

小学道德与法治趣味教学模式的运用

曲黎娜

大连市甘井子区金南路小学

[摘要]趣味教学是在传统教学的基础上运用风趣、幽默的教学手段教导学生的方式，能够激发学生学习的活力，让学生在充满激情的学习情绪中提升学习的效率。教师在道德与法治教学中教学手段过于单一，导致课堂氛围逐渐枯燥，影响了小学生学习兴趣的培养，限制了小学生学习的进程。因此，为了推动小学生学习的进程，教师在道德与法治教学中可以运用趣味语言、趣味情景、趣味课外实践活动等方式教导小学生。本文对小学道德与法治课程教学趣味教学模式的实施展开探究，希望为推动学科课堂教学发展提供一些建议。

[关键词]道德与法治；趣味教学；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.908

小学道德与法治课程的教育目标在于引导学生养成正确的思想意识和良好的行为习惯，并具备法律常识，提高学生的道德素养和法律意识。小学生尚不具备良好的辨别是非的能力，因此需要教师对学生进行正确引导。同时小学学生的好奇心、求知欲很强，且思维活跃，贪玩好动，他们在课堂上的参与度与课程内容的趣味性具有最直接的联系，课程内容越有趣，他们的专注度越高。而道德与法治知识相对枯燥，因此教师必须要提高课堂的趣味性。趣味教学法在道德与法治课堂中的运用能够使得道德与法治课堂更符合小学生的兴趣习惯，这样小学生的学习兴趣也能得到激发，课程实施会更加顺利。本文将详细分析趣味教学法在道德与法治课堂中的具体应用方法，希望对相关教师有所帮助。

一、小学道德与法治教学中应用趣味性教学法的意义

（一）符合以学生为主的新课改政策

新课程标准实施以后，中小学教学有了新的要求，教师的教学模式不断改革。新课标最突出的要求就是将学生作为课堂教学的主体，提高学生在课堂上的参与程度。以往课堂上教师往往处于主体地位，学生在课堂上跟着教师的教学方向走，缺乏独立的思考和分析，在课堂上处于一种被动的情况，以至于不少学生整节课都处于一种昏昏欲睡的状态。现如今教师在国家提倡的新课改教育政策下，课堂逐渐将学生作为主体，关注学生的学习兴趣，在课堂上开展趣味性教学，使得课堂氛围更加轻松活跃，激发学生的课堂参与兴趣。

（二）实现个性化教学

以往教师在小学道德与法治课程中，将目光放在考试成绩上，在课堂上给学生讲述课程的理论重点，忽视了让学生进行思考。这种教学模式不仅起不到教育学生的目的，还会使得学生产生较大的学习压力，与国家在小学设置道德与法治课程的初衷相背离。当教师在教学中积极应用趣味性教学的方法时，在课堂上学生会受到更大的启发，也有更多的时间思考，有更多的发言机会展示自己。师生之间的沟通更多了，学生身上的问题也能够得到纠正，这样不仅活跃了课堂教学氛围，还有助于实现个性化教学，满足不同学生的学习需求。

二、将趣味性教学融入小学道德与法治课堂的现实依据

（一）囿于传统教学理念的困境，学生难以激发学习兴趣

应试教育理念引导下，教师对于学生的理论知识掌握程度更加重视，忽略了让学生进行思考，学生长期处于被动学习的状态，学习兴趣被消磨掉，对学习产生厌烦和抵触心

理。特别是对于道德与法治这种说教类的课程，因为小学生的认知水平发展尚不完善，一旦课程陷入灌输式教学模式中，学生就会丧失学习兴趣与热情。而趣味教学模式能够拉近师生之间的关系，使得学生成为课程上的主体，使得学生能够挖掘出学习兴趣。

（二）趣味性教学在道德法治课堂上能够产生极大的实践价值

小学生的逻辑思维能力尚未发展完善，而道德与法治课程知识体系具有一定的抽象性，教师需要将理论知识具体化，这样学生才能够理解。而一旦教师忽略了知识的具象化，一味地向学生灌输理论知识，很容易使学生对学习道德与法治课程产生抵触和畏难情绪。进而丧失对课程的学习兴趣。而在课程中引入趣味教学模式，能够用生动的场景形象化地呈现理论知识，帮助学生理解理论知识，使他们构成更加完整的道德与法治知识体系，还能够增强他们的实践能力，将道德与法治知识应用于社会实践中，进而推动社会法治的发展。

