学语文教学的具体要求,伴随着经济的发展与社会的进步,现如今社会对于人才的要求也是越来越高,人才不仅要有丰富的知识储备,还要兼具优秀的创新能力以及人文素养。因此在如此大背景之下,我国小学语文不仅要承担教授学生学习汉语的基本要求,还要在小学语文课堂教学中不断的发挥学生的主观能动性,以及帮助学生树立起正确的人生价值观和价值情感导向。因此在小学语文教育工作上,小学语文教师要充分的利用好课堂教学,确保学生能够更加有效的对语文知识进行掌握以及熟练运用,并以此为基础,对学生的综合人文素养以及举一反三的能力开展行之有效的培养与指导。以此来保证学生可以变成拥有丰富知识储备以及知识运用能力的三好学生。在新课标下小学语文教师可以利用小学语文教学来帮助学生对我国优秀的传统文化进行积累,在学习过程中,要不断的帮助学生树立好基础的三观以及团队协作意识。这就要求小学语文教师在对学进步培养与树立意识的过程中,要紧密的贴合课本,以教材中的知识为具体的载体,在对学进行小学语文知识讲授的过程中,要对学进

行潜移默化的综合素质的培养,小学语文教师只有不断的更新自我教学观念,并在课堂教学中不断将课本中的知识与学生的综合素质培养有效的结合,才可以确保当前小学语文教育符合新课改工作的要求,进而不断的提升我国教育事业的发展水平^[1]。

二、加强学生的主观能动性与尊重差异性

现如今,我国绝大多数的小学语文课堂上仍在沿用传统的教育教学模式,即填鸭式教育,老师在课堂上滔滔不绝的对所学的知识进行讲解,下面的同学机械性的进行记录。这种“填鸭式”的小学语文教学模式通常不能达到教师所预期的教学成效,久而久之,学生也就慢慢的习惯于这种“填鸭式”的教育模式,学生的思维探索能力以及创新能力都受到了极大的约束。虽然这种“填鸭式”的小学语文教育模式有着一定的优点,例如便于小学语文教师可以更好的把控教学时间,便于教师对全班级的学生进行讲解知识以及有利于教师的随时提问与抽查。但是随着新课改工作的不断深入以及当前社会发展对于人才的要求,这种“填鸭式”的教育教学模式所带来的问题也日益凸显。“填鸭式”的小学语文教学模式已经无法在满足当前学生全面发展的具体要求,对此小学语文教师在课堂上进行授课时要及时的转变这种情况,调整与优化教育教学模式。同时小学语文教师要充分的认识到自身并不是小学语文课堂教学中的主体,班级中的学生才是教学的主体。小学语文教师要充分的利用让学生自主学习以及小组协作学习的方式,不断的调动学生的学习热情以及积极性,充分的发挥学生的主观能动性。在确保班级上的所有学生都可以得到发展的基础上,小学语文教师要充分的尊重与客观的承认班级中的学生差异性。针对成绩是评价学生学习水平的唯一标准的理念,小学语文教师要坚决摒弃,有些学生在学习过程中十分的努力,并且在学习过程中可以创新出全新的解题思路,但是在最终的考试中却因为某些原因导致自己发挥失常,成绩考取的并不是很理想,就给予这些学生很低的评价。小学语文教师要注重学生的学习过程,善于发现学生的闪光点,并在其学习过程中进行及时的评价。要对班级上学生的学习特点进行总结分析,制定出最适合班

级上学生的教学模式，确保学生在吸收汲取语文文化知识的基础上，也能等到人格上的发展。针对班级上极个别的厌学学生，小学语文教师更要多多给予重视，及时的作出教学评价，让厌学的学生感受到自己被重视，进而渐渐的发生心态上的转化，进而不断的提高对小学语文的学习热情与积极性。同时教师还要与学生之间建立起良好的师生关系，针对一些性格内向的学生，老师要多给予开导以及学习指导，借此不断的缩小师生之间的距离，增强师生之间的亲密性，以此来不断的提升小学语文教育的水平^[2]。

