

中职物流课堂教学与智慧教育的深度融合研究

丁玉杰

青岛西海岸新区职业中等专业学校

[摘要]近些年以来,我国信息技术呈高速发展趋势,智慧教育在课堂教学中得到了大范围的运用,在此大背景下传统的板书课堂教学模式备受冲击。尽管智慧教育有大量优势是传统课堂教学模式缺乏的,然而至今为止其依旧不能彻底取代传统的板书教学模式。在进行教学的过程中,中职院校物流教师应当努力促进课堂教学与智慧教育实现深度融合,充分呈现两者的优势。本文首先介绍了智慧教育在中职物流课堂教学中的意义,紧接着指出了阻碍中职学校物流专业发展智慧教育的因素,并基于此提出了关于中职物流课堂教学与智慧教育的深度融合的建议。

[关键词]智慧教育; 课堂教学; 物流专业; 中职; 深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2205

一、关于智慧教育

智慧教育即教育信息化,是指在教育领域(教育管理、教育教学和教育科研)全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。将数字、网络、智能和多媒体等完美融入现在教育,以教育信息化促进教育现代化,用信息技术改变传统教育模式。智慧教育的真谛就是通过构建技术融合的生态化学习环境,通过培植人机协同的数据智慧、教学智慧与文化智慧,本着“精准、个性、优化、共享、思维、创造”的原则,让教师能够施展高成效的教学方法,让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验,使其由不能变为可能,由小能变大能,从而培养具有良好的人格品性、较强的行动能力、较好的思维品质、较深的创造潜能的人才。

二、智慧教育在中职物流课堂教学中的意义

国家越发达越重视物流专业教学,所开设的物流课程与其国家经济发展情况对应,在专业教学中注重实践教学和信息化教学与课堂融合,将实践性知识通过信息化手段引入课堂,将抽象问题具体化,更好的达到教学目的。

(一)有助于促进师生互动

传统的物流管理课堂教学中最突出的不足就在于始终采取学生接受、教师讲授的教学方式,教学过程中师生间互动差。基于此教学环境下,教师根本无法在第一时间了解并掌握学生对知识的习得程度,因此也无法以学生的学习状态以及学习情况为依据制定相应的教学方案,做到有的放矢,导致课堂教学质量不大乐观。但是,在课堂教学过程中如果可以进行智慧教育的话,恰巧可以使这一问题得到妥善地处理。通过进行智慧教育,学生可依托网络教学平台与教师沟通交流,一方面可以向老师提问,另一方面也可以向老师指出自己对课堂教学的意见及建议。而教师则可在网络教学平台上为学生释疑解惑,了解自己教学的基本情况。总之,智慧教育的实施,为师生间互动创造了条件。

(二)有助于培养学生自主学习

随着信息化的高速发展,基本上所有学生都拥有一台属于自己的移动设备,智能手机遍地开花。采取智慧教育的方式,有利于学生加入到网络活动中,将和专业学习存在联系的教学内容完成,提高其支配个人时间的自由度,实现劳逸

结合。通过运用智慧教育,有利于调动学生学习积极性,便于其养成自主管理的习惯,提升教学效率。

(三)有助于强化教师教学能力

实践对中职学校物流专业教学具有重要意义,通过实施智慧教育和中职物流课堂教学的深度融合,教师可进一步前往物流一线锻炼,在充分考虑到物流一线的实际情况下前提下开设课程,能够让学生提前认识到将来工作期间自己要面对并处理的问题,事先制定应对方案,以避免问题出现时自己手足无措。同时,也有助于学生切合实际确定对自己适合的工作岗位,提前制定人生规划,这个过程中也能大幅提升教师的教学水平与教学能力。

(四)有助于实现教学资源高度共享、相互联通

依托发达的互联网信息交流系统,有利于促进教学资源实现高度共享、相互联通。就拿慕课教学模式来说吧,慕课内有大量名师讲课视频,这些名师来自全国各地,同时内有一些国外名校的公开课程,可以做到跨城市、跨国、跨院校进行教学资源共享与交流。再举个例子,教师上课时所使用的电子课件与电子教案,甚至练习题,学生可用硬盘拷贝抑或是通过在线传输等路径,轻松地实现对课上教学资源的复制,这有利于学生在课后对课堂知识进行复习与巩固。此外,通过实现网络教学资源的相互联通与高度共享,可使学生学习的时空限制得到解除,让学生有更多的对个人学习时间进行支配的自由。如果在课上碰见重难点问题,学生仅仅将关键词输入到检索窗口即可得到自己想要的网络学习资料,以查漏补缺。

三、阻碍中职学校物流专业发展智慧教育的因素

(一)学生自主学习能力不强

智慧教育对学生的学习习惯有着较高的要求,即:要求其养成课后复习、课前预习的习惯,要对自己严格要求,课前通过预习对书本上的概念形成一定认识。站在专业的立场上看,要对不理解的内容做好标记,如此才可依托多媒体在学习过程中处理无法认识的问题,提升学习效率。此外,与常规教学相比,智慧教育的学习节奏较快。因此,在课后学生要及时巩固与复习,加深对学习内容的理解。