（三）道德与法治课程内容丰富，为兴趣教学法的实施创造了条件

道德与法治课程涉及的知识面比较广，包括生活、地理、历史、文化、艺术、法律等各方面。新部编版教材增加了一个突出的亮点，教材中设计了很多留白，开放性增加了，给学生提供了更多的表达空间，每个学生都能在教材范例的引导下回归生活，思考生活问题，但是这也使得道德与法治课程教学的难度增加了，教师需要整理更多的案例和资源对教材进行补充，还需要创设一定的情境，设计更加多元化的教学模式。由此才能真正做到因材施教，落实新课标思想。

三、小学道德与法治趣味教学模式的应用策略

（一）注重新课导入，增强课堂导入趣味性

新课导入是课堂教学的第一步，对于整节课的质量具有重要影响。以往的课堂教学中，教师对于新课导入环节的趣味性关注不够，以枯燥的语言导入为主要方法，课前导入质量不佳。小学生天性爱玩，因此趣味性的提升和融入非常关键，教师需要引入多样化的导入方式，激发学生兴趣，让学生迅速融入课堂活动环节。在导入新课时让学生眼前一亮，集中学生的注意力，使得他们被新课导入的内容和形式所吸引，从而产生浓厚的兴趣。

比如，在《国家机构有哪些》这节课中，教师可以下载几首爱国主题的音乐在课前播放，听完音乐以后鼓励学生发表个人听后感触，让学生讨论与国家相关的内容，营造活

跃轻松的课堂氛围。教师需要注重导入形式的创新及灵活调整,结合学生实际情况及教学内容选择针对性的导入方法。以后教师可以向学生展示几张图片:到银行取钱、去派出所办理身份证、去医院看望生病的李阿姨、到民政局咨询老年优待证办理事宜、路过国家监察委员会,让学生思考图片涉及哪些国家机构?国家机构是什么?国家机构是如何组成的?学生被图片内容所吸引,从而带着自己的兴趣主动积极参与课堂探究活动。

(二) 结合生活化案例,形象诠释理论知识

道德与法治教学与生活联系,引导学生将理论知识应用于生活实践,或者结合生活经历来理解道德与法治知识,有助于提高教学效率。同时,课程知识与生活进行联系,抽象的理论在现实场景中得到形象的解释,课程也变得更加富有趣味性。在课堂上,教师可以融入生活化案例,将理论知识放在生活案例中进行解释,进而加深学生对于理论知识的理解,提升学生的综合素养,同时引导学生在生活中养成良好的行为习惯。

比如,在《感受生活中的法律》这节课中,教师可以从学生的生活实际着手,让学生想一想自己在生活中遇到过哪些法律事件,或者让学生走进社区中,参与社区的普法宣传教育活动,让学生意识到法律就在我们身边,与我们每一个人的学习和生活息息相关。之后,教师再给学生详细介绍法律知识,解释“隐私权”“财产权”等法律概念,比如,如果在没有经过他人的允许下翻看别人的日记,就侵犯了别人的隐私权;如果学生借用他人的东西没有归还,就侵犯了别人的财产权。贴近生活使得课堂充满熟悉感,让学生留下深刻的印象,对理论知识有一个全新的理解。教师需要做一个有心人,留心观察学生生活中比较常见的知识案例,实现生活案例与课程之间的完美融合,用生活中的案例加强学生对道德与法治知识的认识和理解,鼓励学生将道德与法治知识应用在生活实践中,让道德与法治课程指导生活实践。

(三) 加强课后总结反思,升华情感认知

小学生的注意力集中时间比较短,在课堂的后半段,学生的注意力分散得非常明显。对此,教师需要重视课后的反思和总结环节,设计课后反思任务,以此引导学生思考,增强学生的学习兴趣,进而保障教学质量。课堂小结和归纳的方式多种多样,比如悬念设计法、情感升华法、布置课后实践活动等等,让学生在课后讨论本节课程所学习的核心内容,鼓励学生大胆分析,进而产生思维碰撞和火花,对知识有一个深入的体会。教师可以结合课程内容,选择合适的方法。

