

论“双减”背景下中学语文课堂优化策略

田秋丽

北京市房山区良乡中学

[摘要]“双减”背景下，语文教学只有进行课堂优化，才能提高学生素养。这就要求教师提高意识，转变思想，构建和谐的师生关系。同时，把握住语文学科的开放性，重视阅读。学校也需要搭建家校平台，引领家长进步，促进全员成长。

[关键词]双减；课堂优化；中学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2305

1 引言

“双减”政策出台无异于一枚重型炸弹，在社会上引起了轩然大波。认为“双减”真的减轻了家长和孩子负担从而欢欣雀跃者有之，认为“双减”就是人为分流从而更加焦虑者有之。这次“双减”政策措施，的确志在削弱学生家长及学生的负担，但是对于学生的整体素质要求反而没减少。面对这种现象，该如何实施教学，以提高学生素质，是每一位语文老师都要思考的问题。在“双减”背景下，坚持课堂优化是提升学生素养的有效途径。实施课堂优化应当成为语文课程教学的根本任务。课堂优化既包括对学生行为习惯的培养，也包括对学习方法的指导，还包括对学生能力和素养的提升。因此在语文课堂的教学实践中，教师既要关注知识与技能的教学，又要关注能力的提升，关注情感、态度、价值观的培养，让知识教育和课堂优化并存，这才有利于学生更加健康全面地发展，也才是语文课程教学中应当实践的内在教学目标。

2 “双减”背景下中学语文课堂优化策略

2.1 教师转变思想，实施课堂优化

传统的应试教育，将成绩作为评价学生的唯一标准，成绩高的，便是好学生，成绩差的，便是差学生。这种单一的评价，忽视了学生的素质与道德品质。而这种教育模式培养出的孩子，有可能心理不健全甚至给社会带来一定的危害。这几年的新闻中，学霸弑母者有之，荼毒舍友者有之。造成这种现象的因素有很多，但应试教育不能排除干系。因此，教师们应转变思想，认识到课堂优化的目的，并不是将所有学生都培养成高精尖的人才，不是使他们都能得到深造，而是使他们成为身心健康的人，成为对社会有用的人。将来，不管他们从事哪种行业，都是国家的良好公民，都能积极踏实地为社会贡献自己的力量。教师们只有认识到这一点，才能真正转变思想，多角度多侧面对学生进行评价，发现他们的闪光点并给予积极的肯定。也只有这样，教师才能以教育工作者的责任感和使命感为己任，彻底转变教学思想，将课堂优化坚定不移地实施下去。教师要不断提高自身的教学水平。教师应抱着“终生学习”的意识不断学习，并以积极主动的心态去萌发自己的创新意识，通过实践有意识地自我锻炼，最后有目的地传递给学生，从而实现综合素质的培养。教师的业务素质、思想素质及新时期必备的创新意识、创新

能力对于学生综合素质的最终形成有不可估量的重要作用。它是关系全面推进课堂优化成败的关键，因此必须放在完善学校教育的首要位置来抓。上课伊始，学生注意力都会比较分散。课堂有没有导入以及导入的好坏都直接关系到学生注意力集中与否，直接影响到整堂课的教学效率。导入是一节完整课堂的有机组成部分，导语是语文课堂教学的“第一道工序”。一个生动有趣、富于艺术性的导入，可以把学生带入情境。一个好的导入，连结着学生和教师，连接着开头与正文。语文教师要用导入紧紧地“吸”住学生的注意力。导入的方法很多，如音乐导入、名句导入、悬念导入、图片导入、故事导入、视频导入，等等。通过设置悬念导入课文，就激发了学生的阅读兴趣和欲望，讲解课文时就能够很好地抓住学生的心理，也能够帮助学生较好地理解文章的主题思想。抓住了导入，对教学目标的达成能够起到很大的推动作用，能够凸显教学效果。导语设计不宜太长，三言两语即可。导语设计也不能花里胡哨的，要讲求实效性。导语设计要集知识性、趣味性、生动性、感染性于一体。如此导语，一定能使我们的课堂从“头”亮起来，从而牢牢地吸引住学生的注意力。

2.2 构建良好的师生关系

古语有云：“亲其师，信其道。”讲的是良好的师生关系对于教学的促进作用。由此可见，教学质量的高低与师生关系是否融洽有很大关系。学生处于一个特殊的年龄段，他们热情，求知欲强，对新鲜事物有很高的热情，同时，他们也易冲动，容易犯错。一位善于处理师生关系的教师，一定有善于发现的眼睛，发现他们的优点给予及时的肯定，激励他们前行。同时，这样的老师也一定有一颗宽容的心，允许他们在摸索的过程中犯错误并纠正自己的错误。他们对学生的问题，不会冷冰冰地批评，而是耐心的教导，对学生的自尊会小心的维护；他们带领学生在知识的海洋遨游，让学生在学的过程中体验到一种成就感，增强学生学习的信心；他们创造一切条件，放手让学生锻炼，从而提高他们的综合素质。这样的老师，不仅仅是传道授业解惑，还是学生思想的领路人，学生的引导者，生活中的朋友。也只有这样的老师，才会建立和谐的师生关系，真正实施课堂优化。在初中语文课堂上，教师要善于设计问题，用问题来“缠”住学生，用问题来激发起学生思考。人们常说：要激起学生思维