三、营造课堂氛围以及运用多媒体技术进行教学

传统的小学语文课堂上往往都是比较枯燥无聊的，这种沉闷的课堂环境对班级上学生日后的学习与发展起着巨大的阻碍作用。因此小学语文教师提高教学质量的首要任务就是对当前枯燥无聊的小学语文课堂环境进行调整。小学语文教师可以在教学过程中积极的构建起教学情境，在对教学情境进行设定时可以将当前社会上一些比较热点的话题以及经典案例融进教学情境中，以此来充分的调动学生的学习热情与积极性。教师们课可以利用多媒体技术进行教学，多媒体教学已经作为当前小学教学模式中不可或缺的重要组成部分，在各个学科中都有具体的运用，有助于激发学生的学习热情以及吸引课堂教学过程中学生的吸引力，对教师的教学水平和教学整体结构都有着不小的改善与提升。经实际教学证明，在小学语文教学中运用多媒体技术不仅可以减少师生的学习压力，还可以不断的提高教师的教学效率。传统的小学语文教学模式与之相比，不仅在课堂上的教学过程过于无聊且单一不变，同时学生一直处于多动不认真听讲的状态，甚至被动的接受知识。而多媒体技术的应用不仅加大的加强了师生之间的互动，还会确保学生的注意力全都回到课堂之上，也可以更好的提高学生的思维创新以及想象力。例如开展微课，用微课更好配合教学情境，可以使学生在课堂上就身临其境般的体验到语文教材中知识的魅力，以此来确保一些教学举措可以在学生的后续学习过程中发挥最大的功效。在小学语文课堂教学中教师要不断的调动学生的学习兴趣，只有学生对语文感兴趣的时候，对于小学语文的学习才能起到事半功倍的作用，进而不断的提升小学语文学习的效率，而且还能降低一些学生对学习语文所产生的烦躁心理。所以，在对小学语文教材中那些学生感到枯燥乏味的知识进行讲解时，教师要对其教学模式进行及时的调整。小学语文教师可以对一些教材上的知识教学进行情景模拟，邀请学生在情境模拟中扮演教材中的角色，这种全新的教学模式不仅可以极大的改变传统语文课堂上的枯燥无聊，为当前的小学语文课堂增添了一些趣味性，同时也更好的将班级上的学生全部都融进对语文知识学习的环境中，教师在学生进行角色扮

演的过程中，也可以对学生进行实时的评价，或是直接加入到角色扮演之中，在不断的拉近师生之间关系的基础上，充分的肯定了学生的思考成果，激发了学生对学习语文的兴趣与热情，从而不断的提升小学语文的教学质量。

四、重视合作交流以及鼓励学生进行创新

在小学语文教育的过程中，小学语文教师可以在课堂上开展小组合作的方式进行教学，以此来不断的提升小学语文教学的质量，培养与树立班级学生的团队协作意识与实践意识。在小学语文教学过程中积极的开展小组合作的方式，不仅可以教会学生如何更好的与同学相处，怎样更好的作为一个倾听者，在团队协作中怎样才可以更好的尊重其他同学。因为班级中的每一个学生都是独立个体，有着自己独特的思维思考方式，所以教师可以利用小组协作方式来使每一位学生都可以与其他的同学进行思想的交流，这样不仅可以加强班级同学之间的亲密度，还可以调动学生的学习积极性，激发学生的创新意识与合作竞争意识。因此在小学教学过程中教师强化师生之间的交流与沟通，使学生在交流与合作的过程中，逐渐找到学习语文的乐趣。同时在小组合作竞争的过程中，还可以对学生的语言表达能力进行有效的锻炼。创新是任何事物发展与完善的重要环节，在小学语文教学中同样也不例外，因此在小学语文教学过程中，教师可以引导与帮助学生在机械性的语文学习过程中，开展创新与创造，在学生对课本知识进行了解与掌握的基础上，在回答教材或是老师的提问时，将自己的情感色彩融进思考之中，进而培养学生的创新意识，为学生在日后写作教学中打下坚实的基础，从而不断的提高小学语文教育的水平^[3]。

结论

综上所述，加强小学语文教学水平不仅是基于新课标下的具体要求，还是当前小学教育发展的具体要求。这就要求小学语文教师要树立正确的教学观念，在教学过程中充分的利用多媒体技术，营造轻松愉快的课堂环境，发挥学生的主观能动性，充分调动学生学习语文的热情与积极性，以此来不断的提升小学语文教学的质量，更好满足当下多方面对于小学语文教学水平的具体要求，进而促进我国整体教育事业的全面发展。

参考文献

- [1]李如萍.立足课堂,读写互动——新课标下小学语文读写结合教学策略探究[C].四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第一期),2021:142-143.
- [2]汪学娟.新课标下的小学语文教学策略研究[J].散文百家(新语文活页),2020(10):161.
- [3]拜珍珍.试论新课标下小学语文教育教学措施[J].散文百家(新语文活页),2020(09):153.