情感升华法最显著的特征是让学生在课后进行实践和思考,产生情感共鸣。比如,在《知法守法,依法维权》这节课中,教师就可以提供一个案例让学生在课后思考:彤彤的爸爸被公司恶意拖欠工资,一气之下,彤彤爸爸冲到公司,将公司的门窗、玻璃、桌子砸了。而明明的爸爸同样被公司恶意拖欠工资,明明的爸爸依《劳动法》申请了劳动仲裁,工资总算到手了。将案例提供给学生,学生在课下交流讨论,潜移默化地增强法律意识。教师需要合理挑选教学内容,找准课后总结与反思的切入点。教学前期的精心设计必不可少,教师需要关注学生学习兴趣的激发要求,延长学生的注意力集中时间,彰显课后总结与反思的教育价值和指导作用。

(四) 设计实践活动,丰富课程内容

因为道德与法治知识与现实生活联系紧密,所以教师可以设计一些社会实践活动补充课堂内容,为学生开阔视野。社会实践活动有助于学生深化对理论知识的理解,提高综合素养。在课堂上,教师要把握好教学重点,有意识地对课程知识进行延伸。

例如,在讲解《公民的基本权利》这节课时,教师可以组织了模拟村干部选举活动。首先,教师可以利用多媒体设备展示一个村干部选举图片,创设情境:某村要选举村支书,有5名竞选人,要通过“两推一选”的方式最终选出村支书;之后,教师在课堂上模拟一个选举现场,让学生扮演竞选人和投票人,还原选举过程,让学生体验、经历整个推举和选举过程。这个实践活动让学生真切感受到了“选举权”和“被选举权”是什么,对公民的基本权利产生了敬畏之心,同时也提高了法治素养。因而,创设情境、组织学生进行实践活动可以强化课程效果,强化学生的政治素养。在这个实践活动中,学生进一步了解了公民的基本素养,增强了学生对于道德与法治知识的亲近感。

(五) 引入游戏活动,突出趣味性

将学习与游戏活动有效联系有助于提高学生的学习兴趣。游戏活动带给学生刺激感,使得学生以更加积极主动的态度学习课程知识。因此,引入游戏活动也是打造趣味化课堂的一条思路。在课堂上组织一些小游戏促使学生在学习过程中保持更加积极的态度,让学生加深对理论知识的记忆,更深入地思考课程知识,让学生能够在游戏活动中拓展思维,提高表达能力,增强思考能力,解决问题能力。

比如,教师可以组织学生们开展法律知识竞赛,设置一些法律常识,知识竞赛活动形成一种竞争氛围,每个学生都希望在教师以及同学面前展现更加优异的成绩,从而也会在知识竞赛之前充分准备,自觉提升自己的法律水平。同时,学生们在竞赛中能充分展示自我,展现他们对道德与法治知识的掌握情况,有利于教师更加灵活而有针对性地设计教学方案,提高课堂教学效率。

结语

在开展小学道德与法治教学时,为了让学生能够在轻松愉快的学习氛围和环境中感知学科学习的乐趣,教师需要在明确教学活动的具体要求的基础上,创新教学模式,用趣味化的课堂激发学生的学习兴趣,营造趣味十足的课堂环境。趣味课堂的构建方法丰富多样,本文探究了五种趣味课堂构建方法,给教师们提供一些思路。随着教学理念和教学技术的不断进步,课堂构建方法也将不断进行改革,教师们还需要进一步探究趣味课堂构建方法,提高小学道德与法治教学效率。

参考文献

- [1]魏永虎.谈趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略[J].新课程,2021(05):85.
- [2]庞善梅.小学道德与法治趣味教学探谈[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十四),2021:145-147.
- [3]王晶.趣味教学法在道德与法治教学中的应用[C]//2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集,2020:2172-2173.
- [4]李康兵.道德法治,点燃希望之灯——浅析小学道德与法治课的趣味教学策略[J].小学教学参考,2020(27):74-75.