的涟漪和心灵的火花，而精妙的提问和合理的追问，辅之以讨论的方法，犹如“投石冲开水底天”，达到进一步拓开学生思路，诱发学生的探索欲望，从而提高课堂效率。但在教师运用问题引起学生的注意的时候，首先应注意问题设置的“度”。太简单，无法激发学生的求知欲望；太难，学生百思不得其解，容易丧失信心。除此之外，教师还要更新自己的教育理念，从教师提问转变为学生自主发现疑问，创造学生勇于提出问题的良好课堂环境，鼓励学生勇于发表自己的见解，激发学生的求知欲，提高课堂教学效率。

2.3 在生活中做好语文教学

生活处处有语文。这门学科与我们的生活息息相关，因此，语文教学就应该能应用于实际，且能由内而外对学生进行浸润、熏陶，使他们有良好的感悟能力、表达能力以及思维能力。教师也不仅仅在课堂上做好语文教学，在点滴的生活中，也要以身作则，起到榜样的作用。想要做到这一点，语文教师就应实施开放性的语文教学，将生活实际和语文知识有效地统一起来。教师应根据学生特点、地方特色，有效统一实践应用、时代发展的信息，在充分把握教材的基础上，帮助学生建立完整的知识体系，培养学生听说读写各方面的能力。同时，语文教师也要对自己的语言、书写提出更高的要求。语言不仅规范，并且注重文采；书写不仅整齐，而且美观。另外，教师需要创设良好的语文教学环境，使学生能够在良好的环境中沟通、阅读和学习，进而切实实施开放性的语文教学。

2.4 巧用多媒体技术

现代教育技术比较发达，目前几乎所有的学校（包括农村学校）都配备了多功能一体机。大大地激发了学生的学习兴趣，学生更易于理解课文内容，学习起来更为专注，使得语文课堂教学效率得到前所未有的提高。传统的语文教学在信息化的今天已经不能满足学生需求，“一支粉笔一张嘴”的教学模式在学生求知的心海里激不起一点涟漪。多功能一体机的推广恰逢其时，恰当地使用它，确实能够起到“迷”住学生的作用，为提高课堂教学效率助力。当然，我们教师需要明白，使用多功能一体机是为了教学，是为教学服务的，而不能为了吸引学生的眼球而把PPT设计得花里胡哨的，那是形式主义的做法，在我们语文教学中万万使不得。

2.5 构建和拓宽学校教育网络

首先，要加强各学科的横向联系，形成德育为首，五育并举的格局；其次，要加强校园文化建设，实行“环境育人”，增加教育投入，努力改善办学条件；再次，加强学科之间的知识互补，通过丰富多彩的活动课，拓展学生学习的外延，丰富视野。在主动教育的前提下，巩固和提高非智力因素，培养和发展学生自身的潜能与个性特长。如：通过各种特长小队来巩固书本知识，激发学习兴趣，引发发散

思维，挖掘智力潜能，培养创新能力，手脑并用的实践能力等；最后，我们还可以通过各种内容丰富的校内活动来贯彻“以人为本”的理念。这些活动的开展，使学生的爱国主义、集体主义情感加深了，环保意识增强了，文明行为自然养成。班级里好人好事多了，学校的管理也因此更上层次了。在此基础上，我们还积极组建一批高素质的校外辅导员，对学生进行综合素质的培养。校外辅导员对学生进行劳动技能和实践能力质量培养，请专兼职法律安全员对学生进行法律常识教育，增强青少年法律意识、提高学生的自我保护能力。总之，完善学校教育的方法和途径是多方面的。只要我们广大教育者能积极转变观念，树立新形势下的新型人才观，相信，我们的工作思路、教育渠道就会得到最大限度的发挥与拓展，学校教育也会因此而变得充满生机和活力。

2.6 强化家庭与学校共育

家庭是人生幸福的港湾，也是孩子们健康成长的摇篮。一方面，广大家长要努力为孩子们营造一个温馨幸福的家庭环境，另一方面还要实现家庭教育与学校教育的配合，以巩固和发展学校教育成果，发挥其特有的功能和作用。课堂优化强调学生“知识、能力、素质”的全面发展。这就要求家长要积极转变观念，同时努力提高自身素质。有些家长总把学习成绩放在对学生评价的首位，整天把学生禁锢在家里，或一味地按照自己的意愿对他们进行机械的训练。在双减政策要求下，我们必须引导家长们强化家庭教育，履行自己的责任和义务。形成全社会都来关心教育，关注孩子，还他们以自愿选择、主动发展的格局。只有这样，因材施教、尊重个性发展、促进学生全面素质提高，才能落到实处，不至流于形式。当然，学校教育也应积极配合家庭教育，可以通过家长学校、专题讲座的方式来尽快提高家长的综合素质。同时，也提倡广大教师要走出学校，做好“家访”和“互访”工作，建立校长与教师的“家长接待日”，促进沟通，齐抓共管。以此来争得家长的理解、支持和配合，推动家庭教育，巩固学校教育成果。

结语

综上所述，“双减”背景下，课堂优化的实施，不是一蹴而就的，需要教师不断学习，加强自身修养，尊重学生的主体性，注重开发人的智慧、潜能，促进学生形成健全个性。

参考文献

- [1]姜晓红.浅谈多媒体在初中语文教学中的有效整合[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(01):174-175.
- [2]张晨曲.浅谈多媒体技术在初中语文阅读教学中的有效运用[J].长三角(教育),2012(11):18-19.