(二)学校对智慧教育的重视度不高

在开展智慧教育工作时,学校领导从人力与财力方面

没有予以高度关注。因此，往往无法给教师提供决策以及可行性高的建议，未给教职工提供详尽而又合理的教学计划，导致物流教学效率受到显著影响。所以，要想促进中职物流课堂教学与智慧教育的深度融合，学校必须高度关注智慧教育。

（三）教师物流信息化教学效率不高

目前，许多学校相继开展智慧教育工作。然而，成效并不让人满意。通过对现状进行分析研究后发现，一些资质高的教师对此改变的适应教学，对多媒体信息化教学设备如何使用不大清楚，同时无法结合课程的变化进行相应地调整，备课不到位，导致自身在教学时频繁遇到难题。时间一长，易出现恶性循环，导致智慧教育与中职物流课堂教学的深度融合受到影响。

四、关于中职物流课堂教学与智慧教育的深度融合的建议

（一）提升学生自主学习能力

对于学生自主学习主动性不强的情况，首先学生应吾日三省吾身，确定问题的形成原因，在第一时间进行纠正。智慧教育并不等同于看视频完成学习任务即可，其要求学生在课前将相关预习工作做到位，对书面知识形成初步认识，以问题为导向深入学习。同时还要求学生在课后注重知识的巩固与复习，如此才可有效提升学生的学习效率以及自主学习能力。

（二）中职学校要高度注重物流智慧教学

学校领导要有前瞻意识，对目前物流专业智慧教育的发展趋势有一定了解，专门就学校的智慧教育编制完善的发展方案，打造一支知识基础扎实、技能水平高的、可进行专业物流信息化教学的师资队伍，不断优化更新学校信息化教学设备，为智慧教育的发展提供强有力的资金支持。此外，要积极开展教学质量考评工作，如发现物流专业教学存在不足，应在第一时间予以纠正，建立完善的智慧教育物流教学体系结构。

（三）要提高智慧教育教学的效率

在进行备课的过程中，中职院校物流专业的教师应结合课程知识的变更以及学生的学习状况设计教学PPT，完成有关课程视频的制作。在进行课堂教学时，应尽可能地将物流一线的实际工作内容融入教学内容中，增加学生对企业的经营管理方式以及运行模式的了解。此外，学生与教师之间应加强配合与沟通，学生要积极地为教师的行为表现提出意见与建议，提高对教师教学的配合度，从而有效提升教学效率以及教学的有效性。

（四）基于社会需求导向下，深度融合信息化教学资源

培养就业人才，为企业提供强有力的人才支持是中职院校义不容辞的责任，这就要求中职院校基于社会需求的导向下开展教学工作，组织物流管理专业的学生参与社会实践，并前往企业生产运营全过程进行锻炼，以更深入了解自己

就业后的基本情况。当然亦可组织课外活动，对企业的生产运营情况进行模拟，比方说要求某些同学扮演一线生产操作人员的橘色，某些同学扮演网络技术人员角色，某些扮演企业生产管理者的角色等。

（五）提高中职院校师生的信息技术应用能力

物流管理专业师生要不断提高自身网络应用技术水平与计算机应用技术水平，从而使得智慧教育在物流管理课堂教学中的作用得以全面发挥出来。以慕课课堂教学方式为例，如果学生想要得到慕课课堂的网络教学资源，那么其必须登录到该网站上或者去其手机APP内，然后注册账号，在网络课程检索一栏输入相应的关键词进行搜索，然后从系统推荐的课程列表内选出需要的课程。这个过程要想顺利操作，师生就必须有网络知识运用能力以及计算机运用能力，不然无法获得教学资源。

（六）将四大改革工作做到位

所谓四大改革指的是教学内容改革、教学组织改革、教学理念改革与教学环境改革。研究发现，物流专业教材内提到的内容只局限于浅层次，比方说集装箱等物流硬件设施设备，此根本无法迎合现代化物流业对物流管理专业人才的能力要求和知识要求。教学理念改革要求物流专业教学过程中必须优化课堂教学方式，不注重培养学生应用专业知识的能力以及专业思维，只知道一味地传授物流管理专业知识。基于信息大背景下，对于物流专业学生，社会提出的要求并非只要求其习得物流专业知识，还要求其具有较高的专业素养，即专业知识迁移和运用能力、思维能力提高。对此，学校及有关教师应结合物流行业的社会需求以及社会对物流业的实际需要和物流企业建立稳定的合作关系，不断优化教学计划与教学目标，以迎合目前社会物流行业的发展需求。比方说，在开展日常教学工作时，教师的教学内容应覆盖物流企业的业务流程及与之相关的技能训练、实际操作环境的介绍等。

结语

大数据时代下，信息技术已实现了人们日常生活的全面渗透。目前，教育部对中职院校教师进行智慧教育予以高度重视，号召教师要不断提高自身在教学中信息化技术的运用水平以及信息化教学能力，并组织了许多全国性中职信息化教学技术大赛。仅就中职院校物流专业教学而言，智慧教育是挑战也是机遇，教师应抓紧机遇，促进中职物流课堂教学和智慧教育的深度融合，从而在提高教学效果的同时，提升自己的教学水平。

参考文献

- [1] 潘孝棋. 理实一体化在物流课堂教学中的应用[J]. 现代经济信息, 2012(9): 330.
- [2] 刘雪倩, 张磊. 中职院校现代物流教学方法的创新研究[J]. 职业, 2020(34): 53-54.